

**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**DISCIPLINA:**

**LINGUA PORTUGUESA**

**PROFESSOR(A)**

Amanda Miucha Rodrigues Rosa

**SÉRIE:**

**3ª SÉRIE A**

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

O desenvolvimento curricular da presente disciplina busca favorecer a autonomia do aluno na construção do discurso (oral e escrito) embasado em argumentos relacionados ao uso da linguagem e a construção da modernidade.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

- Avaliação Diagnóstica de Entrada;
- Tipologia Textual;
- Gêneros Textuais;
- Estratégias de pré-leitura.

**QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS**

- 1- Identificar a finalidade de um texto (parábola / apólogo / narrativa alegórica/ fábula / conto/ poema);
- 2- Reconhecer os elementos organizacionais e estruturais de determinados gêneros;
- 3- Identificar o tema (assunto principal) de um determinado gênero;
- 4- Identificar a finalidade de um determinado gênero.

**COMO IREMOS APRENDER**

- Ativação dos conhecimentos prévios;
- Apresentação de recortes de textos de diversos gêneros;
- Discutir e socializar acerca das características dos gêneros;
- Conceituar os gêneros textuais junto aos alunos;
- Exibição do o recorte do vídeo: "O ensino por gêneros/gêneros textuais";
- Apresentar aos alunos o Livro: "Felpo Filva", de Eva Funari, e realizar as inferências.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

- Devolutiva da Avaliação Diagnóstica;
- Estrutura do Artigo de Opinião.

**QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS**

- 5- Identificar os elementos organizacionais e estruturais de um Artigo de Opinião;
- 6- Identificar a finalidade do gênero textual Artigo de Opinião;
- 7- Ler e interpretar Artigos de Opinião;
- 8- Produzir textos argumentativos dentro do gênero Artigos de Opinião;
- 9- Produzir textos argumentativos orais.

**COMO IREMOS APRENDER**

- Inferências do conhecimento prévios dos alunos acerca do artigo de Opinião;
- Leitura colaborativa do texto: Internet: Amiga ou Inimiga?
- Análise do texto e debate;
- Conceitualização do gênero textual artigo de Opinião;
- Produção Textual – Artigo de Opinião.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

- Estrutura do Gênero Música;
- Destacar as figuras de linguagem (ou de estilo) de natureza semântica e contextualizar a sua empregabilidade.

**QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS**

- 10- Localizar informação explícita em um texto;
- 11- Inferir informações em um texto;
- 12- Reconhecer os usos da norma padrão ou de outras variações linguísticas em um texto;
- 13- Reconhecer marcas linguísticas em um texto, do ponto de vista do léxico, da morfologia ou da sintaxe;
- 14- Identificar recursos semânticos expressivos (figuras de linguagem) em um texto.

**COMO IREMOS APRENDER**

- Ouvir a analisar a letra da música "Paciência" interpretada por Lenine;
- Produção escrita acerca da reflexão realizada com a leitura da letra da música;
- Socialização da reflexão realizada;
- Reconhecimento de frases ou expressões utilizadas no sentido figurado;
- Destacar as figuras de linguagem (ou de estilo) de natureza semântica e contextualizar a sua empregabilidade.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

**HABILIDADES**

**PREVISTAS:**

**14**

**CUMPRIDAS**

**14**

**PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

- Linguagem informal presentes na letra da música;
- Leitura dramatizada;
- Pesquisa sobre o movimento Hip Hop e o que é Rap;
- Produção escrita acerca da reflexão realizada com a leitura da letra da música.

QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1- Diferenciar as ideias centrais e secundárias de um texto; 2- Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto por meio de elementos de referência; 3- Estabelecer relações entre textos verbais e/ou não verbais; 4- Reconhecer a presença de valores culturais, sociais e/ou humanos em contextos.
COMO IREMOS APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise das características da linguagem informal presentes na letra da música;</li> <li>Breve contextualização acerca de orações subordinadas;</li> <li>Análise da tirinha "Toda Mafalda" e socialização do contexto de produção;</li> <li>Estabelecer alguma relação entre o tema da canção "Paciência" e o assunto tratado na tirinha da Mafalda;</li> <li>Leitura dramatizada;</li> <li>Pesquisa sobre o movimento Hip Hop e o que é Rap;</li> <li>Elaboração, em duplas ou trios, de uma apresentação da música "Paciência" em forma de rap - Atividade avaliativa.</li> </ul>
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Fonética, ortografia; - Processo de formação das palavras; - Avaliação de Competências. linguagem e estrutura dissertativa.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 1 – Me corrijam se eu estiver errando... 5- Adequar o registro escrito a situações formais de uso social; 6- Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação.
COMO IREMOS APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;</li> <li>Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>Sistematização do conhecimento;</li> <li>Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>Produções individuais e coletivas;</li> <li>Autoavaliação.</li> </ul>
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Gêneros Textuais (Provérbios / Bilhete); - Acentuação; - Uso do hífen. - Análise da proposta de redação e uso dos textos de apoio.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Situação de Aprendizagem 1 – Me corrijam se eu estiver errando... 7- Posicionar-se criticamente sobre os usos sociais das linguagens e dos sistemas de comunicação e informação.
COMO IREMOS APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;</li> <li>Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>Sistematização do conhecimento;</li> <li>Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>Produções individuais e coletivas;</li> <li>Avaliação Objetiva.</li> </ul>
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	- Aposto; - Vocativo; - Tipos de Introdução e desenvolvimento; - Retomada dos períodos literários - Quinhentismo (século XVI) / Barroco (século XVII).
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Situação de Aprendizagem 2 – Desenvolvendo o olhar crítico: a resenha  8- Ler e escrever textos argumentativos; 9- Pesquisar em diferentes mídias visando a uma finalidade prática do uso da linguagem.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>

