ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDÃO						
CHIA DE	APRENDIZAGEM B	IMECTRAL 401	DIMESTRE	DE 2010		
GOIA DE	APRENDIZAGEWI B	IIWESTRAL 1° I	DIIVIESTRE	DE 2019		
BASE NACIONAL COMUM (PROFESSOR(A) Amanda Miucha		DIS	CIPLINA:	LÍNGUA PORTU SÉRIE:	GUESA 3ª SÉRIE A	
	OBJETIVO GERAL DA	DISCIPLINA PAR	A O BIMEST		5" SERIE A	
O desenvolvimento curricular da presente disciplin					e escrito) embas	sado em
argumentos relacionados ao uso da linguagem e a	construção da modernid	lade.				
	PERÍODO: DE	04 A 08 DE FEVE				
O QUE VAMOS APRENDER	- Avaliação Diagnóstica		de aprendiz	agens programad	as	
	- Tipologia Textual;	de Entrada.				
	 Gêneros Textuais; Estratégias de pré-leit 	iuro				
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	1- Identificar a finalidad		ábola / apólo	go / narrativa alec	oórica/ fábula / c	onto/ poema):
	2- Reconhecer os elem 3- Identificar o tema (as 4- Identificar a finalidad	entos organizacion ssunto principal) de	nais e estrutu e um determi	rais de determina		,
COMO IREMOS APRENDER	Ativação dos conhecir					
	 Apresentação de reco Discutir e socializar ao 					
	Conceituar os gêneros			5110100,		
	Exibição do o recorte					
	Apresentar aos alunos	s o Livro: "Felpo Fi	ıva , de Eva I	runarı, e realizar a	as interencias.	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preenc	her no decorrer do	bimestre ca	so hajam alteraçõ	es na programa	ção
	PERÍODO: DE	11 A 15 DE FEVE				
O QUE VAMOS APRENDER	- Devolutiva da Avaliaçã		de aprendiz	agens programad	as	
	- Estrutura do Artigo de					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Identificar os elemen				Opinião;	
	6- Identificar a finalidad 7- Ler e interpretar Artiç		ii Artigo de O	piniao;		
	8- Produzir textos argur 9- Produzir textos argur	mentativos dentro	do gênero Ar	tigos de Opinião;		
COMO IREMOS APRENDER	 Inferências do conhec 		s alunos acei	rca do artigo de O	pinião;	
	 Leitura colaborativa de 	o texto: Internet: A				
	 Análise do texto e deb Conceitualização do g 	*	o de Oninião			
	 Produção Textual – A 		o do Opinido	,		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preenc	her no decorrer do	bimestre ca	so haiam alteraçõ	es na programa	cão
7.02 4.07.1	p.co.iis			oo najam anorayo	oo na programa	yo
	PERÍODO: DE	18 A 22 DE FEVE	REIRO			
O QUE VAMOS APRENDER	T ENGOGI DE			agens programad	as	
	- Estrutura do Gênero M					
	 Destacar as figuras de empregabilidade. 	e iinguagem (ou de	e estilo) de na	atureza semantica	e contextualiza	r a sua
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	10- Localizar informaçã		texto;			
	11- Inferir informações12- Reconhecer os uso		ou do outro	s variações linguí	ctions om um to	vto:
	13- Reconhecer marcas					
	14- Identificar recursos	semânticos expre	ssivos (figura	is de linguagem) e	em um texto.	
COMO IREMOS APRENDER	Ouvir a analisar a letra	a da música "Paciá	encia" interpr	etada por Lenine.		
	 Produção escrita acer 	ca da reflexão rea			música;	
	Socialização da reflex Decembraimento do fr		oo utilisassissi	no contida fi	lo:	
	 Reconhecimento de fr Destacar as figuras de 					r a sua
	empregabilidade.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preenc	her no decorrer do	bimestre ca	so hajam alteraçõ	es na programa	ção
	L					
HABILIDADES		EVISTAS:	14	CUMPRIDAS		14
O OUE VAMOS APPENDED	PERÍODO: DE 25 DE				20	
O QUE VAMOS APRENDER	- Linguagem informal p			agens programad	as	
	- Leitura dramatizada;	. Journal Hallotta C	madica,			
	- Pesquisa sobre o mov				ma/\ai==	
	- Produção escrita acer	ca da reflexão rea	iizada com a	ieitura da letra da	musica.	

QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Diferenciar as ideias centrais e secundárias de um texto; Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto por meio de elementos de referenciação; Estabelecer relações entre textos verbais e/ou não verbais; Reconhecer a presença de valores culturais, sociais e/ou humanos em contextos.
COMO IREMOS APRENDER	 Análise das características da linguagem informal presentes na letra da música; Breve contextualização acerca de orações subordinadas; Análise da tirinha "Toda Mafalda" e socialização do contexto de produção; Estabelecer alguma relação entre o tema da canção "Paciência" e o assunto tratado na tirinha da Mafalda; Leitura dramatizada; Pesquisa sobre o movimento Hip Hop e o que é Rap; Elaboração, em duplas ou trios, de uma apresentação da música "Paciência" em forma de rap - Atividade avaliativa.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Fonética, ortografia; - Processo de formação das palavras; - Avaliação de Competências. linguagem e estrutura dissertativa.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 1 – Me corrijam se eu estiver errando
	5- Adequar o registro escrito a situações formais de uso social; 6- Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação.
COMO IREMOS APRENDER	 Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; Pesquisa dirigida em livros e sites; Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; Sistematização do conhecimento; Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; Produções individuais e coletivas; Autoavaliação.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Gêneros Textuais (Provérbios / Bilhete); - Acentuação; - Uso do hifem. - Análise da proposta de redação e uso dos textos de apoio.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 1 – Me corrijam se eu estiver errando 7- Posicionar-se criticamente sobre os usos sociais das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.
COMO IREMOS APRENDER	 Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; Pesquisa dirigida em livros e sites; Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; Sistematização do conhecimento; Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; Produções individuais e coletivas; Avaliação Objetiva.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	- Aposto;					
	 Vocativo; Tipos de Introdução e desenvolvimento; 					
	- ripos de introdução e desenvolvimento; - Retomada dos períodos literários - Quinhentismo (século XVI) / Barroco (século XVII).					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 2 – Desenvolvendo o olhar crítico: a resenha					
	8- Ler e escrever textos argumentativos;					
	9- Pesquisar em diferentes mídias visando a uma finalidade prática do uso da linguagem.					
COMO IREMOS APRENDER	- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;					
	- Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;					
	 Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; 					
	- Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;					
	- Pesquisa dirigida em livros e sites;					
	- Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;					
	 Sistematização do conhecimento; Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; 					
	- Produções individuais e coletivas;					
	- Autoavaliação.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
HABILIDADES	PREVISTAS: 9 CUMPRIDAS					
O OUE VAMOS APPENDED	PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Comanda das questões Objetivas;					
	- Comanda das questoes Objetivas, - Emprego de palavras e expressões;					
	- Debate;					
	- Gêneros textuais - Resenha Crítica.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 2 – Desenvolvendo o olhar crítico: a resenha					
	1- Relacionar título e texto;					
	2- Analisar, em um texto, os mecanismos linguísticos utilizados na construção da argumentação;					
	 Desenvolver critérios de autocorreção de textos escritos argumentativos. 					
COMO IREMOS APRENDER	- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;					
	- Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;					
	- Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;					
	 Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; 					
	- Pesquisa dirigida em livros e sites;					
	- Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;					
	- Sistematização do conhecimento;					
	 Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; Produções individuais - Atividade Avaliativa. 					
ADFOLIAÇÕES NECESSÁDIAS						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	- Gênero - Poema;					
	 - Antologia Poética; - Retomada dos períodos literários - Arcadismo (século XVIII) / Romantismo (século XIX). 					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 3 – A linguagem da modernidade					
	4- Pesquisar diferentes mídias com finalidade literária:					
	4- Pesquisar diferentes mídias com finalidade literária; 5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos:					
	4- Pesquisar diferentes mídias com finalidade literária;5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos;6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária.					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária.					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas;					
COMO IREMOS APRENDER	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;					
	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação.					
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas;					
	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação.					
	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação. PERIODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)					
	5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					

	- Retomada Períodos Literários - Realismo / Naturalismo (segunda metade do século XIX).					ade do século XIX).	
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 3 – A linguagem da modernidade					
		7- Analisar as intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos Relacionar, em diferentes textos literários, opiniões, temas, recursos estilísticos, identificando o diálogo entre as ideias e o embate de interesses existentes na sociedade; 8- Relacionar, em diferentes textos literários, opiniões, temas, recursos estilísticos, identificando o diálogo					
						estilísticos, identificando o diálogo	
COMO IREMOS APRE	ENDER	entre as ideias e o embate de interesses existentes na sociedade. - Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;					
				ecursos áudio visu e socialização em i		y;	
		 Pesquisa dirigid 	a em livros e sites				
		- Sistematização	do conhecimento;				
		 Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; Produções individuais e coletivas; 					
		 Avaliação Objet 	iva.				
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS	p	reencher no deco	rrer do bimestre ca	aso hajam alteraçõ	ões na programação	
O QUE VAMOS APRE	NDER	PERÍO	DO: DE 22 A 26	DE ABRIL tuação de aprendi	zagone programa	doc	
O QUE VAIVIOS AFRE	INDER	- Gênero Textual		tuação de aprendi.	zagens programad	uas	
		 Gênero Textual 	- Charge;	iata			
		- Linguagem verb	al, não verbal e m	ista.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS	Situação de Apre	ndizagem 4 – Voc	ê é fashion?			
	9 - Analisar tira em quadrinhos; 10- Desenvolver habilidades de leitura de diferentes linguagens visando à construção de sentido em um texto, atendendo à intencionalidade comunicativa; 11- Relacionar aspectos lúdicos, informativos e críticos em um mesmo texto, 12- Compreender processos linguísticos de formação do humor; identificando o diálogo de ideias e o embate de valores;						
COMO IDEMOS ADDI		13- Relacionar in 14- Contrapor info 15- Estabelecer o	formações sobre c ormações de um n o diálogo entre um	es sistemas de con nesmo fato em dife gênero textual esp gem inicial - Oralid	erentes gêneros te pecífico e um cont		
COMO IREMOS APRI	ENDER	 Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; Pesquisa dirigida em livros e sites; Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; Sistematização do conhecimento; Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; Produções individuais. 					
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS	,		rrer do bimestre ca	aso hajam alteraçõ	ões na programação	
	IDADES		PREVISTAS:	15	CUMPRIDAS		
ATIVIDADES COMPLEMENT.				de provas escritos	nrovas objetivos	autoavaliação simulados	
7.17. <u>2</u>	 Os alunos serão avaliados bimestralmente, através de provas escritas, provas objetivas, autoavaliação, simulados, trabalhos, pesquisas e observação direta; Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos; Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos do componente curricular e nos objetivos gerais do Programa de Ação e Plano de ação que norteiam a escola; Na avaliação do aproveitamento, cada instrumento avaliativo terá como nota de 0 (zero) a 10 (dez). As avaliações serão aplicadas em conformidade ao cronograma bimestral organizado pela escola. 						
INTERDISCIPLINARIDADE	Estabelece relação direta com as matérias de História, Geografia, Sociologia e Filosofia no que tange a reflexão sobre as produções literárias influenciadas pelos movimentos culturais e históricos.						
	aluno, partindo da recuperação ao fi	a retomada das ha nal de cada Situaç	bilidades não apre ção de Aprendizag	eendidas no decor em e de avaliaçõe	rer do 1º bimestre es realizadas.	rdo com as necessidades de cada . Serão oferecidas atividades de	
REFERÊNCIAS						são Paulo: Caderno do professor; Maria Inês Fini – São Paulo: SE,	

ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDÃO **GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019** BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DISCIPLINA: MATEMÁTICA ÉRICA PROENÇA DE CARVALHO FOGAÇA 3ª SÉRIE A OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE Promover no aluno o desenvolvimento da autonomia de estudo, bem como na interpretação, discusão e solução de problemas matemáticos, de forma individual e coletiva, contextualizando o máximo possível, para que a aprendizagem seja construída como parte de sua vida cotidiana e do mundo ao seu edor, estabelecendo vínculos positivos entre a teoria e a prática, de maneira que o aluno adquira as habilidades e competências necessárias para prosseguir os estudos e inserir-se no mundo do trabalho. PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Atividades de Acolhimento; Contrato didático: Avaliação diagnóstica de entrada. 1- Aprender a respeitar as diferenças do convívio diário com colegas e professores; QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADA: 2 - Desenvolver autoconfiança, senso de autoavaliação e de responsabilidade ao fazer os combinados do contrato didático -Apresentação de slides; **COMO IREMOS APRENDER** Dinâmicas e vídeos de sensibilização: Levantamento de ideias e sugestões, para os combinados. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas -Retomada da habilidades estruturantes, operaçoes com números inteiros e razões trigonométricas. 3-Resolver expressões numéricas simples, envolvendo os números inteiros; QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHAD 4-Resolver problemas que envolvam razoes trigonométricas no triangulo retângulo; 5- Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no ciclo trigonométrico; 6 -Transformar graus em radianos e vice versa. COMO IREMOS APRENDER -Aula dialogada, retirando dos alunos as lembranças sobre o assunto e pontuando novamente os tópicos mais importantes. -Resolução de lista de exercícios e situações problemas. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER -Razões trigonométricas no círculo. -Devolutiva parcial da avaliação diagnóstica. 7-Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no ciclo trigonométrico; QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 8-Identificar os gráficos das funções seno e cosseno. -Aula dialogada, retirando dos alunos as lembranças sobre o assunto e pontuando novamente os tópicos **COMO IREMOS APRENDER** mais importantes, -Resolução de lista de exercícios e situações problemas. A devolutiva da avaliação diagnóstica será feita geradativamente, em momentos oportunos, isso significa que iniciarei a correção conjunta nesta semana, porém não sei ao certo quando finalizarei. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação CUMPRIDAS **HABILIDADES** PREVISTAS: 8 8 PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas -Problemas de contagem. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1-Resolver problemas que envolvam processos de contagem, principio multiplicativo; 2-Resolver problemas de analise combinatória que envolva arranjos simples e combinações. Resolução de problemas de contagem, em duplas ou trios, para que discutam e figuem **COMO IREMOS APRENDER** atentos aos seus detalhes. Pedir para que façam na prática, arranjos simples, para encontrar

	ue quantas formas unerentes e possíver de se organizar uma ma e de combinação, quantos
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	apertos de mãos, ao final da parte prática, cada grupo explicará o processo que utilizaram para fazer os cálculos de arranjo e combinação, para então eu explicar na teoria, as fórmulas matemáticas que facilitam os cálculos. Mosttrando a eles que em determinadas situações, fica impossível fazer as combinações testando, um exemplo são as maneiras de combunar os números dos jogos da mega sena. OBS: As Atividades serão reproduzidas de acordo com o proposto nas Sequencias Didáticas,enviadas pela CEGB, órgão, da Secretaria da Educação de SP, com pequenas alterações, visando a otimização do tempo.
O QUE VAMOS APRENDER	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAINOS AFRENDER	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
	0, 2, 0, 0, 1, 0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	Planejamento
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Coordenadas cartesianas no plano;
	-Cálculo de distâncias;
	-Coordenadas do ponto médio; -Inclinação de segmentos usando coordenadas;
	-Coeficiente angular.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3-Localizar pontos no plano cartesiano;
	 4-Calcular a distância entre dois pontos no plano cartesiano; 5-Compreender o uso da linguagem algébrica na representação de situações e problemas
	geométricos,
	6-Compreender o significado do coeficiente angular, como indicador da inclinação da reta.
COMO IREMOS APRENDER	- Retomada do uso do sistema de coordenadas com exercícios de localização de pontos na
	malha quadriculada Levantamento de sugestões dos alunos, de como proceder para determinar a distância
	entre dois pontos, sem conhecer a fórmula.
	- Resolução de atividades com orientação, acompanhamento, discussão de soluções
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	criativas e/ou diferentes. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
ADEQUAÇÕES NECESSANIAS	preendier no decorrer do bimestre caso najam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Ponto Médio de um segmento; - Condição de alinhamento de três pontos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	7-Compreender à linguagem da Geometria Analítica para enfrentar situações-problema em diferentes contextos.
COMO IREMOS APRENDER	-Faremos uma brincadeira para compreensão de ponto médio de maneira informal, falando de exemplos cotidianos, como: podemos afirmar que o nosso Joelho é o ponto médio da nossa perna? Em seguida partiremos para a determinação através da medição com régua e por fim faremos os cálculos matemáticos, utilizando a fórmula da geometria analítica. O mesmo acontecerá com o alinhamento de três pontos, daremos três nós em um pedaço de barbante, para que fique claro ao aluno, que se os três pontos não estiverem sobre a mesma reta, não existirá alinhamento, portanto o coeficiente angular dos segmentos devem possuir o mesmo valor. Exercícios de fixação, impressos pelo professor.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
O OUE VANOS ADDENDED	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Causaão do vato propagaionalidada o institus são servidos
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Equação da reta: proporcionalidade e inclinação constante;
TABLESABLO CENTO TRABALITADAS	8-Compreender à linguagem da Geometria Analítica, envolvendo equações da
	reta em diferentes contextos.
COMO IREMOS APRENDER	