**HABILIDADES**

**PREVISTAS:**

**9**

**CUMPRIDAS**

**PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	- Comanda das questões Objetivas; - Emprego de palavras e expressões; - Debate; - Gêneros textuais - Resenha Crítica.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Situação de Aprendizagem 2 – Desenvolvendo o olhar crítico: a resenha  1- Relacionar título e texto; 2- Analisar, em um texto, os mecanismos linguísticos utilizados na construção da argumentação; 3- Desenvolver critérios de autocorreção de textos escritos argumentativos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais - Atividade Avaliativa.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>

**PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	- Gênero - Poema; - Antologia Poética; - Retomada dos períodos literários - Arcadismo (século XVIII) / Romantismo (século XIX).
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Situação de Aprendizagem 3 – A linguagem da modernidade...  4- Pesquisar diferentes mídias com finalidade literária; 5- Ler e escrever textos crítico-argumentativos; 6- Relacionar diferentes linguagens visando à produção de uma antologia literária.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade; - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; - Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; - Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; - Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; - Pesquisa dirigida em livros e sites; - Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; - Sistematização do conhecimento; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Produções individuais e coletivas; - Autoavaliação.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>

**PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	- Implícito, explícito, pressuposto e subentendido;

	- Retomada Períodos Literários - Realismo / Naturalismo (segunda metade do século XIX).				
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	<p>Situação de Aprendizagem 3 – A linguagem da modernidade...</p> <p>7- Analisar as intenções enunciativas dos textos literários na escolha dos temas, das estruturas e dos estilos, como procedimentos argumentativos Relacionar, em diferentes textos literários, opiniões, temas, recursos estilísticos, identificando o diálogo entre as ideias e o embate de interesses existentes na sociedade;</p> <p>8- Relacionar, em diferentes textos literários, opiniões, temas, recursos estilísticos, identificando o diálogo entre as ideias e o embate de interesses existentes na sociedade.</p>				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;</li> <li>- Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>- Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>- Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>- Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>- Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>- Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>- Sistematização do conhecimento;</li> <li>- Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>- Produções individuais e coletivas;</li> <li>- Avaliação Objetiva.</li> </ul>				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>				
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gênero Textual - Tirinha;</li> <li>- Gênero Textual - Charge;</li> <li>- Linguagem verbal, não verbal e mista.</li> </ul>				
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	<p>Situação de Aprendizagem 4 – Você é fashion?</p> <p>9 - Analisar tira em quadrinhos;</p> <p>10- Desenvolver habilidades de leitura de diferentes linguagens visando à construção de sentido em um texto, atendendo à intencionalidade comunicativa;</p> <p>11- Relacionar aspectos lúdicos, informativos e críticos em um mesmo texto,</p> <p>12- Compreender processos linguísticos de formação do humor; identificando o diálogo de ideias e o embate de valores;</p> <p>13- Relacionar informações sobre os sistemas de comunicação e informação;</p> <p>14- Contrapor informações de um mesmo fato em diferentes gêneros textuais;</p> <p>15- Estabelecer o diálogo entre um gênero textual específico e um conteúdo predeterminado.</p>				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura da S.A. com uma sondagem inicial - Oralidade;</li> <li>- Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>- Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>- Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>- Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>- Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>- Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>- Sistematização do conhecimento;</li> <li>- Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>- Produções individuais.</li> </ul>				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>				
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>15</b>	<b>CUMPRIDAS</b>	
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	• Leitura do livro: “Vidas Secas” – Graciliano Ramos.				
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos serão avaliados bimestralmente, através de provas escritas, provas objetivas, autoavaliação, simulados, trabalhos, pesquisas e observação direta;</li> <li>• Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos;</li> <li>• Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos do componente curricular e nos objetivos gerais do Programa de Ação e Plano de ação que norteiam a escola;</li> <li>• Na avaliação do aproveitamento, cada instrumento avaliativo terá como nota de 0 (zero) a 10 (dez). As avaliações serão aplicadas em conformidade ao cronograma bimestral organizado pela escola.</li> </ul>				
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Estabelece relação direta com as matérias de História, Geografia, Sociologia e Filosofia no que tange a reflexão sobre as produções literárias influenciadas pelos movimentos culturais e históricos.				
<b>RECUPERAÇÃO</b>	O desenvolvimento de atividades de recuperação se dará ao longo do processo e de acordo com as necessidades de cada aluno, partindo da retomada das habilidades não apreendidas no decorrer do 1º bimestre. Serão oferecidas atividades de recuperação ao final de cada Situação de Aprendizagem e de avaliações realizadas.				
<b>REFERÊNCIAS</b>	São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do professor; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 3ª Série/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014.				