	Resolução de atividades com orientação, acompanhamento, discussão de
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	soluções criativas e/ou diferentes.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: 9 CUMPRIDAS
111121121121	PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Equação da reta: proporcionalidade e inclinação constante;
	-Relação entre as inclinações de retas paralelas e de retas perpendiculares.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Avaliação escrita que contemple as habilidades trabalhadas no mês de março e 1º semana de abril.
QUAIS HABILIDADES SERAU TRABALHADAS	1-Compreender à linguagem da Geometria Analítica, envolvendo equações da reta.
	2- Analisar diferentes equações de retas, a fim de identificar os fatores que influenciam, para
	que as retas sejam paralelas ou perpendiculares.
COMO IDEMOS ADDENDED	3- Resolver situações-problema que envolvam equações da reta.
COMO IREMOS APRENDER	*Explicação, resumo de tudo que foi visto, sobre equação da reta, com um vídeo do canal "Me salva", resolução de exercícios, com agrupamentos produtivos.
	* Avaliação escrita que contemple as habilidades trabalhadas no mês de março e 1º semana de abril.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
OLIAIC HADII IDADEC CEDÃO TRADA HADAS	*Inequações lineares e regiões do plano cartesiano;*Problemas de máximos e mínimos.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4. Decerrer à linguagem de Coometrie Analisies neve enfrantes situações analismos establismos establis
	4- Recorrer à linguagem da Geometria Analítica para enfrentar situações-problema em diferentes contextos;
	5 - Resolver problemas de máximos e mínimos, envolvendo equações e inequações associadas a retas e
	regiões do plano cartesiano.
COMO IREMOS APRENDER	Será apresentado uma coleção de problemas lineares, para que sejam resolvidos em
	duplas. Cada dupla apresentará um dos problemas resolvidos para a sala toda. Posteriormente as
	mesmas
	duplas resolverão em formato de desafios, atividades de AAPs de anos anteriores, sobre equação da reta, máximos e mínimos.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades.
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela.
	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença
	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes
	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. Preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações . Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações . Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações . Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos. Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos. Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos. Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações. Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos. Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita. 6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações. Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações . Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas. No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas. PERIODO: DE 22 A 26 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos. 8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos. Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

	*Avaliação contínua, através da observação do envolvimento do aluno em todas as atividades propostas, tanto na parte escrita, como na oralidade e interação com os pares; * Desempenho nas avaliações bimestrais, atividades de pequisas, aulas práticas e atividades de recuperação							
INTERDISCIPLINARIDADE É	possível com a		grafia, com atividad		•	<u> </u>		
RECUPERAÇÃO F	Recuperação contínua com a retomada das habilidades não contempladas, de maneira diversificada e solidária, exemplo: agrupamento produtivo.							
REFERÊNCIAS F	Proposta Curricular do Estado de São Paulo; sites da internet: https://worldfund.org/site/br/stem-brazil/ https://www.somatematica.com.br/; https://www.youtube.com/?gl=BR&hl=pt, Livro Mtemática do Ensino Médio autor Marcondes Gentil editora ática.							
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VER. ODI	LON BATISTA	JORDÃO			
	GUIA DE A	APRENDIZAGI	EM BIMESTRA					
	NAL COMUM C EDSON DANTAS			DISCIPLINA:	QUÍMICA SÉRIE:	3ª SÉRIE A		
	(BJETIVO GERA	L DA DISCIPLINA		TRE			
Os objetivos principais no desenvo parte que constitui o planeta pode s	ser uma fonte de	materiais úteis ac	os homens, além d	le ser responsáve	l pela manutençã	o da vida no planeta.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TI		eletivas na vida fu	erentes à esta prin uncional dos aluno	S.				
COMO IREMOS APREM	IDER		sobre as eletivas, a metros que podem			construção das eletivas e dinâmica, pessoal.		
ADEQUAÇÕES NECESS	ÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
O QUE VAMOS APREN	IDER	PERIODO	DE 11 A 15 DE	tuação de aprend	zagens program:	adas		
O GOL VAIIIOO AI KEK	IDEN			tilização dos comp		odo de separação destes		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TI	RABALHADAS		ıscar , selecionar, o			ocesso de destilação fracionada e ontribuam para a solução de		
COMO IREMOS APREN	NDER	Usando quadro com tabela de dados, dialógica e busca de informações sobre o conhecimento dos alunos com relação ao tema.Vídeos sobre a destilação fracionada, atmosfera modificada e criogenia.						
ADEQUAÇÕES NECESS	ÁRIAS	p	preencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alterad	ções na programação		
		PERÍODO	DE 18 A 22 DE					
O QUE VAMOS APREN	IDEK					edas odo de separação destes		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TI	RABALHADAS		ıscar , selecionar, o			ocesso de destilação fracionada e ontribuam para a solução de		
COMO IREMOS APREM	COMO IREMOS APRENDER Usando quadro com tabela de dados, dialógica e busca de informações sobre o conhecimento com relação ao tema. Vídeos sobre a destilação fracionada, atmosfera modificada e criogenia.					es sobre o conhecimento dos alunos a modificada e criogenia.		
ADEQUAÇÕES NECESS	ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação							
HABILIE	DADES		PREVISTAS:	7	CUMPRIDAS	7		
		PERÍODO: DE	25 DE FEVEREIR	,				
O QUE VAMOS APREN	IDER	Siíntese da amôn		tuação de aprend es Nitrogênio e H		adas imento de situação de equilíbrio.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TI	RABALHADAS	amônia.Compree	ender que existem	transformações	químicas que não	processo de obtenção da o se completam(não atingem 100%), de um processo industrial.		

COMO IREMOS APRENDER	Análise de dados em tabelas sobre o rendimento do processo, tabela que apresentaalterações de temperatura e pressão.Identificação de reagentes e produtos, relacionamento de quantidades estequiométricas e possibilidade de aparecerem sobras.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Siíntese da amônia a partir dos gases Nitrogênio e Hidrogênio.Entendimento de situação de equilíbrio.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Compreeender o contexto histórico que instiga o desenvolvimento do processo de obtenção da amônia.Compreeender que existem transformações químicas que não se completam(não atingem 100%), entender como as variáveis de estado podem interferir nos resultados de um processo industrial.
COMO IREMOS APRENDER	Análise de dados em tabelas sobre o rendimento do processo, tabela que apresentaalterações de temperatura e pressão.ldentificação de reagentes e produtos, relacionamento de quantidades estequiométricas e possibilidade de aparecerem sobras.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem.Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar dados para chegar a conclusões.Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos.reconhecer o papel da Química np sistema produtivo.Reconhecer a utilisação dos catalisadores.
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados,videos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os resultados, para construir nosvos conceitos.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem. Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar dados para chegar a conclusões.Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos.reconhecer o papel da Química np sistema produtivo.Reconhecer a utilisação dos catalisadores.
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados,videos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os resultados, para construir nosvos conceitos.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: CUMPRIDAS
	PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem.Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar daos para chegar a conclusões.Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos.reconhecer o papel da Química np sistema produtivo.Reconhecer a utilisação dos catalisadores.
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados,videos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os
COMO INCLUSO AL RENDER	1

		resultados, para d	construir nosvos c	onceitos.				
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
		PEDÍO	DO DE 00 4 40 1	DE ADDU				
O QUE VAMOS APRE	NDER	PERIO	DO: DE 08 A 12	tuação de aprend	izagens program	adas		
O GOL VANIOU AI RE	NDER	Modelos explicati				nto de vista microscópico.		
		μ						
QUAIS HABILIDADES SERÃO 1	TRABALHADAS					m na rapidez das transformações		
		químicas.Desenv T.Q.	olver as conexões	de hipóteses e lá	igica que auxilian	n na compreensão da rapidez nas		
COMO IREMOS APRE	NDER	Leitura e discussa orientada.	ão de textos , estu	do de esquemas	ilustrativos, consi	ulta ao livro didático e pesquisa		
		onemada.	nonada.					
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
ABEQUAÇÕES NESES	۲	procriotion to describe de billioure case hajam andragese ha programação						
		PERÍODO: DE 1	5 A 18 DE ABRIL	(19/04 - FERIAD	00)			
O QUE VAMOS APRE	NDER		Si	tuação de aprend	izagens program	adas		
		Modelos explicati	vos para entender	a rapidez de tran	formações do po	nto de vista microscópico.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO 1	TRABALHADAS					m na rapidez das transformações n na compreensão da rapidez nas		
		quimicas.Desenv T.Q.	oivei as coffexoes	de Hiboteses e 10	igica que auxilian	п на сопіргеенвао ца тарійех паѕ		
COMO IDEMOS ADDE	NDER		ão de toytos - set	do de occusaro	iluetrativas sass	ulta an livro didátion a nacavica		
COMO IREMOS APRE	MDER	Leitura e discussa orientada.	ao ue iexios , estu	uo ue esquemas	iiusiiaiivos, consi	ulta ao livro didático e pesquisa		
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS	р	reencher no deco	rrer do bimestre d	aso hajam altera	ções na programação		
						, , ,		
		PERÍO	DO: DE 22 A 26					
O QUE VAMOS APRE	NDER	Situação de aprendizagens programadas						
		Análise de gráficos envolvendo caminho de desenvolvimento das transformações, com conceitos de complexo ativado, energia de ativação e etapa limitante						
QUAIS HABILIDADES SERÃO 1	TDARAI HADAS	Identificação de etapa mais lenta, compreeender em que etapa deve ser introduzido o catalisador,						
QUAIS HABILIDADES SERAO	INABALHADAS					limento das transformações.		
COMO IREMOS APRE	NDER	Fazendo análise de gráficos, estudando as equações químicas , identificando as reações parciais e a						
		global.						
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
HABIL	IDADES		PREVISTAS:		CUMPRIDAS			
ATIVIDADES COMPLEMENT.								
					para trabalho no l	bimestre. Sendo que as atividades		
	em sala serão co	mputadas, a avalia	ação escrita e as p	esquisa				
INTERDISCIPLINARIDADE								
RECUPERAÇÃO REFERÊNCIAS								
REFERENCIAS								
					1000			
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VER. ODI	LON BATISTA	JURDAO			
	GIIIA DE ADD	ENDIZACEM S	BIMESTRAL 1º	RIMESTDE	F 2010			
	GUIA DE APR	LINDIZAGEIVI E	SINIES I RAL TY	DINIES I KE D	L 2019			
BASE NACIONAL COMUM CUR	RICULAR			DISCIPLINA:	BIOLOGIA			
	Wagner Mikio Tal	kamune Mihara			SÉRIE:	3ª SÉRIE A		
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLI								
PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVE	REIRO	0:	P					
O QUE VAMOS APRENDER		Situação de aprei	ndizagens progran	nadas				

	construção do contrato nadagagias					
	construção do contrato pedagogico introdução a materia do 3 ano (classificação dos seres vivos).					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1-construção e exposição de opnião 2-desenvolvimento do raciocinio					
COMO IREMOS APRENDER	através de construção do contrato pedagógico junto com os alunos na lousa. discussão oral com registro na lousa.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
,						
PERIODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	revisão básica do 1 e 2 ano, explicação da matéria do 3 ano. devolutiva da prova diagnóstica					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3-reconhecer os 3 principais ramos da biologia (ecologia, microbiologia e taxonomia). 4-compreender a relação entre os 3 ramos					
COMO IREMOS APRENDER	através de discussão oral seguido por registro na lousa.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
PERIODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	importancia da classificação.					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	5-Compreender e criar sistemas de classificação. 6-identificar caracteristicas de objetos.					
COMO IREMOS APRENDER	-através de uma aula participativa onde os alunos constroem uma lista de compras de supermercado e guardam a compra na casa. o intuito da aula é fazer com que os alunos percebam o para que classificar e como classificar os objetos.					
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
HABILIDADES	PREVISTAS: CUMPRIDAS					
PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MAR	ÇO					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas ficha tecnica do ser humano e principais grupos de classificação dos seres vivos.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	8-reconhecer as categorias taxonômicas utilizadas na classificação dos seres vivos 9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi,					
	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas;					
COMO IREMOS APRENDER	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi,					
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades.					
	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação Situação de aprendizagens programadas					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintivas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia. apresentação de slides e resumo impresso com atividades. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019					

QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	12-Compreender e criar sistemas de classificação com base em características dos seres vivos 13-Utilizar chaves dicotômicas de identificação de seres vivos.					
COMO IREMOS APRENDER	através de simulação de uma chave impressa com imagens no data show.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	definição de espécie					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	14-Elaborar argumentos; 15-Caracterizar espécie; 16-Reconhecer indivíduos que pertencem a uma mesma espécie, a partir de critérios predeterminados; 17-Caracterizar o que são híbridos e como são gerado 18-Órgãos homólogos e análogos					
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento do conhecimento prévio dos alunos. Perguntas orais e apresentação ppx .					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	-Características e curiosidades dos principais grupos de seres vivos arvores filogenéticas, características dos seres vivos.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	19-Ler e interpretar imagens e esquemas; 20-Construir e interpretar árvores filogenéticas; 21-Diferenciar a classificação lineana da classificação filogenética; 22-Produzir texto argumentativo; 23-Reconhecer relações de parentesco evolutivo entre grupos de seres vivos; 24-identificar os critérios que orientaram as diferentes teorias classificatórias, comparando-os entre si.					
COMO IREMOS APRENDER	Introdução ao tema através de discussão aberta, orientado com perguntas específicas seguido da interpretação de esquemas					
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
HABILIDADES	PREVISTAS: CUMPRIDAS					
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL						
O QUE VAMOS APRENDER	revisao sobre classificação dos seres vivos, importancia da classificação,sistema de chaves dicotomicas e principais grupos de seres vivos. revisao para avaliação.					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS						
COMO IREMOS APRENDER	através de revisão em apresentação de slides com estudo dirigido.					
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas avaliação bimestral					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS						
COMO IREMOS APRENDER	através de avaliação escrita com questoes objetivas e dissertativas.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					

	DDI (40/04 EEDIA						
PERÍODO: DE 15 A 18 DE A	BRIL (19/04 - FERIA	-	andino con o na car	om o do o			
O QUE VAMOS APRENDER		Situação de aprendizagens programadas					
		microorganismos virus x bactérias:					
QUAIS HABILIDADES SERÃO	O TRABALHADAS		25- Reconhecer a existência de micro-organismos				
		26-Higiene pessoal 27-Bactérias, vírus e saúde.					
COMO IREMOS APRENDER		através de projeção de slides e perguntas durante a aula.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS		preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
ADEQUAÇÕES NECESSANIA	precinciler no de	correr do birnesa	c caso najam	alterações ha program	ayao		
PERÍODO: DE 22 A 26 DE AL	BRIL						
QUE VAMOS APRENDER		Situação de apre	endizagens progr	amadas			
		atividade de recu	ıperação.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO	O TRABALHADAS						
COMO IREMOS APRENDER		autocorreção da	avaliação com n	naterial de apo	io.		
		ŕ	•				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIA	A S	nreencher no de	correr do himesti	e caso haiam	alterações na program	acão	
ADECOAÇOEO NECESSARIA		prochonor no de	CONTOL GO DINIEST	- oaoo najaili	anorações na program	uyuo	
HABILIDADES			PREVISTAS:	28	CUMPRIDAS		
ATIVIDADES COMPLEMENT.							
AVALIAÇÕES	participação em s atividade de recu		ssiduidade, comp	ortamento), at	ividades escritas, avalia	ação escrita, estudo dirigido e	
NTERDISCIPLINARIDADE	geografia (caracte		ais), historia (pale	ontologia)			
RECUPERAÇÃO	autocorreção da a			g,			
REFERÊNCIAS	imagens retiradas		oom oomound.				
TEI EITEITOIAO	inagono romada	l googlo					
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VED O		STA IOPDÃO		
	ESCO	LA ESTADUAL	EWITI VER. O	DILON BATE	STA JURDAU		
	GUIA DE A	APRENDIZAG	EM BIMESTR	AL 1º BIME	STRE DE 2019		
BASE NA	ACIONAL COMUM C	URRICULAR		DISCIPLI	NA: FÍSICA		
PROFESSOR(A)	Nairana Ramacio				SÉRIE:	3ª SÉRIE A	
· , ,		OBJETIVO GERA	AL DA DISCIPLII	NA PARA O BI	MESTRE		
Possibilitar o processo de ensi campo elétrico. Aplicar conceit				Adquirir noçõe	es sobre carga elétrica,	e compreender a atuação do	
Identificar fenômenos do dia a	•	de esta presente.					
		PERÍODO	O: DE 04 A 08 D				
O QUE VAMOS AP	RENDER				orendizagens programa	adas	
		Equipamentos el	létricos e suas ca	racterísticas d	e funcionamento.		
QUAIS HABILIDADES SERA	O TRABALHADAS		•	lade no cotidia	no. Classificar os equip	pamentos elétricos a partir de seu	
		uso em tarefas c	otidianas.				
COMO IREMOS AF	PRENDER	Atividade de oros	anização de cont	necimentos pré	evios dos alunos a parti	r de discussão em grande grupo e	
A			da eletricidade n		s acc alance a part	sissessa oiii giallao giapo o	
ADEQUAÇÕES NEC	FSSARIAS		nreencher pe de	correr de bime	stro caso bajam altoros	rões na programação.	
ADEQUAÇÕES NEC	ESSARIAS		preencher no de	correr do bimes	stre caso hajam alteraç	oes na programação	
		pen or	N. DE 44 1 1	F FF1/F5			
O QUE VAMOS AP	PRENDER	PERIODO	D: DE 11 A 15 D			adas	
U QUE VAMOS AP	RENDER			onuação de ap	orendizagens programa	iuas	

CUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS Daminicar elementos que caracterizam a transformação da energa siêntica, miciar a discussão das protections protectionados, hais como residência elemento defecto, tereda, ceregia o professo protectionados. Abridado do organização de informações resolhidas polos alunos em casar, discussão em grupos, usando as discos prequentos por oricar a curceitarição das principales quanticas de certificação. Abridado do organização de informações resolhidas polos alunos em casar, discussão em grupos, usando as discos prequentos por oricar a curceitarição das principales quanticas de certificação. Abridações NECESSÁRIAS PERIODO: DE 18 A 20 DE PEVERBIRO O QUE VAMOS APRENDER Gaminicas de formulas funciamentas do circular destructor destructos do circular, as grandezas envolvidas e e aus unicados de mondos — primor a Los Ochro, discriptio contros defense ao modelo microsopous. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERIODO: DE 18 A 20 DE PEVERBIRO O QUE VAMOS APRENDER ALIA expositiva e disciplica de exercícidos em duois procusiva, resolução de altuação problema. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERIODO: DE 30 DE FEVERBIRO DE SANÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 30 DE FEVERBIRO DE CARRAÇO O QUE VAMOS APRENDER CIGADO DE 18 A 20 DE PEVERBIRO DE CARRAÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 30 DE FEVERBIRO DE CORRESIDAÇÃO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 30 DE FEVERBIRO DE CORRESIDAÇÃO DE FERRIDA CORRES DE PERIODO: DE 30 DE FEVERBIRO DE CORRES DE FERRIDA COR								
grandezas aprosentadas, tais como residência, correne elética, tensão, estaria e potência ciletica. Alvidade de organização de informações recolhidas pelos aunos em casa: discussão em grupos, talando os dados perquisados para inde a concelhação do stripcipais grandezas de eleticidado os dados perquisados para inde a concelhação do stripcipais grandezas de eleticidados de desperados programação. PERIODO: DE 18 A 22 DE FEVERRIAD. O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22 DE FEVERRIAD CONTO PERIODO: DE 18 DE 18 A 22		Entendendo as especificações dos apareinos.						
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PRENDOC: DE 19 A 22 DE REVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER Grandozas e formulas fundamentos do circulto; relacionar os elementos do circulto; relacionar os elementos do circulto; relacionar os elementos do circulto prendicionar os elementos do circulto relacionar os elementos do circulto prendicionar os elementos do circulto, as grandozas envolvolas o suas unidades de medida — primeira Lei de Ohm. definir comente elétrica e o moción microscópico. COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 28 DE FEVEREIRO ASI DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Grandozas e fórmulas fundamentos do circulto; relacionar os elementos do circultos do circultos comencionarios de elementos do circulto, relacionario de elementos do circultos de elementos de elementos	QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	grandezas apresentadas, tais como resistência elétrica, corrente elétrica, tensão, energia e potência						
PERIODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER Suagido os aprendragores programadas Grandozas e formulas fundamentais de circuto eletrico. Grandozas e formulas fundamentais de circuto eletrico. COMO IREMOS APRENDER Alda expositiva e dialogada, resolução de exercícios em duplo produtivo, resolução de situação problema. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO AO 10 E MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO AO 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 35 DE FEVEREIRO AO 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER RESOLUÇÃO de exercícios exemplares. Questionár o para entrevistar um elétricia a o modelo microscópico. Comprender o choque e sous efetitos. GOMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 45 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE FEVEREIRO AD 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE FEVEREIRO AD 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE FEVEREIRO AD 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE FEVEREIRO AD 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE FEVEREIRO AD 10 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 55 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 55 A 25 DE MANÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER COMO IREM	COMO IREMOS APRENDER							
O QUE VAMOS APRENDER PREVISTAS: PREVISTA	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS o unicipal seguino de controlementos de circuito, as grandezas envolvidas o suas uniciades de medida — primeira Lei de Ohm, definir corrente elébrica e o modelo microscópico. COMO IREMOS APRENDER Auto expositiva e dialogada, resolução de exercícios em dupla produtiva, resolução de situação problema. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS — prendêner decorrer do bimestre caso tojam alterações na programação PREVISTAS: 8 — CUMPRIDAS — 8 PERÍODO: DE 28 DE FEVERRIRO A OI DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER — PREVISTAS: 8 — CUMPRIDAS — 8 PERÍODO: DE 28 DE FEVERRIRO A OI DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER — Resolução de exercícios exemplares definir corrente elébrica e o modelo microscópico. comprendende or choque e saus elebrica. COMO IREMOS APRENDER — Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um elemcista. COMO IREMOS APRENDER — Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um elemcista. PERÍODO: DE 04 A 80 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER — RESOLUÇÃO DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 PERÍODO: DE 14 A 80 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 PERÍODO: DE 15 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER — Stoaya de seprendazações programação PERÍODO: DE 16 A 28 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER — Stoaya de seprendazações programação — PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER — Stoaya de seprendazações programação — PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO 2019 — PERÍODO: DE 12 A 20 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE CARRAVAL — STOAYA DE PERÍODO DE 11 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE 11 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE 12 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE 13 A 15 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE 14 A 20 DE MARÇO — PLANEJAMENTO LETIVO DE PERÍODO DE 14 A 20 DE MARÇO — PLANEJAMENTO DE PERÍODO DE 15 A 22 DE MARÇO — PERÍODO DE 15 A 22 DE MARÇO		PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO						
e suas unidades de medida — primeira Lai de Chm. definir corrente elétrica e o modelo microscopico. COMO IREMOS APRENDER AUS expositiva e dialogado, resolução de exercicos em dupla produtiva, resolução de situação problema. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 23 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 23 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Grandezas o firmulas fundamentais do circulo eletrico, Associação de resistore. Choque e seus eletios. Gentificar os principais elementos do circuliro, relacionar os elementos do circuliro, as grandezas envolvidas e sua unidades de medida — primeira Lai de Chm. definir corrente elétrica e o modelo microscópico.compreender o choque e seus eletios. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplores. Questionário para entrevistar um eletricista. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 04 a 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 04 a 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 04 a 08 DE MARÇO PERIODO: DE 04 a 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 04 a 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O DE 12 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 14 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER	O QUE VAMOS APRENDER							
ADEQUAÇOES NECESSÁRIAS PREVISTAS: B CUMPRIDAS PREVISTAS: B CUMPRIDAS PREVISTAS: B CUMPRIDAS PREVISTAS: B CUMPRIDAS B CUMPRIDAS	QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS							
PREVISTAS: O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Grandezas e formulas fundamentais do circuito relection. Associação de resistore Choque e seus efeitos. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS! Grandezas e formulas fundamentais do circuito relection. Associação de resistore Choque e seus efeitos. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS! Grandezas e formulas fundamentais do circuito relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida — primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscopico compreender o chique e seus efeitos. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista. PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMIOS APRENDER Situação de agriendizagens programadas O E DE 04 O REMAS APRENDER COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMIOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMIOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos- circulos nas reda domésticas. ADEQUAÇOES NECESSÁRIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMIOS APRENDER PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programação	COMO IREMOS APRENDER	Aula expositiva e dialogada, resolução de exercícios em dupla produtiva, resolução de situação problema.						
PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação do sprendúzegens programadas Grandezas e fórmulas fundamentais do circuito relacionar os elementos do circuito, associação de resistora. Choque e seus efeitos. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS o didentificar os principais elementos do circuito: relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm, definir corrente elétrica e o modelo microscópico comprenender o choque e seus efeitos. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO PERIODO DE CARNAVAL QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS GE, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação do aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento, a espessuar de fio - segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Ulilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a tim de compreender a relação entre o comprimento, a espessuar a er a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
Grandezas e fórmulas fundamentais do circuito eletrico. Associação de resistênce, Choque e seus efeitos. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS (Identificar os principais elementos do circuito; relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida — primeira Lai de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscópico, comprender o choque e seus efeitos. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PRENDOD: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER O GOUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PRENDOD: DE 14 A 18 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodoméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio — segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de comprender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER	HABILIDADES							
Grandezas e fórmulas fundamentais do circuito eletrico. Associação de resistore. Choque e seus efeitos. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS Identificar os principais elementos do circuito; relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscópico, compreneder o choque e seus efeitos. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência e o a espessura do fio – segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência e relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas		-						
e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscópico, compreender o choque e seus efeitos. COMO IREMOS APRENDER Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). COMO IREMOS APRENDER Ulilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação	O QUE VAMOS APRENDER							
PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O4 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO SILUAÇÃO de aprendizagens programação	QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo						
PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento, a espessura de fo — segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência e diétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programação	COMO IREMOS APRENDER	Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricista.						
O QUE VAMOS APRENDER O4 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS O6, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). COMPIEMOS APRENDER COMPIEMOS APRENDER COMPIEMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticos. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS O6, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas		PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS O6, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas						
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	OHAIC HADII IDADEC CEDÃO TDADAI HADAC							
PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	QUAIS HABILIDADES SERAU TRABALHADAS	00, 07 E 06 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETTVO 2019						
PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PRENDO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	COMO IREMOS APRENDER							
Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas		PERIODO: DE 11 A 15 DE MARCO						
Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule). QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	O QUE VAMOS APRENDER	-						
comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm COMO IREMOS APRENDER Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtoscircuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas		Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule).						
relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos- circuitos nas redes domésticas. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS							
PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	COMO IREMOS APRENDER	relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-						
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
		PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO						
ENERGIA ELETRICA E A CONTA DE LUZ MENSAL	O QUE VAMOS APRENDER							
		ENERGIA ELETRICA E A CONTA DE LUZ MENSAL						

QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Compreender como é realizada a medição da energia elétrica; estimar o custo e o gasto de energia elétrica; conhecer alternativas seguras de economia da energia elétrica; perceber a relação entre consumo de energia, potência e tempo.
COMO IREMOS APRENDER	Usando uma conta de energia elétrica (conta de luz), estimar o gasto e o custo da energia nas casas; a partir dessa discussão, identificar os aparelhos que mais consomem energia nas casas e assim propor alternativas de economia.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Avaliação.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Compreender a presença da eletricidade. Relacionar a eletricidade ao nosso cotidiano. Identificar as grandezas apresentadas em um manual de aparelho elétrico. Reconhecer e categorizar os aparelhos elétricos a partir de suas características. Avaliar o consumo de energia elétrica.
COMO IREMOS APRENDER	Propor questões para avaliação, visando contemprar as habilidades trabalhadas no mês de março.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: CUMPRIDAS
	PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Carga elétrica; polos magnéticos; eletrização; campo elétrico; campo magnético e força elétrica.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Identificar as propriedades elétricas e magnéticas, compreendendo a interação através de campos; reconhecer os processos de eletrização; diferenciar um condutor de um isolante elétrico.
COMO IREMOS APRENDER	Por meio de atividade experimental, construídos com material de baixo custo, serão exploradas as propriedades elétricas e magnéticas, relacionando-as com seus respectivos campos de força.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Campo magnético, linhas de campo e polos magnéticos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e representações geométricas da linguagem científica no estudo de campos magnéticos e suas fontes; utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões relativos à identificação das características de campos magnéticos; identificar fenômenos naturais, estabelecer relações e reconhecer regularidades em fenômenos que envolvem magnetismo; utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em experimentos que envolvem campo magnético.
COMO IREMOS APRENDER	Elaboração de hipóteses; realização de atividades experimentais em grupo; discussão de resultados experimentais; verificação de hipóteses; aplicação dos resultados em outras situações.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Campo magnético de uma corrente elétrica e suas características
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e representações geométricas da linguagem científica em situações que envolvem corrente elétrica e campo magnético; utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões que evidenciam a relação entre carga em movimento e campo magnético; identificar, estabelecer relações e regularidades em fenômenos eletromagnéticos; utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam interações entre corrente elétrica e campo magnético
COMO IREMOS APRENDER	Realização de atividades experimentais em grupo; leitura do guia de execução dos experimentos; elaboração de hipóteses de trabalho; análise dos resultados e discussão com a classe.

ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS			preencher no decor	rer do bimestre c	aso hajam alteraç	ções na programação	
PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL							
O QUE VAMOS APRE	ENDER		Sit	uação de aprend	izagens programa	adas	
		Avaliação.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS					icas, como corrente, tensão e carga	
						em um ponto ou uma região do zar informações obtidas	
		experimentalmer		magnético de um		er e representar o campo magnético	
COMO IREMOS APRE	ENDER						
			Propor questões para avaliação, visando contemprar as habilidades trabalhadas.				
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS		preencher no decor	rer do bimestre c	aso hajam alteraç	ções na programação	
					·		
	IDADES		PREVISTAS:		CUMPRIDAS		
ATIVIDADES COMPLEMENT.						ercícios, questões e problemas de cionar integralmente uma solução	
	de estudo.	e os estudantes c	ousquem encon-trai	estrategias fiece	ssarias para solu	cional integralmente uma solução	
AVALIAÇÕES	 Trabalhos e 	em grupos;					
		avaliativos individ					
		do caderno do alu le recuperação – (
	 Avaliação b 		oonanaa,				
INTERDISCIPLINARIDADE	Neste himestre e	vistirá a nossihilid	lade de estabelecer	rum diálogo inter	disciplinar com as	áreas de Lin	
			entre as diversas h				
	plina, estarão en	volvidas a leitura a	a interpretação e a	produção de texto	os, o uso de mens	sagens audio	
	visuais e o estabe e a organização		ações proporcionais	s entre grandezas	físicas, bem com	no a pesquisa	
RECUPERAÇÃO			lização conjunta de	exercícios compl	ementares en-vol	vendo os	
NEGOT EIUNGNO		e alunos para realização conjunta de exercícios complementares en-volvendo os hados, com registros no diário de classe como recupera-ção continua.					
REFERÊNCIAS São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 3º ano volume 1, Física.							
		ndo) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo					
		Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de					
	Química. São Pa	ulo: SE, 2016.					
	ESCO	I A ESTABLIAL	EMTI VER. ODI	ONPATICE	IOPDAO		
	ESCC	LA ESTADUAL	EWITT VER. ODI	LON BATISTA	JUNDAU		
	GUIA DE	APRENDIZAG	EM BIMESTRA	L 1º BIMESTR	E DE 2019		
DACENAC	IONAL COMUM (CHIDDICHII AD		DISCIPLINA:	GEOGRAFIA		
PROFESSOR(A)	Christiane Tavare			DISCIPLINA:	SÉRIE:	3ª SÉRIE A	
. Nor Looding			AL DA DISCIPLINA	PARA O RIMES		o oliven	
Nacca himactra varamos os critá						na produção do espaço geográfico,	
						nível de desenvolvimento, levando o	
aluno a compreender as diferenci			,		3	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		PERÍODO	O: DE 04 A 08 DE				
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas						adas	
Acolhida das Turmas com aulas Temáticas							
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS						
		<u> </u>					
COMO IREMOS APRE	ENDER						
ADEQUAÇÕES NECES	ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					çoes na programação	

	PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial Introdução ao tema regionalização; - Divisões Naturais e Divisões Sociais; - Critérios de regionalização				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 1 - Identificar, com base em mapas as diferentes formas de regionalização do espaço mundial; 2 - Identificar dados, representações e informações encontrados em cartas e mapas 3 - Inferir informações implícitas em textos e imagens 				
COMO IREMOS APRENDER	 Aula dialogada professor/aluno; Sondagem inicial e sensibilização; Retomada de conhecimento prévio sobre divisões naturais e sociais. Leitura Individual e análise de mapas temáticos Quiz (preparado pelos alunos) sobre as divisões do mundo estudadas. 				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - Divisão do Mundo em Continentes - Divisão do Mundo em Paisagens Naturais - Divisão do Mundo por Nível de Desenvolvimento				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1-Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias as singularidades acerca da regionalização do espaço mundial 2 - Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (mapas/imagens) 3 - inferir informações implícitas em textos e imagens				
COMO IREMOS APRENDER	 1 - Aula expositiva dialogada; 2 - Leitura de mapas mundo com diferentes divisões regionais 3 - Slides: Biomas Terrestres (observação das características marcantes) 4 - Discussão sobre o mapa Mundo: Desenvolvido e Subdesenvolvido 5 - Sistematização dos conceitos em forma de esquemas ou mapas mentais 6 - Execução do Quiz (preparado pelos alunos) sobre as divisões do mundo estudadas. 				
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
HABILIDADES	PREVISTAS: 6 CUMPRIDAS 6				
	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO				
HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER					
	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD. - RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita;				
O QUE VAMOS APRENDER	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação) 1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo				
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD. - RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação) 1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo 5 - inferir informações implícitas em textos e imagens - Problematização baseada na leitura e interpretação de mapas e tabelas - Retomada de conceitos PIB, PNB ou RNB, Renda per capita; - Retomada de conhecimento prévio sobre IDH, avaliação e classificação. - Comparação de dados sobre Rendimento Nacional Bruto (RNB per capita), com dados do PNUD (imagens levadas pelo professor). - Quadro conceitual sobre os conteúdos trabalhados. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação) 1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo 5 - inferir informações implícitas em textos e imagens - Problematização baseada na leitura e interpretação de mapas e tabelas - Retomada de conceitos PIB, PNB ou RNB, Renda per capita; - Retomada de conhecimento prévio sobre IDH, avaliação e classificação Comparação de dados sobre Rendimento Nacional Bruto (RNB per capita), com dados do PNUD (imagens levadas pelo professor) Quadro conceitual sobre os conteúdos trabalhados. Preelodo: DE 04 A 08 DE MARÇO				
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD. - RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação) 1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo 5 - inferir informações implícitas em textos e imagens - Problematização baseada na leitura e interpretação de mapas e tabelas - Retomada de conceitos PIB, PNB ou RNB, Renda per capita; - Retomada de conhecimento prévio sobre IDH, avaliação e classificação. - Comparação de dados sobre Rendimento Nacional Bruto (RNB per capita), com dados do PNUD (imagens levadas pelo professor). - Quadro conceitual sobre os conteúdos trabalhados. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação) 1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo 5 - inferir informações implícitas em textos e imagens - Problematização baseada na leitura e interpretação de mapas e tabelas - Retomada de conceitos PIB, PNB ou RNB, Renda per capita; - Retomada de conhecimento prévio sobre IDH, avaliação e classificação Comparação de dados sobre Rendimento Nacional Bruto (RNB per capita), com dados do PNUD (imagens levadas pelo professor) Quadro conceitual sobre os conteúdos trabalhados. PreliODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas				

ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Ampliando a visão: IDH brasileiro e mundial - Classificação IDH 2018
	- Classificação do Município (IDH-M) 2018
	- Estatística
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Noções de estatística para leitura e interpretação de gráficos, tabelas e percentuais; Comparar a realidade brasileira com a realidade de outros países, tomando como base o significado e o
	desempenho do IDH.
	 Identificar, com base no que define o IDH e IDHM, os problemas da realidade do município em que vive. Leitura e interpretação de gráficos e tabelas
COMO IREMOS APRENDER	- Dividir a turma em grupos de pesquisa (roteiro na lousa);
	- Indicar os sítios de pesquisa: http://atlasbrasil.org.br/2013/o_atlas/idhm ;
	http://noticias.uol.com.br/infograficos/2013/03/14/brasil-fica-na-85-posicao-no-ranking-mundial-de-idh-veja-
	resultado-de-todos-os-paises.htm. - Socialização com a turma dos dados descobertos.
	- o roteiro de pesquisa será norteador para pesquisa e socializado com a turma.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Regionalização do espaço mundial
	- O conflito Norte e Sul;
	- Desenvolvimento e subdesenvolvimento; - Divergências Ambientais e Socioeconômicas.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1 - Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou imagens as diferenças entre as nações
	mais desenvolvidas e as demais. 2 - Identificar os fluxos migratórios internacionais por meio da linguagem cartográfica.
	3 - inferir informações implícitas em textos e imagens
COMO IREMOS APRENDER	- Retomada do conhecimento prévio sobre Norte (rico) e Sul (pobre);
	 Elaboração de quadro conceitual; Retomada de conhecimento sobre migrações (causas e consequências) fazer um recorte com a situação
	de refugiados no Brasil e no Mundo.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	- Solicitar pesquisa sobre: Migrações (roteiro construído com os alunos) preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
ADEQUAÇÕES NESESSANIAS	prechanci ne decentr de binicatre dase najum alierações na programação
O QUE VAMOS APRENDER	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
	Apresentações das Pesquisas sobre Migrações
	- Migrações Internacionais – causas e consequências.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 1 - Identificar os fluxos migratórios internacionais por meio da linguagem oral; 2 - Reconhecer a busca de dados em Pesquisa de campo como fonte importante na construção do
	conhecimento.
	3 - Desenvolver de maneira coerente pensamentos de forma oral; 4 - Expressar-se e comunicar-se de forma clara.
COMO IREMOS APRENDER	- Avaliação: Apresentação das entrevistas realizadas pelos alunos.
	- Registro das conclusões da Turma.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
ADEQUAÇÕES NESESSANIAS	prechanci ne decentr de binicatre dase najum alierações na programação
HABILIDADES	PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Regionalização do espaço mundial
	- O conflito Norte e Sul; - DIT (Divisão Internacional do Trabalho) – Velha/ Clássica/ Nova
	- Mundo Bipolar e mundo Multipolar
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	1 - Identificar as distintas assimetrias e/ou integrações na ordem mundial por meio da linguagem
	cartográfica. 2 - Reconhecer, em textos e/ou imagens, situações representativas dos conceitos de ordem mundial,
	bipolaridade e multipolaridade. 3- inferir informações implícitas em textos e imagens
	o mon mayooo mpiiotao on toxtoo o magano

COMO IREMOS APRE		 Retomada de conhecimento prévio sobre Velha e Nova Ordem Mundial, Capitalismo e Socialismo, Guerra Fria, Ordem Multipolar, Potências Mundiais, Blocos Econômicos. Vídeo: Guerra Fria- Mundo Bipolar (Descomplica) Uso de Charges e Interpretação Registro e Sistematização dos conceitos em Mapas Mentais; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação 					
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS				aso najam aiteraço	реѕ на ргоднатнаção	
		PERIO	DO: DE 08 A 12				
O QUE VAMOS APRE	INDER		egionalização ecor o de Globalização	ômica	zagens programa	das	
QUAIS HABILIDADES SERAO	TRABALHADAS	 Identificar, em textos e/ou iconografias, situações representativas da ordem mundial contemporânea. Reconhecer, em textos, o papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente. Identificar as características socioeconômicas, políticas e/ou étnico-religiosas da nova ordem mundial como forma de compreender as diferentes propostas de regionalização do espaço mundial. inferir informações implícitas em textos e imagens 					
COMO IREMOS APRE		 - Aula dialogada; - Vídeo: O que é - Discussão sobre - Produção de Ma 	conhecimentos pro Globalização ? – [e as impressões d apa Mental e/ou C	Descomplica o Vídeo; onceitual			
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS					ões na programação	
	NDER	PERIODO: DE 1	5 A 18 DE ABRIL	·	-	doc	
O QUE VAMOS APRE	Situação de aprendizagens programadas Globalização e regionalização econômica Tendências Mundiais: Blocos Econômicas - Nafta - Mercosul - UE						
QUAIS HABILIDADES SERÃO	 Leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes. Extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas. inferir informações implícitas em textos. 						
COMO IREMOS APRE	 - Aula invertida: Cada grupo fará leitura sobre um bloco econômico e apresentará à turma suas deduções, somente depois haverá a intervenção da professora se houver necessidade de correção de conceitos. - Produção de mapa mental sobre o tema. 						
ADEQUAÇÕES NECES	F	reencher no deco	rrer do bimestre ca	aso hajam alteraçõ	ões na programação		
		PERÍO	DO: DE 22 A 26	DE ABRIL			
O QUE VAMOS APRE	NDER				zagens programa	das	
		Avaliações Bimes	strais				
QUAIS HABILIDADES SERAO	I KABALHADAS					ferentes formas, os critérios de ociais, políticas e econômicas	
COMO IREMOS APRE ADEQUAÇÕES NECES		- Aplicação das Avaliações individuais, previamente agendadas, preparadas para o dia.					
ADEQUAÇÕES NESES	OANIAO	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	IDADES		PREVISTAS:		CUMPRIDAS		
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Vídeo/ Entrevista	s ividade Lúdicas co	omo cruzadinhas e	caça palavras.			
AVALIAÇÕES	ÕES Trabalhos em Grupo; Participação nas Atividades propostas; Redação; Avaliação Objetiva					a	
INTERDISCIPLINARIDADE	Português e Matemática: habilidades do Saresp						
		Recuperação Processual e Contínua.					
REFERÊNCIAS	 SEE Matrizes do Atlas Geográfico 	al do estado de São Paulo. do Saresp. Sites de pesquisa. co (disponível na Escola) íveis na internet.					

FSCC	OLA ESTADUAL EMTLYED ODU ON PATISTA JORDÃO					
ESCO	OLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDÃO					
GUIA DE	APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019					
BASE NACIONAL COMUM C						
	stanho Ferreira Holtz SÉRIE: 3ª SÉRIE A					
	OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE	m rologão				
	levar os alunos a compreensão da cidadania como participação social e política. A partir dessa compreensão, espera-se despertar a consciência em relação o exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.					
O OUE VAMOS APPENDED	PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO Situação de aprendizagens programadas					
O QUE VAMOS APRENDER	Revisão dos conteúdos estudados.					
	-Autoestima -Motivação					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Reconhecer no tempo histórico as permanências e mudanças, as diferenças e semelhanças dos eventos humanos. Diferenciação de gênero textual. 					
COMO IREMOS APRENDER	Vídeo sobre motivação, Texto: Determinação. Aula dialogada sobre o tema.Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a for pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente.	mar				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	 IMPERIALISMO E NEOCOLONIALISMO. Ocupação e exploração europeia no continente africano antes e depois da Conferência de Berlir 1885. 	n de				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Compreender as teorias evolucionistas Arthur Gobineau. Reconhecer a importância do Imperialismo como componente essencial do processo de construção das desigualdades socioeconômicas entre o conjunto das potências capitalistas do mundo.					
COMO IREMOS APRENDER	Vídeo: Consequências do neocolonialismo. Investigação prévia sobre o assunto, Aula dialogada, Leitura compartilhada, Mapa mental, Análise de mapa proposto no caderno Vídeo aula sobre o tema.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	PRIMEIRA GUERRA MUNDIALAntecedentes e contexto histórico; -Início da Guerra; -Política de Aliança; -Desenvolvimento - Os tratados de paz: sementes de uma nova guerra;					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	 1.Confrontar interpretações de diversas situações histórico geográfico, técnico cientificas comparando diferentes pontos de vista, identificando os pressupostos de cada interpretação. 2. Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica ás perdas humanas ocorridas Primeira Guerra Mundial 					
COMO IREMOS APRENDER						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
HABILIDADES	PREVISTAS: 6 CUMPRIDAS 6					
	PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. -Filme: Cavalo de Guerra	PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS						
GOAIS HABIEIDADES SENAO TRABALITADAS	nolacional os comitos imperialistas europeus com a deliagração da Filmelia Guerra Mundial.					

COMO IREMOS APRENDER	analise reflexiva e argumentativa com o conteúdo proposto pelo filme associado ao tema abordado na aula de história.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	DEDÍODO: DE 04 A 00 DE MARCO
O QUE VAMOS APRENDER	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAINOS AFRENDER	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Relacionar os conflitos imperialistas europeus com a deflagração da Primeira Guerra Mundial.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema). retomada das habilidades trabalhadas até o momento.
COMO IREMOS APRENDER	AVALIAÇÃO FORMATIVA
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	REVOLUÇAO RUSSA. - Situação social da Rússia pré- revolucionária; - Os bolcheviques no poder;
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos.
COMO IREMOS APRENDER	Leitura individual do texto, aula expositiva sobre o assunto, Palavras Cruzadas Paródia Questões voltada para o Enem.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	REVOLUÇAO RUSSAKerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky -Stalin
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	-Kerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	-Kerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky -Stalin Identificar, as principais características do regime nazista.
	-Kerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky -Stalin Identificar, as principais características do regime nazista. Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas. Leitura individual do texto, aula expositiva sobre o assunto, Palavras Cruzadas Paródia
COMO IREMOS APRENDER	-Kerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky -Stalin Identificar, as principais características do regime nazista. Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas. Leitura individual do texto, aula expositiva sobre o assunto, Palavras Cruzadas Paródia Questões voltada para o Enem.

PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL						
O QUE VAMOS APREN	IDER		S	ituação de aprend	izagens programadas	
		NAZISMO E RAC - Totalitarismo	ISMO.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TE	RABALHADAS	Selecionar, organ	izar, relacionar e	interpretar dados e	e informações represen	tadas de diferentes formas.
COMO IREMOS APREN	IDER			idades do nazismo	o).	
		Socialização da po			- (
					es (múltipla escolha, situ ites pontos: o racismo.	e a ideia de "raça ariana", a
						iia militar e os dogmas nazistas.
ADEQUAÇÕES NECESS	ARIAS	pi	reencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alterações n	na programação
		PEDÍO	DO DE 00 1 10	DE ADDU		
O QUE VAMOS APREN	IDEP	PERIO	DO: DE 08 A 12		izagens programadas	
C QUE VAIIICO AI REIO			itaação de aprena	izagens programadas		
		Avaliação Formati	iva Bimestral			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TE	RABALHADAS	Compreender a p	rodução e o pape	l histórico das inst	ituições sociais, política	as e econômicas, associando-
		as aos diferentes	grupos conflitos	e movimentos soci	ais.	
COMO IREMOS APREM	IDER	Avaliação escrita	com questões de	duas modalidades	s (múltipla escolha, situ	ações problema).
ADEQUAÇÕES NECESS	ARIAS	Pi	reencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alterações n	na programação
		PERÍODO: DE 1	E A 10 DE ADDII	/10/04 - EEDIAD	10)	
O QUE VAMOS APRENDER		PERIODO. DE I			izagens programadas	
	FILME: O MENIN			Lagono programada		
QUAIS HABILIDADES SERAO TE	RABALHADAS		da vida cotidiana	relacionadas a pr	econceitos étnicos, cul	turais, religiosos e de qualquer
		outra natureza.				
COMO IREMOS APREN	IDER	Exibição do filme,	discussão sobre	ás ideias centrais.		
ADEQUAÇÕES NECESS	ÁDIAC		roonsbor no doce	error do himoetro e	aso hajam alterações n	na programação
ADEQUAÇÕES NECESS	Pi	reencher no decc	irei do birrestre c	aso najam alterações n	la programação	
		PERÍO	DO: DE 22 A 26	DE ABRIL		
O QUE VAMOS APREN	IDER		S	ituação de aprend	izagens programadas	
		FILME: O MENIN	o do Pijama li	STRADO.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TR	RABALHADAS	Discutir situações outra natureza.	da vida cotidiana	ı relacionadas a pr	econceitos étnicos, cul	turais, religiosos e de qualquer
COMO IREMOS APREN	IDFR	Exibição do filme.	discussão sobre	ás ideias centrais.		
		,				
ADEQUAÇÕES NECESS	ÁRIAS	pi	reencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alterações n	na programação
	1050	<u> </u>	DDE://0= : 0		OURIED ID (
HABILIC ATIVIDADES COMPLEMENT.		ılar guestões de E	PREVISTAS:		CUMPRIDAS	
		•		e aula e das produ	cões de textos e ativida	ades referentes aos conteúdos
e	estudados; Provas objetivas		SSOC OIII SAIA U	s adia o dao produ	guod do toxido o ativida	and total and dollar and dollar and
	•	•	cobro o occumina	D\		
INTERDISCIPLINARIDADE A		as (O que eu ja sei imento histórico ter				
					Sidnal Satoron 7	Anda man live of
					viduai, interpretação de	e texto, pesquisa extra classe,
REFERÊNCIAS V		o. Oinares da Histo com/historia ;www.ł			e.com	
		· ·				
		1		Ĺ	L	

ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO **GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019** BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DISCIPLINA: SOCIOLOGIA 3ª SÉRIE A Taciana dos Santos Silva de Jesus OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE Retomada de conteúdo do ano anterior com habilidade específica de cada turma. Auxiliá-lo na introdução à temática por meio de uma abordagem nterdisciplinar assim que o aluno adquira um olhar sobre si mesmo enquanto cidadão. O conhecimento dos direitos e deveres prescritos pela legislação é fundamental para a formação do cidadão. Recapitular algumas informações que os alunos já tiveram nas aulas de história. O intuito é mostrar como o conceito de cidadania chegou a forma como o conhecemos hoje, e ao final, compará-las com noções explicitadas pelo alunos na sondagem e sensibilização. PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO QUE VAMOS APRENDER Avalição diagnostica Retomada de conteúdos estudados no ano anterior QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 01. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral. 02. Promover a leitura e a interpretação da diversidade textual. 03. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo 04.Compreender o que é violência de gênero. 05.Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência entre alunos (bullying). COMO IREMOS APRENDER Iniciaremos o bimestre realizando o acolhimento dos alunos levando o mesmo a refletir sobre os princípios da escola de ensino integral; Na semana do dia 04 ao dia 09 realizaremos avaliações diagnostica impressa e individual. Na mesma semana das avaliações, recordaremos como surgiu a sociologia, quem a crio, o conceito e o que de fato a sociologia estuda. Farei questionamentos aos alunos afim de verificar o que sabem e o que recordam, logo após analisaremos um PowerPoint e um texto explicativo onde faremos a leitura compartilhada e usaremos a técnica de grifo. E para dar fechamento ao assunto iremos construir um mapa conceitual sobre o que estudamos no dia. As habilidades e conteúdos estudados no dia estará no PowerPoint e na lousa para que o aluno possa analisar e tirar suas dúvidas. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER Avalição diagnostica Retomada de conteúdos estudados no ano anterior QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 01. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral. 02. Promover a leitura e a interpretação da diversidade textual. 03. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo 04.Compreender o que é violência de gênero. 05.Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência entre alunos (bullying). COMO IREMOS APRENDER Iniciaremos o bimestre realizando o acolhimento dos alunos levando o mesmo a refletir sobre os princípios da escola de ensino integral: Na semana do dia 04 ao dia 09 realizaremos avaliações diagnostica impressa e individual. Na mesma semana das avaliações, recordaremos como surgiu a sociologia, quem a crio, o conceito e o que de fato a sociologia estuda. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO O QUE VAMOS APRENDER O que é cidadania? O significado de ser cidadão ontem e hoje 01. relacionar conteúdos apreendidos em outras disciplinas para a compreensão do processo de QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS constituição da cidadania moderna. 02. Leitura, interpretação e comparação de documentos históricos. 03. Identificação, descrição e classificação de conceitos e termos jurídicos. COMO IREMOS APRENDER Iniciarei apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa); Realizaremos uma breve discussão sobre o tema a ser estudado para socializarmos o conhecimento dos alunos. Logo após faremos a análise de texto explicativo sobre o tema, finalizaremos com a realização de atividade no caderno. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS

HABILIDADES	PREVISTAS: 8 CUMPRIDAS 8
	PERIODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	O que é cidadania?
	•O significado de ser cidadão ontem e hoje
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 relacionar conteúdos apreendidos em outras disciplinas para a compreensão do processo de constituição da cidadania moderna.
	02. Leitura, interpretação e comparação de documentos históricos.
	03. Identificação, descrição e classificação de conceitos e termos jurídicos.
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaraj, aprocentando e contoúdo e bebilidades que será desenvelvida durante a sula (ra las va)
COMO IREMOS APRENDER	Iniciarei apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa); Realizaremos uma breve discussão sobre o tema a ser estudado para socializarmos o conhecimento dos
	alunos.
	Logo após faremos a análise de texto explicativo sobre o tema, finalizaremos com a realização de
	atividade no caderno.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER	Cituação do entendinamento programa dos
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
	04 E 03 - FONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARINAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
THE STATE OF THE S	,
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Direitos civis, políticos, sociais e humanos A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil
	O processo de constituição da cidadania no Brasil
	∙A constituição cidadã (1988)
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Interpretar e analisar eventos históricos dentro de uma perspectiva diacrônica e processual,
QUAIG HABIEIDADEG GERRAG HRABAEHADAG	estabelecendo relações entre eles de forma critica e associando os conteúdos apreendidos anteriormente.
	02. Capacidade de identificação de temas, conteúdos e formas de consulta de itens específicos no texto
	da Constituição, leitura e análise de texto.
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula; Apresentarei vídeos para complementar e enriquecer as explicações;
	Faremos uma breve discussão com todos dando suas explicações sobre o entendimento e
	questionamento, a fim de sanar possíveis duvidas;
	Finalizaremos a aula realizando atividades proposta no caderno do aluno e exercícios de complementar de vestibular/ENEM.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Direitos civis, políticos, sociais e humanos
	∙A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil
	O processo de constituição da cidadania no Brasil
	•A constituição cidadã (1988)
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01. Interpretar e analisar eventos históricos dentro de uma perspectiva diacrônica e processual,
	estabelecendo relações entre eles de forma critica e associando os conteúdos apreendidos anteriormente. 02. Capacidade de identificação de temas, conteúdos e formas de consulta de itens específicos no texto
	da Constituição, leitura e análise de texto.
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula;
	Apresentarei vídeos para complementar e enriquecer as explicações;
	Faremos uma breve discussão com todos dando suas explicações sobre o entendimento e questionamento, a fim de sanar possíveis duvidas;
	Finalizaremos a aula realizando atividades proposta no caderno do aluno e exercícios de complementar de
	vestibular/ENEM.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO						
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas							
	Direitos e deveres do cidadão						
	•Qual a importância da participação política?						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS							
QUAIC HABIEDADES SERVAS HABAEHADAS	01. Leitura e interpretação de textos, análise crítica de conteúdos e contextos históricos.						
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e a habilidades que será desenvolvida durante a aula, logo após						
	relembraremos todo o conteúdo contemplado até o momento.						
	Faremos uma dinâmica de grupo com a pesquisa de campo que os alunos trarão.						
	Farei a apresentação de um PowerPoint com o conteúdo do dia, durante a apresentação será realizado						
	explicações e questionamento aos alunos.						
	Para finalizarmos nossa aula realizaremos as atividades proposta no caderno e socialização.						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
HABILIDADES	PREVISTAS: 8 CUMPRIDAS						
	PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas						
	Direitos e deveres do cidadão						
	•Qual a importância da participação política?						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS							
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	01. Leitura e interpretação de textos, análise crítica de conteúdos e contextos históricos.						
	on Estata o interpretagas de textos, arianes entrea de contectos o estitextos inicianose.						
AONO IDENOS ACCESADOS							
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e a habilidades que será desenvolvida durante a aula, logo após						
	relembraremos todo o conteúdo contemplado até o momento. Faremos uma dinâmica de grupo com a pesquisa de campo que os alunos trarão.						
	Farei a apresentação de um PowerPoint com o conteúdo do dia, durante a apresentação será realizado						
	explicações e questionamento aos alunos.						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
	,						
	PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL						
O QUE VAMOS APRENDER							
O QUE VAINOS AFRENDER	Situação de aprendizagens programadas O que é cidadania?						
	O significado de ser cidadão ontem e hoje.						
	Direitos civis, políticos, sociais e humanos.						
	•A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil.						
	O processo de constituição da cidadania no Brasil.						
	•A constituição cidadã (1988).						
	Direitos e deveres do cidadão.						
	Qual a importância da participação política?						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Habilidades estudadas até o momento(1º Bim). Retomada de conteúdos e habilidades - recuperação.						
COMO IREMOS APRENDER	Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota;						
	Recuperação						
	Apresentações de trabalhos em grupos;						
	Verificação das atividades do caderno do aluno entre outros trabalhos adequados e pertinentes						
	(Recuperação Contínua através de participação em sala com a realização das atividades proposta).						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						
PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIA	ADO)						
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas						
	O que é cidadania?						
	O significado de ser cidadão ontem e hoje.						
	Direitos civis, políticos, sociais e humanos.						
	•A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil.						
	O processo de constituição da cidadania no Brasil.						
	•A constituição cidadã (1988).						
	Direitos e deveres do cidadão. Qual a importância da participação política?						
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Habilidades estudadas até o momento(1º Bim). Retomada de conteúdos e habilidades - recuperação.						
COMO IREMOS APRENDER	Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota;						
	Recuperação						
	Apresentações de trabalhos em grupos; Verificação das atividades do caderno do aluno entre outros trabalhos adequados e pertinentes						
	(Recuperação Contínua através de participação em sala com a realização das atividades proposta).						
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS							
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação						

		senía.				
O OUE VAMOS ARRENDER			DO: DE 22 A 26 I			
O QUE VAMOS APRENDER		, ,	ndizagens progran			
		Avaliações impres	údo para a realiza	çao das avallaçõe	s e alividades par	a nota;
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TDARAI HADAS			nto(10 Rim) Retor	mada de contejído	s e habilidades - recuperação.
QUAIG HADIEIDADEG GERRAG	INADALIIADAO	riabilidados colac	adds are s mome	mo(1 Bill). Notor	nada de comedac	o e masilidades - recuperação.
COMO IREMOS APRENDER		Revisão do conte	údo para a realiza	ção das avaliaçõe	s e atividades par	a nota;
	Avaliações impre: Recuperação		,	·	·	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS		preencher no dec	correr do bimestre	caso hajam altera	ções na programa	ıção
HABILIDADES			PREVISTAS:		CUMPRIDAS	1
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Serão oferecidos	trabalhos e ativida				ular resolução de atividade bem
	como a apresenta	Serão oferecidos trabalhos e atividades extraclasses, exercícios extra com foco no vestibular, resolução de atividade bem como a apresentação de vídeos e PowerPoint O aluno será avaliado a todo o momento, pois não utilizo apenas uma ferramenta de avaliação, avaliarei suas respostas,				
AVALIAÇOES	seus conhecimer durante o semest	itos prévios, a inte tre como, por exen	ração com os cole nplo, provas, traba	gas e professor, p Ilhos, seminários e	oostura adequada e mapas conceitua	e as atividades desenvolvida ais.
INTERDISCIPLINARIDADE	implícitas e explic	cita auxiliando a dis	sciplina de portugu	ıês.		ão de textos, inferirem informações
RECUPERAÇÃO	oferecida recupei		ontinua, a mesma			com o conteúdo do dia, será e e no plano de aula. Para
REFERÊNCIAS	CADERNO DO P	RRICULAR DO ES PROFESSOR - Soc ogia: Casa do Sabo ociologia.	ciologia, Ensino M	édio, 3º ano, volun		
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VER. ODI	LON BATISTA	JORDAO	
	GUIA DE	APRENDIZAGE	EM BIMESTRA	L 1º BIMESTR	E DE 2019	
BASE NAC	CIONAL COMUM C	URRICULAR		DISCIPLINA:	FILOSOFIA	
PROFESSOR(A)	Amarildo Ap. Per				SÉRIE:	3ª SÉRIE A
		OBJETIVO GERA	L DA DISCIPLINA	PARA O BIMEST		
combater e superar as diversas preconcebidas e distorcidas da F cidadania, e acessível a todas as	formas de preconc Filosofia, que é um s pessoas, sem dis a a formação ética	eito em relação a e a atividade intelec tinção. Admitir es e para a construç lhados os temas li	ela. Trata-se, port tual da maior impo sa aproximação e ão da convivência nguagem e palavr	anto, de demonstr ortância, especialm essa distinção rec humana solidária. a.	rar que, ao contrái nente para o exerc quer esforço típico	cício crítico e consciente da
	ENDED	PERIODO	: DE 04 A 08 DE			d
O QUE VAMOS APR	ENDER	Situação de aprendizagens programadas O preconceito em relação à Filosofia e a necessidade de combatê-lo e superá-lo; o caráter desse				
		preconceito; a din	nensão política da	intolerância com	a Filosofia e os filo	ósofos
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS	2.Reconhecer a		do preconceito dia		osofia e aos filósofos; se posicionar em relação a ela;
COMO IREMOS APR	Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet. Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; Pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica em Livro Didático.			e problematizadora áfica e na internet. a e os filósofos por meio de e problematizadora de textos;		
ADEQUAÇÕES NECES	SSÁRIAS	р	reencher no deco	rrer do bimestre ca	aso hajam alteraç	ões na programação
		PERÍODO	: DE 11 A 15 DE	FEVEREIRO		
O QUE VAMOS APR	ENDER		Si	tuação de aprendi	zagens programa	das
		Continuação O preconceito em	n relação à Filosofi	a e a necessidade	e de combatê-lo e	superá-lo; o caráter desse
	preconceito; a dimensão política da intolerância com a Filosofia e os filósofos.					

QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4.Desenvolver habilidades de escrita, leitura e expressão oral na abordagem de temas filosóficos;5.Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e debates realizados.
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERIODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas A presença da Filosofia no cotidiano, a Filosofia como reflexão e sua importância na formação da cidadania. Conceitos básicos: Filósofo, "senso comum", "bom senso"; "philosopho"; "philodoxo";
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Identificar a presença da Filosofia no cotidiano; 02.Estabelecer a distinção entre o "filosofar" espontâneo, próprio do senso comum, e o "filosofar" propriamente dito, típico dos filósofos especialistas;
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das noções contidas no senso comum e que têm origem em doutrinas filosóficas por meio de dinâmicas de grupo e debates sobre expressões da linguagem comum, ditados populares e músicas; leitura sistemática e problematizadora de textos e elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: 7 CUMPRIDAS 7
O QUE VAMOS APRENDER	PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAIMOS APRENDER	Continuação A presença da Filosofia no cotidiano, a Filosofia como reflexão e sua importância na formação da cidadania. Conceitos básicos: Filósofo, "senso comum", "bom senso"; "philosopho"; "philodoxo";
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	03.Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e debates realizados; 04.Ler, compreender e interpretar textos filosóficos;
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das noções contidas no senso comum e que têm origem em doutrinas filosóficas por meio de dinâmicas de grupo e debates sobre expressões da linguagem comum, ditados populares e músicas; leitura sistemática e problematizadora de textos e elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas A condição animal como ponto inicial no processo de compreensão sobre o homem. Conteúdos: O homem na natureza; o homem como corpo.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Identificar características da Filosofia como reflexão;
COMO IREMOS APRENDER	levantamento de representações dos alunos sobre os temas tratados por meio de associação de imagens (fotos, reproduções de obras de artes plásticas, desenhos, figuras de revistas e de jornais); procedimentos de leitura e escrita; pesquisa bibliográfica; debates.lmagens como fotos, reprodução de obra de arte, desenhos, figuras de revistas e de jornais; textos conforme bibliografia indicada.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas

	Continuação
	A condição animal como ponto inicial no processo de compreensão sobre o homem.
	Conteúdos: O homem na natureza; o homem como corpo.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	02.Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em
	situações, para construir argumentação consistente;
COMO IREMOS APRENDER	levantamento de representações dos alunos sobre os temas tratados por meio de associação de imagens
	(fotos, reproduções de obras de artes plásticas, desenhos, figuras de revistas e de jornais); procedimentos
	de leitura e escrita; pesquisa bibliográfica; debates. Imagens como fotos, reprodução de obra de arte,
	desenhos, figuras de revistas e de jornais; textos conforme bibliografia indicada.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAINOS APRENDER	
	A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como
	fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área
	privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem
	escrita e falada.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Relacionar pensamento, linguagem e língua.
	02. Identificar a importância da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como
	para representar o real e imaginar diferentes realidades.
COMO IREMOS APRENDER	Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
	Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
ADEQUAÇÕES NECESSANIAS	prochere no decorrer de bimestre caso najam aterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: CUMPRIDAS
	PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Continuação
	A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.
	Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a
	Conteudos: A lingua como fundadora dos saberes coletivos; a lingua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e
	, ,
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões.
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua.
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. Periodo: De 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 3. Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04. Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05. Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. Periodo: De 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 3. Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04. Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05. Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da lingua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 33.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 44.Refletir sobre a distinção entre linguagem e lingua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 55.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofía como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 3. Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 4. Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 5. Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PRENDO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO) Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 3. Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 4. Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua. Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada. 5. Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades. identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha. PRENODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)

		fundadora dos sa	aberes coletivos; a	língua como criad	lora de realidades	humana.Conteudos: A lingua como ; e a Filosofia como área lexão e tratamento da linguagem
QUAIS HABILIDADES SERÃO	06.Reconhecer, a	a partir de registro	s e relatos, a língu	a como fundadora	a de valores e saberes coletivos.	
COMO IREMOS APRI	ENDER	identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.				
ADEQUAÇÕES NECES	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
		PERÍO	DDO: DE 22 A 26	DE ABRIL		
O QUE VAMOS APRE	ENDER		Si	tuação de aprend	izagens programa	das
			ralela e avaliação _l			
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS	Todas as habilida	ades não contemp	adas no decorrer	do bimestre	
COMO IREMOS APRI	ENDER	Simulados;				
		Produção de text	os			
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS	ŗ	preencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alteraç	ões na programação
HABIL ATIVIDADES COMPLEMENT.	LIDADES	Cominários produ	PREVISTAS:	interpretação do t	CUMPRIDAS	verbal abargas a HOs
			-			ção nos seminários e atividades
-	rotineiras do livro		daimente, conside	rando sua particip	açao orai, dedica	ção nos seminanos e atividades
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitu argumentação co		de textos de lingu	agem verbal e nã	o verbal. Produçã	o de textos e expressão oral com
RECUPERAÇÃO	A recuperação se		cessual.			
REFERENCIAS	Secretaria da Edi : SE, 2012. 152. FILOSOFANDO Escola Nossa Se Artes da USP, 6ª São Paulo (Esta Matriz de avaliaç coordenação, Gh Sociologia. São F	INTRODUÇÃO À nhora das Graças edição, SP, Mode do) Secretaria da lião processual: filo isleine Trigo Silve Paulo: SE, 2016	ção geral, Maria In FILOSOFIA EDIT: (São Paulo) MAR erna, 2016. Educação. osofia e sociologia	ês Fini; coordenad ORA MODERNA I IA HELENA PIRE ciências humana cida Resek Santia	ção de área, Paulo MARIA LUCIA DE S MARTINS Profe s; encarte do prof go; elaboração, ec	s Humanas e suas tecnologias / o Miceli . – 1. ed. atual. – São Paulo ARRUDA ARANHA Professora da essora da Escola de Comunicação e essor / Secretaria da Educação; quipe curricular de Filosofia e de
					LODG & C	
			EM BIMESTRA			
	IONAL COMUM C			DISCIPLINA:	LÍNGUA INGLES	
PROFESSOR(A)	Amanda Miucha		L DA DISCIPLIN <i>A</i>	PARA O RIMES	SÉRIE:	3ª SÉRIE A
Os alunos terão a oportunidade d do trabalho.						experiência profissional no mundo
O QUE VAMOS APRE	ENDER	PERÍODO	DE 04 A 08 DE S		izagens programa	das
O QUE VAINOS AFRE		 Avaliações diag 	Ihimento e dinâmio nósticas de entrac	cas; la em todas as dis	ciplinas.	
QUAIS HABILIDADES SERAO	TRABALHADAS	1- Apresentar as	condições da esc	ola quanto as cara	icterísticas das au	llas da BNCC aos novos alunos.

	2- Estabelecer um contrato de convivência e estudos.
COMO IREMOS APRENDER	- Dinâmicas de acolhimento;
	- Apresentação do contrato didático;
	- Aplicação das avaliações diagnósticas de entrada.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERIODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Corresponsabilidade; - Métodos da avaliação da professora;
	- A importância da saúde mental relacionada à nossa rotina diária.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Conhecer os instrumentos de avaliação;
	4- Intensificar o hábito de pensamento positivo.
COMO IREMOS APRENDER	- Aula expositiva;
	- Produção de pôsteres.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
O OUT WANGE APPENDED	PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Atividades de devolutiva e recuperação na Avaliação diagnóstica;
	- Alividades de devolutiva e recuperação na Avallação diagnostica; - Início das Atividades Intensivas - CGEB.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Avaliar o contexto em que um candidato se apresenta para entrevista de trabalho.
COMO IREMOS APRENDER	- Trabalho individual;
	- Produção de um anúncio de emprego.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: 5 CUMPRIDAS 5
	PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO
O OUE VAMOS APPENDED	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
O QUE VAMOS APRENDER	
O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas
	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações.
	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto;
	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - Periodo: De 04 A 08 De Março Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - Periodo: De 04 A 08 De Março Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - Periodo: De 04 A 08 De Março Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL - O6, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Trabalho Voluntário: quem escreve, onde e por quê;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Trabalho Voluntário: quem escreve, onde e por quê; - Texto informativo descritivo: objetivo, como se organiza;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO - Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO - Situação de aprendizagens programação - Trabalho Voluntário: quem escreve, onde e por quê; - Texto informativo descritivo: objetivo, como se organiza; - Retomada: Presente simples.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações. 1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente. - Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva. - PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Trabalho Voluntário: quem escreve, onde e por quê; - Texto informativo descritivo: objetivo, como se organiza;

Selection of advantage profession of terms of the terms o		
Interference Inte		4- Reconhecer marcas do gênero textual;
COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 19 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 19 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 19 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER COMO IREMOS APRENDER PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER COMO IREMOS		
Inferências; Discussions on graphic		
- Discussões em grupos - Investigações crelitações acridicatais, posteriormente partificatais; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Laboratión de informatica; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Recordes de secondo response programação - PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO - O QUE VAMOS APRENDER - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes para recorde. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Sanação de apendazações programação - Prendema de activa de laborativa describer de passoal; - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências periencia; - Trabalho voluntatico, como experiência de texto. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - De Hentificar o assumo preniopal do texto; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - Discussões em gripcio. - Prequis no activación de sobre de casar bajam alterações na programação - Prequis na localizativo de informácia; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizaçõe passoal; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa d		7- Revisar o tempo verbal: presente simples.
- Discussões em grupos - Investigações crelitações acridicatais, posteriormente partificatais; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Laboratión de informatica; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Recordes de secondo response programação - PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO - O QUE VAMOS APRENDER - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes para recorde. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Sanação de apendazações programação - Prendema de activa de laborativa describer de passoal; - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências periencia; - Trabalho voluntatico, como experiência de texto. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - De Hentificar o assumo preniopal do texto; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - Discussões em gripcio. - Prequis no activación de sobre de casar bajam alterações na programação - Prequis na localizativo de informácia; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizaçõe passoal; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa d		
- Discussões em grupos - Investigações crelitações acridicatais, posteriormente partificatais; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Laboratión de informatica; - Recordes de revietas ou imagens; - Laboratión de informatica; - Recordes de secondo response programação - PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO - O QUE VAMOS APRENDER - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes da auta nanciero radio recorde recorde response programação - Recordes para recorde. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Laboratión de informatica; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PRENDER - Sanação de apendazações programação - Prendema de activa de laborativa describer de passoal; - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências (clijetinos e organização); - Trabalho voluntatico, como experiências periencia; - Trabalho voluntatico, como experiência de texto. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - De Hentificar o assumo preniopal do texto; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - O Localizar informações coplicitas; - Discussões em gripcio. - Prequis no activación de sobre de casar bajam alterações na programação - Prequis na localizativo de informácia; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizativo de informácia; - Recito passoal; - Preguis na localizaçõe passoal; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa de prendema e oprimente partina con; - Preguis na passoa d	COMO IREMOS APRENDER	- Inferências:
- Investigações o relibados individuis, posteriormente partituadas; - Recordas de revistas ou impensores; - Laboratorio do informatica; PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O DUE VAMOS APRENDER - Reformada da autia anterior sobre trabalho voluntário. OUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Laboratorio de informatica; - Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - Laboratorio de informatica; - Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - Siluação do agrentazejem s programação - PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - O QUE VAMOS APRENDER - Insibilitation como agrendada de seus anterior sobre trabalho voluntário. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Insibilitation como agrendada pessoa; - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales (objetivos e organização); - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales (objetivos e organização); - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales (objetivos e organização); - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales aparte do comiesto; - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales (objetivos e organização); - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales (objetivos e organização); - Tresto informatica descritiva e históritis pessoales a parte do comiesto; - Tresto informatica descritiva e institutis pessoales. COMO IREMOS APRENDER - Uso de informatica de servicio de informática; - Relatio pessoale - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho descritiva de informática; - Relatio pessoale - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 1		
- Records de revoltes ou imagens; - Laboratión de informatica. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO		
- Laboratório de informática. PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER Laboratório de informática; - Revistas para recorte. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER Tabalho voluntário como expresión de periodos programadas PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO O QUE VANOS APRENDER Tabalho voluntário como expresión de periodos programadas Te dos informática como expresión de periodos programadas Te dos informática como expresión de periodos personal Te dos informática como expresión de periodos Te dos informáticas de periodos personal Te dos informáticas de periodos personal periodos Decusión de periodos personal periodos PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntario e trabalho professiona: PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Selección de productor de periodos personal periodos personals periodos personals de periodos personals de periodos personals periodos personals de periodos personals periodos personals personals periodos personals periodos personals periodos person		
PERIODO: DE 18 A 22 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Retornado da una aretorio sobre trabulho voluntario. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 8 Localizar informações específicas. COMO IREMOS APRENDER - Laboratório de informática; Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 28 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 28 A 29 DE MARÇO Susução de aprenozações programação - Tratalho voluntario: como septientos pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e habitórias pessoais (objetivos e organização): - Tento informático descritivo e periodo de tento; 10- Localizar informações o especificas; 10- Localizar informações o especificas; - Decessões em grucos; - Pessquisa no laboración de informática; - Retornado das palaviras e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o soa do priserte periodo com ações passadas. - Decessões em grucos; - Pessquisa no laboración de informática; - Retornado de informática; - Retornado descritiras e presente periodo com ações passadas. - PERIODO: DE 01 AS DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Sobrejão de sexendas para programação - PERIODO: DE 03 AS DE ABRIL - Sobrejão de sexendas para programação - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avallação bimestral. - Avallação bimestral. - Avallação bimestral.		
PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VAMOS APRENDER Retomada da sula anterior sobre trabalho voluntário. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Laboratório de informádica; - Rovistas para recordo. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO - Trabalho voluntário: como experiência pessoals: - Trabalho voluntário: como experiencia periencia como regione periencia pe		- Laboratório de informática.
PERIODO: DE 18 A 22 DE MARCO O QUE VAMOS APRENDER Retomada da sula anterior sobre trabalho voluntário. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Laboratório de informádica; - Rovistas para recordo. ADEQUAÇOES NECESSARIAS PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 28 A 29 DE MARCO - Trabalho voluntário: como experiência pessoals: - Trabalho voluntário: como experiencia periencia como regione periencia pe	ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS PREVISTAS: QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES	ADEQUAÇUES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso najam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS PREVISTAS: QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS PREVISTAS: QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS PREVISTAS: QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES QUE VAMOS APRENDER QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES		PEPIODO: DE 18 A 22 DE MAPCO
- Retomada da auda anterior sobre trabalho voluntário. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 8- Localizar informações específicas. - Laboratório de informática; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS pricendar o decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - Stunção de agrendizações programação - Trabalho voluntário: como experiência pessoai; - Tempo verbal; presente perfeito. - Tempo verbal; presente perfeito Tempo verbal; presente perfeito com ações pastadões Trabalho voluntário: como experiência pessoais (objetivos e organização); - Tempo verbal; presente perfeito com ações pastadões Trabalho voluntário: como experiência pessoais (objetivos e organização); - Tempo verbal; presente perfeito com ações pastadões COMO IREMOS APRENDER pricendar como experiências; - Decuasões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoai. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS presente perfeito com ações pastadões na programação - Trabalho voluntário e trabalho experiencia de agrendização programação - Trabalho voluntário e trabalho profissiona; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - QUAIS HABILIDADES PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho profissiona; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito Periodo: De 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho experiencias esperiências e opiniões pessoais Periodo: De 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - PERIODO: DE 01 A 50 BE ABRIL -		,
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS S- Localizar informações específicas. COMO IREMOS APRENDER - Laboratório de informática; - Revistas para recorde. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO STADAÑO VOLITATO: Como experiência pessoal; - Trabaño Voluntário: como experiência pessoal; - Decussoale em quipo; - Pessoalia: a qualizario de informática; - Pesidonario: a puda pessoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a possoalia: pessoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a possoalia: pessoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a possoalia: pessoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a possoalia: pessoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a possoalia: a possoalia: a partir do contexto; - Pessoalia: a partir do context	O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER - Laboratório de informática; - Revistas para recorta. ADECUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - Stanção de aprendizagens programação - Trabalho voluntário: como experiência personia: - Trabalho voluntário: presente perfeito com ações passadas. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Pesquis an olaboratório de informática; - Relato pessoal. - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVIDOD: DE 01 A 30 DE ABRIL. - O QUE VAMOS APRENDER - Richardo profinados e robandos profinados e portenciana e opinidos portencianal: - Richardo voluntário a trabalho profinados de realização de rebablicos voluntários; - Interiar significados para a comprensada do texto: - Previsionada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Investigações en reprosivante de trabalhos voluntários; - Investigações en reprosivante de severidos de repositores pessoals. - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Stuação de aprendizagens programação - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.		- Retomada da aula anterior sobre trabalho voluntário.
COMO IREMOS APRENDER - Laboratório de informática; - Revistas para recorta. ADECUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - Stanção de aprendizagens programação - Trabalho voluntário: como experiência personia: - Trabalho voluntário: presente perfeito com ações passadas. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Pesquis an olaboratório de informática; - Relato pessoal. - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVIDOD: DE 01 A 30 DE ABRIL. - O QUE VAMOS APRENDER - Richardo profinados e robandos profinados e portenciana e opinidos portencianal: - Richardo voluntário a trabalho profinados de realização de rebablicos voluntários; - Interiar significados para a comprensada do texto: - Previsionada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Investigações en reprosivante de trabalhos voluntários; - Investigações en reprosivante de severidos de repositores pessoals. - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Stuação de aprendizagens programação - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.		
COMO IREMOS APRENDER - Laboratório de informática; - Revistas para recorta. ADECUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO - Stanção de aprendizagens programação - Trabalho voluntário: como experiência personia: - Trabalho voluntário: presente perfeito com ações passadas. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Pesquis an olaboratório de informática; - Relato pessoal. - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - PREVIDOD: DE 01 A 30 DE ABRIL. - O QUE VAMOS APRENDER - Richardo profinados e robandos profinados e portenciana e opinidos portencianal: - Richardo voluntário a trabalho profinados de realização de rebablicos voluntários; - Interiar significados para a comprensada do texto: - Previsionada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupo; - Investigações en reprosivante de trabalhos voluntários; - Investigações en reprosivante de severidos de repositores pessoals. - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Stuação de aprendizagens programação - PREVIDOD: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	OLIAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Q. Legalizar informaçãos capacíficas
Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO Situação de apreendzagems programadas - Trabalho voluntánic: como experiência pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasis (objetivos e organização); - Tempo verteal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relactionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Doussões em grupos; - Pesquas on absoratorio de informática; - Rolato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho professional; - Rolator pessoal. PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significacia es os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2 - Relacionar combenimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoals. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Diciorários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	QUAIS HABILIDADES SERAU TRABALHADAS	o- Localizal Informações específicas.
Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO Situação de apreendzagems programadas - Trabalho voluntánic: como experiência pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasis (objetivos e organização); - Tempo verteal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relactionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Doussões em grupos; - Pesquas on absoratorio de informática; - Rolato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho professional; - Rolator pessoal. PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significacia es os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2 - Relacionar combenimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoals. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Diciorários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.		
Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO Situação de apreendzagems programadas - Trabalho voluntánic: como experiência pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasis (objetivos e organização); - Tempo verteal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relactionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Doussões em grupos; - Pesquas on absoratorio de informática; - Rolato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho professional; - Rolator pessoal. PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significacia es os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2 - Relacionar combenimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoals. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Diciorários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.		
Revistas para recorte. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO Situação de apreendzagems programadas - Trabalho voluntánic: como experiência pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasi; - Trator informativo descritivo e histórias pessoasis (objetivos e organização); - Tempo verteal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relactionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Doussões em grupos; - Pesquas on absoratorio de informática; - Rolato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho professional; - Rolator pessoal. PERIODO: DE 01 A 63 DE ABRIL O QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significacia es os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2 - Relacionar combenimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoals. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Diciorários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de apreendizagems programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação bimestral: GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	COMO IDEMOS ADDENDED	Laboratório do informático:
PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: como experiência pessoai: Tempo verbali presente períencia: Tempo verbali presente períencia: Tompo verbali presente períencia: Tompo verbali presente períencia: Tompo verbali presente períencia: Tompo verbali presente períencia: Tempo verbali presente períencia: PREVISTAS: Telador pessoai: PREVISTAS: Telador pessoai: PREVISTAS: Trabalho voluntário e trabalho potencia de aprendizagens programação Trabalho voluntário e trabalho potensea de aprendizagens programadas Trabalho voluntário e trabalho potensea de aprendizagens programadas Trabalho voluntário e trabalho potensea de lestor. Relicionar conhecimentos deservolvidos a experiências e oprinões pessoais. COMO IREMOS APRENDER Trabalho voluntários e trabalho potensea de lestor. Relicionar conhecimentos deservolvidos a experiências e oprinões pessoais. COMO IREMOS APRENDER Trabalho voluntários en effexões individuais , posteriormente partilhadas; Dicionários billingues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER AVeilação objetiva e dissertativa.	COMO IREMOS APRENDER	
PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: como experiência pessoal; - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Tempo verbal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 9 Identificar o assunto principal do texto; 10- Localizar informações explicitas; 11- Inferir o sentido das palavarse ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências: - Decussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntários e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota previota de aprendização de trabalhos voluntários; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação objetiva e dissertativa.		- nevisias para recorie.
PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: como experiência pessoal; - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Tempo verbal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 9 Identificar o assunto principal do texto; 10- Localizar informações explicitas; 11- Inferir o sentido das palavarse ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências: - Decussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntários e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota previota de aprendização de trabalhos voluntários; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação objetiva e dissertativa.		
PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: como experiência pessoal; - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Texto informativo descritivo e histórias pessoals (objetivos e organização); - Tempo verbal: presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 9 Identificar o assunto principal do texto; 10- Localizar informações explicitas; 11- Inferir o sentido das palavarse ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências: - Decussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PREVISTAS: - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Trabalho voluntários e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota presente estado: - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. - Previota previota de aprendização de trabalhos voluntários; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação bilmestral. - Avaliação objetiva e dissertativa.	ADEQUAÇÕES NECESSÁBIAS	preencher no decorrer de himactre cace baiam alterações no pregramaçõe
O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: come experiência pessoal; To Localizar informações explicitas; To Localiz	ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso najam alterações na programação
O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: come experiência pessoal; To Localizar informações explicitas; To Localiz		
O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: come experiência pessoal; To Localizar informações explicitas; To Localiz		
O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário: come experiência pessoal; To Localizar informações explicitas; To Localiz		PERÍODO: DE 25 A 20 DE MARCO
- Trabalho voluntário: como experiência pessoai; - Trento informativo descritivo e histórias pessoais (objetivos e organização); - Tempo verbai; presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferificar o assunto principal do texto; - 10- Localizar informações explicitas; - 11- Inferir o sentido das palaviras e ou expressões a partir do contexto; - 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pecquisa no i aboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Tolicuir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; - 2- Inferir significados para a comprensão do texto; - 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	0.0115.4444.00.45554.155	
- Texto informativo descritivo e histórias pessoais (objetivos e organização); - Tempo verbal; presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 9 - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavarsa e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Pelada pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1 - Discussões em grupos; - Inferir significados para a compreensão do texto; - Relacionar conhecimentos deservolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4 - Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação bijetiva e dissertativa.	O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
- Texto informativo descritivo e histórias pessoais (objetivos e organização); - Tempo verbal; presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 9 - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sentido das palavarsa e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Pelada pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1 - Discussões em grupos; - Inferir significados para a compreensão do texto; - Relacionar conhecimentos deservolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. GUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4 - Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação bijetiva e dissertativa.		- Trabalho voluntário: como experiência pessoal;
- Tempo verbal: presente perfeito. GUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS SI - Identificar o assunto principal do texto; 10- Localizar informações explicitas; 11- Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER		
OUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 9 - Identificar o assunto principal do texto; 10 - Localizar informações explicitas; 11 - Inferir o sertido das palavaras e ou expressões a partir do contexto; 12 - Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Relatomada: Tempo verbal presente simples e prasente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS: - Trabalho voluntário e trabalho profissionai; - Relacionar conficementos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos: - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PREVIDO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - AValiação bimestral. - Avaliação bimestral. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação bimestral. - Avaliação objetiva e dissertativa.		
10- Localizar informações explicitas; 11- Infeir o sentido das palevars e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PERVISTAS: - PERVISTAS: - PERVIDO: DE 01 A 05 DE ABRIL - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Pelacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Relacionar on decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. - Avaliação bimestral. - Avaliação bijetiva e dissertativa.		
10- Localizar informações explicitas; 11- Infeir o sentido das palevars e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PERVISTAS: - PERVISTAS: - PERVIDO: DE 01 A 05 DE ABRIL - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Pelacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Relacionar on decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. - Avaliação bimestral. - Avaliação bijetiva e dissertativa.	QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	9- Identificar o assunto principal do texto;
11- Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. 1- Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - Trabalho voluntario e trabalho profissional: - Retemada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS 1- Discutir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a comprensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação bimestral.		
12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas. COMO IREMOS APRENDER - Uso de inferências: - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PREVISTAS: - PREVISTAS: - PERODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significados para a compreensão de trabalhos voluntários; - Inferir significados para a compreensão do texto; - Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos: - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - Stuação de aprendizagens programação - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - Stuação de aprendizagens programação - Avaliação bimestral. - Avaliação bijetiva e dissertativa.		
Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL. O QUE VAMOS APRENDER Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER Discutis a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER Discussões em grupos; - Prenodo: Perfecto de trabalho profissional; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários billíngues. PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.		
- Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retormada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS I Discutir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2. Infeirr significados para a compreensão do texto; 3. Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.		12- Relacional o uso uo presente periento com ações passadas.
- Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. ADEQUAÇOES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS I Discutir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2. Infeirr significados para a compreensão do texto; 3. Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER O QUE VAMOS APRENDER PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programação PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.	COMO IDEMOS ADDENDED	. Uso de inferências:
- Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal. PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS	COMO IREMOS APRENDER	· ·
Relato pessoal. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS PREVISTAS: PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Discursão es perfeixos da realização de trabalhos voluntários; - Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação bijetiva e dissertativa.		- Discussoes em grupos;
ADEQUAÇOES NECESSARIAS PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER 1- Trabalho voluntário e trabalho profissional; Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER 1- Discutsões em grupos; Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; Dicionários bilingues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação bimestral.		- Pesquisa no laboratorio de informatica;
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Frabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significados para a compreensão do texto; 3 Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.		
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Frabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS - Inferir significados para a compreensão do texto; 3 Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.		
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discuir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	ADEOUACOES NECESSADIAS	- Relato pessoal.
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discuir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	ADEQUAÇOES NECESSÁRIAS	- Relato pessoal.
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discuir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	- Relato pessoal.
PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discuir a importância e os beneficios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	ADEQUAÇOES NECESSARIAS	- Relato pessoal.
Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1 - Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2 - Inferir significados para a compreensão do texto; 3 - Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários billíngues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.		- Relato pessoal. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
- Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.		- Relato pessoal. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS
- Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSÂRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
- Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSÂRIAS - PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional;
3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilingues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa. - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito.
COMO IREMOS APRENDER - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. - Dicionários bilíngues. - Dicionários bilíngues. - PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL - Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. - QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS - Avaliação objetiva e dissertativa. - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários;
- Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto;
- Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto;
- Dicionários bilíngues. ADEQUAÇÕES NECESSARIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos;
PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas;
PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas;
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues.
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues.
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues.
O QUE VAMOS APRENDER Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues.
- Avaliação bimestral. QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Trabalho voluntário e trabalho profissional; Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita. COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas Trabalho voluntário e trabalho profissional; Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL
COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER - Avaliação objetiva e dissertativa.	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões e ma grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.
	HABILIDADES O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retornada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito. 1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais. - Discussões e ma grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues. PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral. 4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.