**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**DISCIPLINA:**

**MATEMÁTICA**

**PROFESSOR(A)**

ÉRICA PROENÇA DE CARVALHO FOGAÇA

**SÉRIE:**

3ª SÉRIE A

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Promover no aluno o desenvolvimento da autonomia de estudo, bem como na interpretação, discussão e solução de problemas matemáticos, de forma individual e coletiva, contextualizando o máximo possível, para que a aprendizagem seja construída como parte de sua vida cotidiana e do mundo ao seu redor, estabelecendo vínculos positivos entre a teoria e a prática, de maneira que o aluno adquira as habilidades e competências necessárias para prosseguir os estudos e inserir-se no mundo do trabalho.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	- Atividades de Acolhimento; - Contrato didático; - Avaliação diagnóstica de entrada.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	1- Aprender a respeitar as diferenças do convívio diário com colegas e professores; 2 - Desenvolver autoconfiança, senso de autoavaliação e de responsabilidade ao fazer os combinados do contrato didático
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	-Apresentação de slides; - Dinâmicas e vídeos de sensibilização; - Levantamento de ideias e sugestões, para os combinados.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	-Retomada da habilidades estruturantes, operações com números inteiros e razões trigonométricas.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	3-Resolver expressões numéricas simples, envolvendo os números inteiros; 4-Resolver problemas que envolvam razões trigonométricas no triângulo retângulo; 5- Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no ciclo trigonométrico; 6 -Transformar graus em radianos e vice versa.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	-Aula dialogada, retirando dos alunos as lembranças sobre o assunto e pontuando novamente os tópicos mais importantes, -Resolução de lista de exercícios e situações problemas.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	-Razões trigonométricas no círculo. -Devolutiva parcial da avaliação diagnóstica.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	7-Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no ciclo trigonométrico; 8-Identificar os gráficos das funções seno e cosseno.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	-Aula dialogada, retirando dos alunos as lembranças sobre o assunto e pontuando novamente os tópicos mais importantes, -Resolução de lista de exercícios e situações problemas. - A devolutiva da avaliação diagnóstica será feita gerativamente, em momentos oportunos, isso significa que iniciarei a correção conjunta nesta semana, porém não sei ao certo quando finalizarei.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**HABILIDADES**

**PREVISTAS:**

8

**CUMPRIDAS**

8

**PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	-Problemas de contagem.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	1-Resolver problemas que envolvam processos de contagem, principio multiplicativo; 2-Resolver problemas de analise combinatória que envolva arranjos simples e combinações.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Resolução de problemas de contagem , em duplas ou trios, para que discutam e fiquem atentos aos seus detalhes. Pedir para que façam na prática, arranjos simples, para encontrar

	de quantas formas diferentes é possível de se organizar uma fila e de combinação, quantos apertos de mãos, ao final da parte prática, cada grupo explicará o processo que utilizaram para fazer os cálculos de arranjo e combinação, para então eu explicar na teoria, as fórmulas matemáticas que facilitam os cálculos. Mostrando a eles que em determinadas situações, fica impossível fazer as combinações testando, um exemplo são as maneiras de combinar os números dos jogos da mega sena. OBS: As Atividades serão reproduzidas de acordo com o proposto nas Sequências Didáticas, enviadas pela CEEB, órgão, da Secretaria da Educação de SP, com pequenas alterações, visando a otimização do tempo.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	Planejamento
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	-Coordenadas cartesianas no plano; -Cálculo de distâncias; -Coordenadas do ponto médio; -Inclinação de segmentos usando coordenadas; -Coeficiente angular.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	3-Localizar pontos no plano cartesiano; 4-Calcular a distância entre dois pontos no plano cartesiano; 5-Compreender o uso da linguagem algébrica na representação de situações e problemas geométricos, 6-Compreender o significado do coeficiente angular, como indicador da inclinação da reta.
COMO IREMOS APRENDER	- Retomada do uso do sistema de coordenadas com exercícios de localização de pontos na malha quadriculada. - Levantamento de sugestões dos alunos, de como proceder para determinar a distância entre dois pontos, sem conhecer a fórmula. - Resolução de atividades com orientação, acompanhamento, discussão de soluções criativas e/ou diferentes.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	- Ponto Médio de um segmento; - Condição de alinhamento de três pontos.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	7-Compreender à linguagem da Geometria Analítica para enfrentar situações-problema em diferentes contextos.
COMO IREMOS APRENDER	-Faremos uma brincadeira para compreensão de ponto médio de maneira informal, falando de exemplos cotidianos, como: podemos afirmar que o nosso Joelho é o ponto médio da nossa perna? Em seguida partiremos para a determinação através da medição com régua e por fim faremos os cálculos matemáticos, utilizando a fórmula da geometria analítica. O mesmo acontecerá com o alinhamento de três pontos, daremos três nós em um pedaço de barbante, para que fique claro ao aluno, que se os três pontos não estiverem sobre a mesma reta, não existirá alinhamento, portanto o coeficiente angular dos segmentos devem possuir o mesmo valor. Exercícios de fixação, impressos pelo professor.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas
	Equação da reta: proporcionalidade e inclinação constante:
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	8-Compreender à linguagem da Geometria Analítica, envolvendo equações da reta em diferentes contextos.
COMO IREMOS APRENDER	

	Resolução de atividades com orientação , acompanhamento, discussão de soluções criativas e/ou diferentes.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
HABILIDADES		PREVISTAS:	9
		CUMPRIDAS	
PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	<p>-Equação da reta: proporcionalidade e inclinação constante;</p> <p>-Relação entre as inclinações de retas paralelas e de retas perpendiculares.</p> <p>- Avaliação escrita que contemple as habilidades trabalhadas no mês de março e 1º semana de abril.</p>		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	<p>1-Compreender à linguagem da Geometria Analítica, envolvendo equações da reta.</p> <p>2- Analisar diferentes equações de retas, a fim de identificar os fatores que influenciam, para que as retas sejam paralelas ou perpendiculares.</p> <p>3- Resolver situações-problema que envolvam equações da reta.</p>		
COMO IREMOS APRENDER	<p>*Explicação, resumo de tudo que foi visto, sobre equação da reta, com um vídeo do canal "Me salva", resolução de exercícios, com agrupamentos produtivos.</p> <p>* Avaliação escrita que contemple as habilidades trabalhadas no mês de março e 1º semana de abril.</p>		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	*Inequações lineares e regiões do plano cartesiano;*Problemas de máximos e mínimos.		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	<p>4- Recorrer à linguagem da Geometria Analítica para enfrentar situações-problema em diferentes contextos;</p> <p>5 - Resolver problemas de máximos e mínimos, envolvendo equações e inequações associadas a retas e regiões do plano cartesiano.</p>		
COMO IREMOS APRENDER	<p>Será apresentado uma coleção de problemas lineares, para que sejam resolvidos em duplas. Cada dupla apresentará um dos problemas resolvidos para a sala toda. Posteriormente as duplas resolverão em formato de desafios, atividades de AAPs de anos anteriores, sobre equação da reta, máximos e mínimos.</p>		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	<p>Caracterização da circunferências das cônicas (elipse, hipérbole e parábola) por meio de propriedades. Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Avaliação escrita.</p>		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	<p>6-Expressar por meio da linguagem algébrica as propriedades características de curvas muito frequentes na natureza como as circunferências e as cônicas; 7- Reconhecer, em diferentes contextos, a presença das circunferências e das cônicas, expressas por meio de suas equações.</p>		
COMO IREMOS APRENDER	<p>Em duplas, os alunos deverão construir a elipse pelo Método do Jardineiro e observar as principais relações .</p> <p>Data show: Vídeos e animações sobre as cônicas.</p> <p>No Graphmática serão escritas as equações de diferentes cônicas para que os alunos observem as curvas desenhadas.</p>		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	<p>Equações da circunferência e das cônicas em situações simples, com centro na origem e fora dela. Utilização das equações das circunferências e das cônicas em diferentes contextos.</p>		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	<p>8-Resolver problemas simples com as equações das circunferências e das cônicas, em diferentes contextos.</p>		
COMO IREMOS APRENDER	<p>Construção de circunferências e cônicas na malha quadriculada e geogebra. Atividade em grupo.</p>		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
HABILIDADES		PREVISTAS:	
		CUMPRIDAS	
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Projeto Stem Brasil, utilização de um software gráfico: geogebra.		

<b>AVALIAÇÕES</b>	* Avaliação contínua, através da observação do envolvimento do aluno em todas as atividades propostas, tanto na parte escrita, como na oralidade e interação com os pares; * Desempenho nas avaliações bimestrais, atividades de pesquisas, aulas práticas e atividades de recuperação
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	É possível com a disciplina de geografia, com atividades de localização geográfica por meio das coordenadas e da distância entre dois ou mais pontos.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Recuperação contínua com a retomada das habilidades não contempladas, de maneira diversificada e solidária, exemplo: agrupamento produtivo.
<b>REFERÊNCIAS</b>	Proposta Curricular do Estado de São Paulo; sites da internet: <a href="https://worldfund.org/site/br/stem-brazil/">https://worldfund.org/site/br/stem-brazil/</a> <a href="https://www.somatematica.com.br/">https://www.somatematica.com.br/</a> ; <a href="https://www.youtube.com/?gl=BR&amp;hl=pt">https://www.youtube.com/?gl=BR&amp;hl=pt</a> , Livro Matemática do Ensino Médio autor Marcondes Gentil editora ática.