		PERÍODO: DE 1	5 A 18 DE ABRIL	•	•	
O QUE VAMOS APRE	NDER	Situação de aprendizagens programadas - Produção de um relato pessoal de experiência de voluntariado.				
		- Devolutiva da av	valiação bimestral.		oluntariado.	
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS		estratégias de escr	ita;		
	6- Levantar ideias 7- Organizar e se	s; elecionar informaçõ	es:			
	8- Preparar rascu	unho e realizar a a	utocorreção e edi			
COMO IREMOS APRE	ENDER	 Monitoramento (Papel sulfite; 	da aprendizagem (organizada em pe	quenos grupos;	
		- Imagens. da internet.				
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
				amain altoruş		
		PERÍO	DO: DE 22 A 26			
O QUE VAMOS APRE	ENDER	A.:			izagens programa	
		- Atividades de re	ecuperação (Ativida	ades referentes ad	os conteúdos bime	estrais).
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS	- Sanar as habilid	lades em defasage	em, pós-avaliacão	Bimestral.	
DENTITIES OF THE				, ,		
COMO IDEMOS APRI	INDER	Compotância	loiture e esseite /	rotomodo de est	toúdoo trob - ll 1	o no himoatro danda âstees ees
COMO IREMOS APRE	INDER	 Competência de habilidades em de 		retornada de conf	ieuuos trabalhado	s no bimestre, dando ênfase nas
ADEQUAÇÕES NECES	SARIAS	р	preencher no deco	rrer do bimestre c	aso hajam alteraç	ões na programação
HABIL	IDADES		PREVISTAS:	8	CUMPRIDAS	
ATIVIDADES COMPLEMENT.		e de textos;				
AVALIAÇÕES	- Participação ativ	va nas discussões				
INTERDISCIPLINARIDADE		-				
,	. ,	erá contínua, base				uas tecnologias/ Secretaria do
	3- WEB: you tube 4- Links: http://www.ask.co	Learn and Share in territory revistas interatives on rg/finding-a-career	as/ sites de busca	S.	2016;	
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VER. ODI	LON BATISTA	JORDÃO	
	GUIA DE	APRENDIZAGE	EM BIMESTRA	L 1º BIMESTR	E DE 2019	
RASENAC	IONAL COMUM C	CHRRICHI AP		DISCIPLINA:	EDUCAÇÃO FÍS	IICA
PROFESSOR(A)	Raquel Alves Feit			DIGGIF LINA:	SÉRIE:	3ª SÉRIE A
		OBJETIVO GERA	L DA DISCIPLINA	PARA O BIMES		- 071
Identificar os principais golpes do Discriminar conceitualmente os p treinamento ao desenvolvimento	s boxe suas técnio rincípios do treina	cas e táticas, bem mento e reconhec	como opreconceit	o e a discriminaçã	ão na prática da lu	ta e da atividade rítmica. ardíaca.Relacionar a aplicação do
		PERÍODO	DE 04 A 08 DE	FEVERFIRO		
O QUE VAMOS APRE	NDER	T EKIODO			izagens programa	das
		- Semana de aco	lhimento e dinâmio			
		- Avaliações diag	nósticas de entrad	a em todas as dis	sciplinas.	
QUAIS HABILIDADES SERÃO	TRABALHADAS		n contrato de conv			las da RNCC aos novos alunos
		∠- Apresentar as	condições da esco	ла quanto as cara	acteristicas das au	las da BNCC aos novos alunos.
COMO IREMOS APRE	-NDFR	- Dinâmicas de ad	colhimento:			
COMO INEMIOS APRI	ROLN		coinimento; com dinâmica de a	presentação;		
America de contrata didética:						

	- Apresentação do contrato didatico,
	- Aplicação das avaliações diagnósticas de entrada.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bilitestre caso najam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Jogos diversos: Atividades em grupos, Bingo, Xadrez e Dama.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Fortalecer o sentimento de pertencimento ao grupo; 4- Construir um bom convívio entre os colegas.
COMO IREMOS APRENDER	- Durante as aulas o professor realizará jogos diferenciados.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Formação sobre o Clube Juvenil.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Compreender a estrutura e funcionamento dos clubes juvenis, bem como a atuação do presidente de
	clube.
COMO IREMOS APRENDER	 Formação realizada pela Diretora Denise com sensibilização, apresentação de slides e roda de conversa.
COMO INCIMOS AFRENDER	- i offitação fedilizada pela Difetora Defilse com sensibilização, apresentação de sildes e foda de conversa.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: 5 CUMPRIDAS 5 PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe;
	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol.
	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe;
COMO IREMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol;
	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes;
COMO IREMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol;
COMO IREMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol;
COMO IREMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; -Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Vivenciando o Boxe;
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Vivenciando o Boxe; - Jogo de Futsal.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Vivenciando o Boxe;
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas -Vivenciando o Boxe; - Jogo de Futsal. 3- Simular a realização de algumas ténicas e golpes do Boxe com sparring;
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS O QUE VAMOS APRENDER	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação - PERIODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 - PERIODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programação - Vivenciando o Boxe; - Jogo de Futsal. 3- Simular a realização de algumas ténicas e golpes do Boxe com sparring; - Aula prática de simulação de golpes com sparring;
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÂRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÂRIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol. 1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol. - Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol; preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL 06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019 preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Vivenciando o Boxe; - Jogo de Futsal. 3- Simular a realização de algumas ténicas e golpes do Boxe com sparring; 4- Aprimorar as regras e técnicas do futsal.

ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Gênero e Sexo: diferenças e preconceitos e expectativas de desempenho.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Respeitar as diferenças de habilidade, características fisicas, etnia, gênero e sexo, etc., nas experiências do Se-moviementar na luta.1-
	experiencias do Se-moviemental na luta. I-
COMO IREMOS APRENDER	-Desafio: coisa de menino ou coisa de menina;
	-Jogo de Futsal para as meninas; -Jogo de voleibol para os meninos.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Elaborando um programa de treinamento.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	6- Discriminar conceitualmente os princípios de treinamento;
COMO IREMOS APRENDER	 Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre as capacidades físicas;
	- Circuito de treinamento.
ADEQUAÇOES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	programma and majam and a gramma que
HABILIDADES	PREVISTAS: 6 CUMPRIDAS
1111515151515	PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Princípios do treinamento físico.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1-Identificar como os princípios do treinamento se aplicam ao desenvolvimento das capacidades físicas.
COMO IREMOS APRENDER	-Mapa mental impresso dos conceitos dos Princípios do treinamwnto físico;
	-Cálculo da Zona alvo de treinamento; -Jogo de Basquetebol.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Avaliação Objetiva.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	2- Identificar os golpes no boxe;
	3- Discriminar conceitualmente os princípios de treinamento;
	4- Reconhecer a zona alvo de exercitação a partir da frequência cardíaca;5- Relacionar a aplicação dos princípios do treinamento ao desenvolvimento das capacidades físicas.
COMO IDEMOS ADDENDED	-Avaliação objetiva
COMO IREMOS APRENDER	-Avaliação objetiva.
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERIODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Devolutiva da avaliação objetiva.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	6-Identificar as questões com habilidades em defasagem.
COMO IREMOS APRENDER	-A correção da prova objetiva será realizada coletivamente na lousa.