**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**      **DISCIPLINA:** QUÍMICA

**PROFESSOR(A)** EDSON DANTAS DOS SANTOS      **SÉRIE:** 3ª SÉRIE A

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Os objetivos principais no desenvolvimento deste bimestre, são colocar os estudantes em contato com a composição do ar atmosférico, perceber que esta parte que constitui o planeta pode ser uma fonte de materiais úteis aos homens, além de ser responsável pela manutenção da vida no planeta.

<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	As habilidades inerentes à esta primeira semana se relacionam à importância das eletivas na vida funcional dos alunos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Através de PPT sobre as eletivas, apresentação de fatos relevantes à construção das eletivas e dinâmica, envolvendo parâmetros que podem auxiliar na conquista do sucesso pessoal.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas
	Composição do ar atmosférico, a utilização dos componentes e o método de separação destes componentes por destilação fracionada.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Desenvolver leitura e análise de dados em tabelas, compreender o processo de destilação fracionada e sua utilização, buscar, selecionar, organizar, relacionar dados, que contribuam para a solução de situações problemas.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Usando quadro com tabela de dados, dialógica e busca de informações sobre o conhecimento dos alunos com relação ao tema. Vídeos sobre a destilação fracionada, atmosfera modificada e criogenia.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas
	Composição do ar atmosférico, a utilização dos componentes e o método de separação destes componentes por destilação fracionada.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Desenvolver leitura e análise de dados em tabelas, compreender o processo de destilação fracionada e sua utilização, buscar, selecionar, organizar, relacionar dados, que contribuam para a solução de situações problemas.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Usando quadro com tabela de dados, dialógica e busca de informações sobre o conhecimento dos alunos com relação ao tema. Vídeos sobre a destilação fracionada, atmosfera modificada e criogenia.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>	7	<b>CUMPRIDAS</b>	7
--------------------	-------------------	---	------------------	---

**PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas
	Síntese da amônia a partir dos gases Nitrogênio e Hidrogênio. Entendimento de situação de equilíbrio.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Compreender o contexto histórico que instiga o desenvolvimento do processo de obtenção da amônia. Compreender que existem transformações químicas que não se completam (não atingem 100%), entender como as variáveis de estado podem interferir nos resultados de um processo industrial.



COMO IREMOS APRENDER	Análise de dados em tabelas sobre o rendimento do processo, tabela que apresenta alterações de temperatura e pressão. Identificação de reagentes e produtos, relacionamento de quantidades estequiométricas e possibilidade de aparecerem sobras.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
COMO IREMOS APRENDER			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Síntese da amônia a partir dos gases Nitrogênio e Hidrogênio. Entendimento de situação de equilíbrio.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Compreender o contexto histórico que instiga o desenvolvimento do processo de obtenção da amônia. Compreender que existem transformações químicas que não se completam ( não atingem 100%), entender como as variáveis de estado podem interferir nos resultados de um processo industrial.		
COMO IREMOS APRENDER	Análise de dados em tabelas sobre o rendimento do processo, tabela que apresenta alterações de temperatura e pressão. Identificação de reagentes e produtos, relacionamento de quantidades estequiométricas e possibilidade de aparecerem sobras.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem. Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar dados para chegar a conclusões. Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos. reconhecer o papel da Química no sistema produtivo. Reconhecer a utilização dos catalisadores.		
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados, vídeos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os resultados, para construir nossos conceitos.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem. Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar dados para chegar a conclusões. Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos. reconhecer o papel da Química no sistema produtivo. Reconhecer a utilização dos catalisadores.		
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados, vídeos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os resultados, para construir nossos conceitos.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A possibilidade de alterarmos a rapidez com que as transformações químicas ocorrem. Entender como as variáveis de estado atuam neste processo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Organizar , relacionar e interpretar dados para chegar a conclusões. Reconhecer como essas variáveis de estado atuam nos processos. reconhecer o papel da Química no sistema produtivo. Reconhecer a utilização dos catalisadores.		
COMO IREMOS APRENDER	Experimentos, análise de tabelas de dados, vídeos sobre a ação de catalisadores e discussão sobre os resultados, para construir nossos conceitos.		