ADEQUAÇÕES NECES	SSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
		DEDÍC	DDO: DE 22 A 26 I	DE ABBIL			
O QUE VAMOS APRI	FNDFR	PERIO			dizagens programa	ndas	
3 Q32 1741113374 14	-Festival de Basquetebol.						
QUAIS HABILIDADES SERÃO	7- Aprimorar os f	undamentos do Ba	asquetebol.				
COMO IREMOS APR	ENDER	- Festival de Basquetebol com drible, passe e arremesso.					
ADEQUAÇÕES NECES	S C À DIA C	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
ADEQUAÇÕES NECE	BOAINIAO		preencher no deco	iter do billiestre (caso najam alteraç	oes na programação	
HABII	LIDADES		PREVISTAS:	7	CUMPRIDAS		
ATIVIDADES COMPLEMENT.	. Festival de Basqı	uetebol.		•	•	•	
AVALIAÇÕES	- Avaliação objeti	va;					
INTERDISCIPLINARIDADE	As competências	e habilidades faz	em interdisciplinari	dade com maten	nática, biologia e hi	istória.	
	Festival de basqu						
REFERÊNCIAS	-São Paulo Faz E	scola - Educação	Física -2014;-sge.	.esumula.com.br/	/Arquivos/rMiniBas	quete.pdf	
		LA FOTABLIAL	ENTLYED OD	LONDATIOTA	IODD XO		
	ESCO	LA ESTADUAL	EMTI VER. ODI	LON BATISTA	JORDAO		
	CHIA DE	ADDENIDIZACI	EM DIMESTOA	I 10 DIMEST	DE DE 2010		
	GUIA DE	APRENDIZAG	EM BIMESTRA	L 1º BIMESTF	RE DE 2019		
BASE NAC			EM BIMESTRA				
BASE NAC	GUIA DE A CIONAL COMUM O Maria José Alves	CURRICULAR	EM BIMESTRA	L 1º BIMESTF	ARTE SÉRIE:	3ª SÉRIE A	
	CIONAL COMUM C Maria José Alves	CURRICULAR Vieira	EM BIMESTRA	DISCIPLINA:	ARTE SÉRIE:	3ª SÉRIE A	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges	CIONAL COMUM C Maria José Alves (stando o mostrar e	CURRICULAR Vieira OBJETIVO GERA m um festival de	AL DA DISCIPLINA música como mod	DISCIPLINA:	ARTE SÉRIE: STRE		eitar as
PROFESSOR(A)	CIONAL COMUM C Maria José Alves (stando o mostrar e	CURRICULAR Vieira OBJETIVO GERA m um festival de	AL DA DISCIPLINA música como mod	DISCIPLINA:	ARTE SÉRIE: STRE		eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges	CIONAL COMUM C Maria José Alves (stando o mostrar e	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas.	DISCIPLINA: A PARA O BIMES los de divulgação	ARTE SÉRIE: STRE		eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges	Maria José Alves Maria José Alves (stando o mostrar el pessoais e colabora	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO	ARTE SÉRIE: STRE	nar o aluno a interagir e resp	eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p	Maria José Alves Maria José Alves stando o mostrar el pessoais e colabora	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprend	ARTE SÉRIE: STRE na arte. Proporcio	nar o aluno a interagir e resp	eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves (stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo	ARTE SÉRIE: Ona arte. Proporcio	nar o aluno a interagir e resp	eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p	Maria José Alves Maria José Alves (stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de attivos nas linguage PERÍODO - Semana de acc - Avaliações diag	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmic	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio	nar o aluno a interagir e resp	eitar as
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves (stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de attivos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diago 1- Estabelecer ur	música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmica quósticas de entradom contrato de conv	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di vivência e estudo	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s;	nar o aluno a interagir e resp	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as	música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmica quósticas de entradom contrato de convicondições da esco	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di vivência e estudo	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s;	onar o aluno a interagir e resp	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Dihimento e dinâmio quósticas de entrado m contrato de convecondições da esco acolhimento; ;	DISCIPLINA: A PARA O BIMES los de divulgação FEVEREIRO tuação de aprend cas; da em todas as di vivência e estudo pla quanto as car	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s;	onar o aluno a interagir e resp	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural d - Apresentação d	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si plhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento; ; com dinâmica de a do contrato didático	DISCIPLINA: A PARA O BIMES los de divulgação FEVEREIRO tuação de aprend cas; la em todas as di vivência e estudo pla quanto as car presentação; p;	ARTE SÉRIE: STRE na arte. Proporcio dizagens programa sciplinas. s; acterísticas das au	onar o aluno a interagir e resp	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, get particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APR	Maria José Alves Maria José Alves stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Olhimento e dinâmica de antrado de contrato de convecondições da esconcolhimento; ; com dinâmica de ado contrato didático avaliações diagnós:	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; cacterísticas das au	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Olhimento e dinâmica de antrado de contrato de convecondições da esconcolhimento; ; com dinâmica de ado contrato didático avaliações diagnós:	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; cacterísticas das au	onar o aluno a interagir e resp	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, get particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APR	Maria José Alves Maria José Alves stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Olhimento e dinâmica de antrado de contrato de convecondições da esconcolhimento; ; com dinâmica de ado contrato didático avaliações diagnós:	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; cacterísticas das au	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, get particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APR	Maria José Alves Maria José Alves stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural d - Apresentação d - Aplicação das a	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento; ; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; cacterísticas das au	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER SSÁRIAS	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural d - Apresentação d - Aplicação das a	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si polhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre de FEVEREIRO	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa isciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç	nar o aluno a interagir e resp idas ulas da BNCC aos novos alun iões na programação	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, get particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APR	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER SSÁRIAS	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco Avaliações diag 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Dihimento e dinâmica de antrado de contrato de convecondições da escondo contrato didático avaliações diagnós: D: DE 11 A 15 DE Si	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre de FEVEREIRO	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; cacterísticas das au	nar o aluno a interagir e resp idas ulas da BNCC aos novos alun iões na programação	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER SSÁRIAS	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Dihimento e dinâmica de antrado de contrato de convecondições da escondo contrato didático avaliações diagnós: D: DE 11 A 15 DE Si	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre de FEVEREIRO	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa isciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç	nar o aluno a interagir e resp idas ulas da BNCC aos novos alun iões na programação	
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el Dessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER ENDER ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diago 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural de Apresentação de Aplicação das a - Aplicação da arte: - A história da arte:	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmic quósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma.	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre o FEVEREIRO tuação de aprendo	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp idas ulas da BNCC aos novos alun iões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el Dessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER ENDER ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a PERÍODO - A história do tea - História da arte: 3- Conhecer e re conteúdo no teat	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si Olhimento e dinâmica de anticomo dinâmica de anticomo dinâmica de acontrato didático avaliações diagnós: preencher no decorrectorio didático aval	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte o	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar el Dessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER ENDER ENDER	CURRICULAR Vieira DBJETIVO GERA m um festival de ativos nas linguage PERÍODO - Semana de aco - Avaliações diage 1- Estabelecer ur 2- Apresentar as - Dinâmicas de a - Aula inaugural o - Apresentação d - Aplicação das a PERÍODO - A história do tea - História da arte: 3- Conhecer e re conteúdo no teat	música como modens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmica quósticas de entrado m contrato de convecondições da esconcolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deconcolhimento; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deconcolhimento; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deconcolhimento; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deconcolhimento; com director deconcolhimento; com director dir	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; la em todas as di vivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte o	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, ges particularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história da arte: - A história da arte: - A presentação da arte: - A presentar as - A presentação da a a a a a a a a a a a a a a a a a a	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no decor D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. Ifletir sobre a mater ro; uagem verbal e nã em PPT: Teatro de	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte do o verbal.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERÃO	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história do tea - História do arte: - Conhecer e reconteúdo no teat - Identificar lingu - Apresentação e - A história do tea - História do arte: - Apresentação do - Aplicação do a arte: - A história do tea - História do tea - História do no teat - Identificar lingu - Apresentação e - Vídeo: a história	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmio quósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. offletir sobre a mater ro; uagem verbal e não em PPT: Teatro de a do teatro;	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte do o verbal.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERÃO	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história da arte: - A história da arte: - A presentação da arte: - A presentar as - A presentação da a a a a a a a a a a a a a a a a a a	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmio gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. effletir sobre a mater ro; uagem verbal e nã em PPT: Teatro de a do teatro; rsa;	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendo cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte do o verbal.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERÃO	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história do tea - História do atea - História do atea - História do tea	ML DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si olhimento e dinâmio gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. effletir sobre a mater ro; uagem verbal e nã em PPT: Teatro de a do teatro; rsa;	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprendas divivência e estudo pla quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre de contrada de aprendas rialidade na arte do verbal. Dionísio;	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa sisciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERÃO	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história do teat - História do arte: 3- Conhecer e re conteúdo no teat 4- Identificar lingu - Apresentação e - Vídeo: a história - Roda de conver - Questões de peráculos de confecções de	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si polhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. Ifletir sobre a matel rro; uagem verbal e nã em PPT: Teatro de a do teatro; rsa; ticas; máscaras em pape	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprend cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte do o verbal. Dionísio; el mache.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa isciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp ndas ulas da BNCC aos novos alun nões na programação	os.
PROFESSOR(A) Conhecer e trabalhar o fazer, gesparticularidades nos processos p O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERAO COMO IREMOS APRI ADEQUAÇÕES NECES O QUE VAMOS APRI QUAIS HABILIDADES SERÃO COMO IREMOS APRI	Maria José Alves Maria José Alves Stando o mostrar e e pessoais e colabora ENDER TRABALHADAS ENDER TRABALHADAS ENDER	PERÍODO - A história do teat - História do arte: 3- Conhecer e re conteúdo no teat 4- Identificar lingu - Apresentação e - Vídeo: a história - Roda de conver - Questões de peráculos de confecções de	AL DA DISCIPLINA música como mod ens artísticas. D: DE 04 A 08 DE Si polhimento e dinâmic gnósticas de entrad m contrato de conv condições da esco acolhimento;; com dinâmica de a do contrato didático avaliações diagnós preencher no deco D: DE 11 A 15 DE Si atro; : Grécia e Roma. Ifletir sobre a matel rro; uagem verbal e nã em PPT: Teatro de a do teatro; rsa; ticas; máscaras em pape	DISCIPLINA: A PARA O BIMES os de divulgação FEVEREIRO tuação de aprend cas; da em todas as di rivência e estudo ola quanto as car presentação; o; ticas de entrada. rrer do bimestre FEVEREIRO tuação de aprend rialidade na arte do o verbal. Dionísio; el mache.	ARTE SÉRIE: STRE o na arte. Proporcio dizagens programa isciplinas. s; acterísticas das au caso hajam alteraç dizagens programa dizagens programa	nar o aluno a interagir e resp idas ulas da BNCC aos novos alun iões na programação idas	os.

	PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Devolutiva da avaliação diagnóstica.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4- Conceituar a música, o contexto escrito e teatral;
	5- Reconhecer espaços e formas de integração entre arte e público;
	6- Investigar o processo de criação pessoal do artista ampliando o conceito de poética.
COMO IREMOS APRENDER	- Vídeo: Intervenção Urbana;
	- Vídeo: Grafite e pichação; - Roda de Conversa: Questões da Prova;
	- Ação Expressiva: Atividade caderno de desenho.
ADECUAÇÃES NECESSÁBIAS	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
HABILIDADES	PREVISTAS: 6 CUMPRIDAS 6
	PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Técnicas e tecnologias; - Esculturas e materialidade;
	- Arte conceitual;
	- Artista Marcel Duchamp;
	- Livro: Todas as Artes –volume único.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Ampliar o conhecimento entre o processo e a materialidade uso da tecnologia de comunicação e
	informação.
COMO IREMOS APRENDER	- Conhecer o artista, suas obras e o movimento artístico que desperta sentimentos e sensações;
	 Instigar questionamentos em relação ao significado da arte e inspirar a criar e realizar produções artísticas e alguns elementos da arte contemporânea.
ADEOLIAÇÕES NECESSÁDIAS	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
	PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Elementos da Linguagem Visual;
	- Materialidade;
OUAIC HARII IDADEC CEDA O TOADA HARAG	- Materialidade; -Técnicas e tecnologia.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	- Materialidade;
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	 - Materialidade; - Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS COMO IREMOS APRENDER	 - Materialidade; - Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos
	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.
	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.
	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.
COMO IREMOS APRENDER	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico.
COMO IREMOS APRENDER	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	 - Materialidade; - Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO
COMO IREMOS APRENDER	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	 Materialidade; Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	 - Materialidade; - Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. - preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Elementos da linguagem visual; - Suportes. 3- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	- Materialidade; -Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Elementos da linguagem visual; - Suportes.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇOES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	- Materialidade; -Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Elementos da linguagem visual; - Suportes. 3- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.
COMO IREMOS APRENDER ADEQUAÇÕES NECESSARIAS O QUE VAMOS APRENDER	 - Materialidade; - Técnicas e tecnologia. 2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. - Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artistico. - preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO Situação de aprendizagens programadas - Elementos da linguagem visual; - Suportes. 3- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos

ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	- Elementos da linguagem visual;					
	- Concluindo a experimentação.					
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	4- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.					
	ao anayao a ao ionna ao ina ao i					
COMO IREMOS APRENDER	- Inspirado pelo trabalho de Duchamp será criado um conceito para projetar uma máquina inusitada o					
	objetivo é criar uma representação visual para o conceito uma ideia.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
HABILIDADES	PREVISTAS: 4 CUMPRIDAS					
COLLE VANCO APPENDED	PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Dadaísmo.					
	- Daudisilio.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	 Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos 					
	colaborativos.					
COMO IREMOS APRENDER	- Poesia dadaísta;					
	- Ready- made;					
	- Reflexão sobre as vanguardas.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	PERIODO: DE 08 A 12 DE ABRIL					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
O QOE WINOOW NENDER	- Os caminhos até a dança contemporânea .					
	, i					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	2- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-					
	conteúdo no teatro. 3- Reconhecer linguagem verbal e não verbal.					
COMO IREMOS APRENDER	 Ampliar o conhecimento em dança contemporânea; Criar uma coreografia; 					
	- Fazer um vídeo.					
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
	1					
	PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	- Arte para quê?- Questões ambientais;					
	- Questoes ambientais, - Os diálogos culturais;					
	- O acesso ao conhecimento.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-					
	conteúdo no teatro;					
	5- Reconhecer linguagem verbal e não verbal.					
COMO IREMOS APRENDER	- Livro: Todas as Artes; - Parangolé;					
	- Parangoie; - Vivência coletiva: apropriar do conceito da construção.					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação					
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preentiter no decorrer do bilitestre caso najam alterações na programação					
	PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas					
	- Livro: Todas as Artes					
	- Instalação e meio ambiente.					
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	6- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma- conteúdo no teatro;					
	7- Reconhecer a linguagem verbal e não verbal.					
COMO INCIDENCE ANTICIDAD						
COMO IREMOS APRENDER	 Fotos das imagens da obra Tapumes; Roda de conversa sobre a instalação de Henrique Oliveira; 					
	Deflessão actual alba da Antista					

			o trabaino do Artist contraste, texturas	*		
ADEQUAÇÕES NECES	SÁRIAS	р	reencher no decor	rer do bimestre	caso hajam alterações n	a programação
HABIL	IDADES		PREVISTAS:	7	CUMPRIDAS	
ATIVIDADES COMPLEMENT.	- Exposição dos t	rabalhos em mura	is;			
AVALIAÇÕES	•Trabalhos em gr	upos;				
INTERDISCIPLINARIDADE	Arte e História;Ge	eografia;Inglês;Por	tuguês.			
RECUPERAÇÃO		Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados,			os conteúdos trabalhados,	
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MIDIA (VI-DEOS E FILMES) Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 1ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Olivei-ra, GisaPicosque, Jessica Mami, Mirian Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014. Intervenção Artística Escultura II- escultura2.com/?page_id=3 http://arte60.webnode.com/curriculo/ https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/ jingle: clube jingle www.locutor.info/audioJingle.html. animação: www.animamundi.com.br.					

Célula: A364

Comentário: COLOCAR O OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

-EMTI ODILON PCA

Célula: C484

Comentário: Essa seria como iremos aprender. deixar apenas o desenvolver conexões...

-EMTI ODILON PCA

Célula: C497

Comentário: Essa seria como iremos aprender. deixar apenas o desenvolver conexões...

-EMTI ODILON PCA

Célula: B522

Comentário: como será a avaliação, seguir o modelo colocado no 2º C

-EMTI ODILON PCA

Célula: A539

Comentário: colocar o objetivo geral da disciplina de biologia para o dia a dia, e para o bimestre

-EMTI ODILON PCA

Célula: C542

Comentário: proceder conforme orientação dado nos guias anteriores e não esquecer a avaliação com as habilidades. Parabéns.

-EMTI ODILON PCA

Célula: C646

Comentário: comentar o período ou as habilidades a serem contempladas nas avaliação

-EMTI ODILON PCA

Célula: C685

Comentário: não esqueça das habilidades

-EMTI ODILON PCA

Célula: C868

Comentário: melhorar esse texto....

-EMTI ODILON PCA