	resultados, para construir novos conceitos.						
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação						
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>							
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas						
	Modelos explicativos para entender a rapidez de transformações do ponto de vista microscópico.						
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Aplicar modelos microscópicos para explicar os fatores que influenciam na rapidez das transformações químicas. Desenvolver as conexões de hipóteses e lógica que auxiliam na compreensão da rapidez nas T.Q.						
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Leitura e discussão de textos, estudo de esquemas ilustrativos, consulta ao livro didático e pesquisa orientada.						
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação						
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>							
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas						
	Modelos explicativos para entender a rapidez de transformações do ponto de vista microscópico.						
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Aplicar modelos microscópicos para explicar os fatores que influenciam na rapidez das transformações químicas. Desenvolver as conexões de hipóteses e lógica que auxiliam na compreensão da rapidez nas T.Q.						
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Leitura e discussão de textos, estudo de esquemas ilustrativos, consulta ao livro didático e pesquisa orientada.						
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação						
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>							
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas						
	Análise de gráficos envolvendo caminho de desenvolvimento das transformações, com conceitos de complexo ativado, energia de ativação e etapa limitante						
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Identificação de etapa mais lenta, compreender em que etapa deve ser introduzido o catalisador, entender o relacionamento do uso do catalisador com a rapidez e rendimento das transformações.						
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Fazendo análise de gráficos, estudando as equações químicas, identificando as reações parciais e a global.						
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação						
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>		<b>CUMPRIDAS</b>			
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>							
<b>AVALIAÇÕES</b>	Semanas de 18 a 22 de março, contemplando as habilidades elencadas para trabalho no bimestre. Sendo que as atividades em sala serão computadas, a avaliação escrita e as pesquisas						
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>							
<b>RECUPERAÇÃO</b>							
<b>REFERÊNCIAS</b>							
<b>ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO</b>							
<b>GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019</b>							
<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>				<b>DISCIPLINA:</b>	<b>BIOLOGIA</b>		
<b>PROFESSOR(A)</b>				Wagner Mikio Takamune Mihara		<b>SÉRIE:</b>	<b>3ª SÉRIE A</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>							
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO</b>							
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas						

	construção do contrato pedagógico introdução a matéria do 3º ano (classificação dos seres vivos).		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1-construção e exposição de opinião 2-desenvolvimento do raciocínio		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de construção do contrato pedagógico junto com os alunos na lousa. discussão oral com registro na lousa.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	revisão básica do 1º e 2º ano, explicação da matéria do 3º ano. devolutiva da prova diagnóstica		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	3-reconhecer os 3 principais ramos da biologia (ecologia, microbiologia e taxonomia). 4-compreender a relação entre os 3 ramos		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de discussão oral seguido por registro na lousa.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	importância da classificação.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	5-Compreender e criar sistemas de classificação. 6-identificar características de objetos.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	-através de uma aula participativa onde os alunos constroem uma lista de compras de supermercado e guardam a compra na casa. o intuito da aula é fazer com que os alunos percebam o para que classificar e como classificar os objetos.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>		<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	ficha técnica do ser humano e principais grupos de classificação dos seres vivos.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	7-Escrever e reconhecer nomes científicos 8-reconhecer as categorias taxonômicas utilizadas na classificação dos seres vivos 9-Reconhecer os Principais grupos de seres vivos 10-identificar e comparar os grandes grupos de seres vivos; a partir de características distintas; 11-reconhecer características gerais dos principais representantes dos reinos Monera, Protista, Fungi, Plantae e Animalia.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	apresentação de slides e resumo impresso com atividades.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>			
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	chave de identificação dos seres vivos.		

<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	12-Compreender e criar sistemas de classificação com base em características dos seres vivos 13-Utilizar chaves dicotômicas de identificação de seres vivos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de simulação de uma chave impressa com imagens no data show.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas definição de espécie
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	14-Elaborar argumentos; 15-Characterizar espécie; 16-Reconhecer indivíduos que pertencem a uma mesma espécie, a partir de critérios predeterminados; 17-Characterizar o que são híbridos e como são gerado 18-Órgãos homólogos e análogos
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Levantamento do conhecimento prévio dos alunos. Perguntas orais e apresentação ppx .
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERIODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas -Características e curiosidades dos principais grupos de seres vivos. - arvores filogenéticas, características dos seres vivos.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	19-Ler e interpretar imagens e esquemas; 20-Construir e interpretar árvores filogenéticas; 21-Diferenciar a classificação lineana da classificação filogenética; 22-Produzir texto argumentativo; 23-Reconhecer relações de parentesco evolutivo entre grupos de seres vivos; 24-identificar os critérios que orientaram as diferentes teorias classificatórias, comparando-os entre si.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Introdução ao tema através de discussão aberta, orientado com perguntas específicas seguido da interpretação de esquemas
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b> <input type="checkbox"/> <b>CUMPRIDAS</b> <input type="checkbox"/>
<b>PERIODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	revisao sobre classificação dos seres vivos, importancia da classificação,sistema de chaves dicotomicas e principais grupos de seres vivos. revisao para avaliação.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de revisão em apresentação de slides com estudo dirigido.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas avaliação bimestral
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de avaliação escrita com questoes objetivas e dissertativas.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas microorganismos virus x bactérias:
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	25- Reconhecer a existência de micro-organismos 26-Higiene pessoal 27-Bactérias, vírus e saúde.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	através de projeção de slides e perguntas durante a aula.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas atividade de recuperação.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	autocorreção da avaliação com material de apoio.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b> 28 <b>CUMPRIDAS</b>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	virux bacterias
<b>AVALIAÇÕES</b>	participação em sala (oralidade, assiduidade, comportamento), atividades escritas, avaliação escrita, estudo dirigido e atividade de recuperação.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	geografia (características ambientais), historia (paleontologia)
<b>RECUPERAÇÃO</b>	autocorreção da avaliação escrita com consulta.
<b>REFERÊNCIAS</b>	imagens retiradas do google
<b>ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO</b>	
<b>GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019</b>	
<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>	<b>DISCIPLINA:</b> FÍSICA
<b>PROFESSOR(A)</b>	Nairana Ramaciotti Martins. <b>SÉRIE:</b> 3ª SÉRIE A
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>	
Possibilitar o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos da referida disciplina. Adquirir noções sobre carga elétrica, e compreender a atuação do campo elétrico. Aplicar conceitos referentes a campo e potencial elétricos. Identificar fenômenos do dia a dia onde a eletricidade esta presente.	
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas Equipamentos elétricos e suas características de funcionamento.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	Identificar a presença da eletricidade no cotidiano. Classificar os equipamentos elétricos a partir de seu uso em tarefas cotidianas.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Atividade de organização de conhecimentos prévios dos alunos a partir de discussão em grande grupo e reconhecimento da eletricidade no cotidiano
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas

	Entendendo as especificações dos aparelhos.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Identificar elementos que caracterizam a transformação da energia elétrica; iniciar a discussão das grandezas apresentadas, tais como resistência elétrica, corrente elétrica, tensão, energia e potência elétrica.		
COMO IREMOS APRENDER	Atividade de organização de informações recolhidas pelos alunos em casa; discussão em grupos, usando os dados pesquisados para iniciar a conceituação das principais grandezas da eletricidade.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Grandezas e fórmulas fundamentais do circuito elétrico.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Identificar os principais elementos do circuito; relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscópico.		
COMO IREMOS APRENDER	Aula expositiva e dialogada, resolução de exercícios em dupla produtiva, resolução de situação problema.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>8</b>
		<b>CUMPRIDAS</b>	<b>8</b>
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Grandezas e fórmulas fundamentais do circuito elétrico. Associação de resistores. Choque e seus efeitos.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Identificar os principais elementos do circuito; relacionar os elementos do circuito, as grandezas envolvidas e suas unidades de medida – primeira Lei de Ohm; definir corrente elétrica e o modelo microscópico. compreender o choque e seus efeitos.		
COMO IREMOS APRENDER	Resolução de exercícios exemplares. Questionário para entrevistar um eletricitista.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
COMO IREMOS APRENDER			
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Resistência e a segunda Lei de Ohm, corrente, tensão, potência dissipada (efeito Joule).		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Compreender o dimensionamento do circuito doméstico; entender a relação entre a resistência, o comprimento e a espessura do fio – segunda Lei de Ohm		
COMO IREMOS APRENDER	Utilizar tabelas de manuais de eletrodomésticos para realizar uma discussão a fim de compreender a relação entre o comprimento, a espessura e a resistência elétrica do fio e as causas de possíveis curtos-circuitos nas redes domésticas.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	ENERGIA ELÉTRICA E A CONTA DE LUZ MENSAL		

QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Compreender como é realizada a medição da energia elétrica; estimar o custo e o gasto de energia elétrica; conhecer alternativas seguras de economia da energia elétrica; perceber a relação entre consumo de energia, potência e tempo.		
COMO IREMOS APRENDER	Usando uma conta de energia elétrica (conta de luz), estimar o gasto e o custo da energia nas casas; a partir dessa discussão, identificar os aparelhos que mais consomem energia nas casas e assim propor alternativas de economia.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Avaliação.		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Compreender a presença da eletricidade. Relacionar a eletricidade ao nosso cotidiano. Identificar as grandezas apresentadas em um manual de aparelho elétrico. Reconhecer e categorizar os aparelhos elétricos a partir de suas características. Avaliar o consumo de energia elétrica.		
COMO IREMOS APRENDER	Propor questões para avaliação, visando contemplar as habilidades trabalhadas no mês de março.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Carga elétrica; polos magnéticos; eletrização; campo elétrico; campo magnético e força elétrica.		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Identificar as propriedades elétricas e magnéticas, compreendendo a interação através de campos; reconhecer os processos de eletrização; diferenciar um condutor de um isolante elétrico.		
COMO IREMOS APRENDER	Por meio de atividade experimental, construídos com material de baixo custo, serão exploradas as propriedades elétricas e magnéticas, relacionando-as com seus respectivos campos de força.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Campo magnético, linhas de campo e polos magnéticos.		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e representações geométricas da linguagem científica no estudo de campos magnéticos e suas fontes; utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões relativos à identificação das características de campos magnéticos; identificar fenômenos naturais, estabelecer relações e reconhecer regularidades em fenômenos que envolvem magnetismo; utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em experimentos que envolvem campo magnético.		
COMO IREMOS APRENDER	Elaboração de hipóteses; realização de atividades experimentais em grupo; discussão de resultados experimentais; verificação de hipóteses; aplicação dos resultados em outras situações.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Campo magnético de uma corrente elétrica e suas características		
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e representações geométricas da linguagem científica em situações que envolvem corrente elétrica e campo magnético; utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões que evidenciam a relação entre carga em movimento e campo magnético; identificar, estabelecer relações e regularidades em fenômenos eletromagnéticos; utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam interações entre corrente elétrica e campo magnético		
COMO IREMOS APRENDER	Realização de atividades experimentais em grupo; leitura do guia de execução dos experimentos; elaboração de hipóteses de trabalho; análise dos resultados e discussão com a classe.		

<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	Avaliação.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Estimar ordens de grandeza de fenômenos ligados às grandezas elétricas, como corrente, tensão e carga acumulada. Formular hipóteses sobre a direção do campo magnético em um ponto ou uma região do espaço, utilizando informações de outros pontos ou regiões. Sistematizar informações obtidas experimentalmente sobre o campo magnético de um ímã. Reconhecer e representar o campo magnético por meio de pontos, traços ou linhas.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Propor questões para avaliação, visando contemplar as habilidades trabalhadas.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

HABILIDADES		PREVISTAS:	CUMPRIDAS
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em grupos;</li> <li>• Exercícios avaliativos individuais ou em dupla</li> <li>• Exercícios do caderno do aluno.</li> <li>• Avaliação de recuperação – contínua;</li> <li>• Avaliação bimestral.</li> </ul>		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Línguas e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura e interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens áudio visuais e o estabelecimento de relações proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 3º ano volume 1, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.		


**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>	<b>DISCIPLINA:</b> GEOGRAFIA
<b>PROFESSOR(A)</b> Christiane Tavares de Campos	<b>SÉRIE:</b> 3ª SÉRIE A

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Nesse bimestre veremos os critérios de regionalização mundial, os naturais e os produzidos pela sociedade, que refletem na produção do espaço geográfico, além de compreender as principais formas de divisão e agrupamento dos países do mundo com base na mensuração do nível de desenvolvimento, levando o aluno a compreender as diferenciações do espaço mundial

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	Acolhida das Turmas com aulas Temáticas		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>			
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>			
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		



PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Regionalização do espaço mundial Introdução ao tema regionalização; - Divisões Naturais e Divisões Sociais; - Critérios de regionalização		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1 - Identificar, com base em mapas as diferentes formas de regionalização do espaço mundial; 2 - Identificar dados, representações e informações encontrados em cartas e mapas 3 - Inferir informações implícitas em textos e imagens		
COMO IREMOS APRENDER	1 - Aula dialogada professor/aluno; 2 - Sondagem inicial e sensibilização; 3 - Retomada de conhecimento prévio sobre divisões naturais e sociais. 4 - Leitura Individual e análise de mapas temáticos 5 - Quiz (preparado pelos alunos) sobre as divisões do mundo estudadas.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Regionalização do espaço mundial - Divisão do Mundo em Continentes - Divisão do Mundo em Paisagens Naturais - Divisão do Mundo por Nível de Desenvolvimento		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1-Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou iconografias as singularidades acerca da regionalização do espaço mundial 2 - Desenvolver habilidades de leitura e produção de textos contínuos (expositivos, descritivos e narrativos) e descontínuos (mapas/imagens) 3 - inferir informações implícitas em textos e imagens		
COMO IREMOS APRENDER	1 – Aula expositiva dialogada; 2 - Leitura de mapas mundo com diferentes divisões regionais 3 – Slides: Biomas Terrestres (observação das características marcantes) 4 – Discussão sobre o mapa Mundo: Desenvolvido e Subdesenvolvido 5– Sistematização dos conceitos em forma de esquemas ou mapas mentais 6 – Execução do Quiz (preparado pelos alunos) sobre as divisões do mundo estudadas.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
HABILIDADES		PREVISTAS:	6
		CUMPRIDAS	6
PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Regionalização do espaço mundial - As regiões da ONU; - Regionalização do espaço mundial adotadas pelo Banco Mundial e PNUD. - RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita; - IDH (critérios, avaliação e classificação)		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1 - Reconhecer, com base em textos, os principais critérios de regionalização do espaço mundial adotados pelo Banco Mundial e PNUD. 2 - Reconhecer, com base em textos, os conceitos de RNB, PIB, RNB per capita e PIB per capita. 3 - Reconhecer, com base em textos, o conceito de IDH e as suas dimensões (renda, saúde, educação). 4 - Identificar, em textos e/ou mapas, gráficos e tabelas, o IDH dos países do mundo 5 - inferir informações implícitas em textos e imagens		
COMO IREMOS APRENDER	- Problematização baseada na leitura e interpretação de mapas e tabelas - Retomada de conceitos PIB, PNB ou RNB, Renda per capita; - Retomada de conhecimento prévio sobre IDH, avaliação e classificação. - Comparação de dados sobre Rendimento Nacional Bruto (RNB per capita), com dados do PNUD (imagens levadas pelo professor). - Quadro conceitual sobre os conteúdos trabalhados.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
COMO IREMOS APRENDER			

<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Ampliando a visão: IDH brasileiro e mundial - Classificação IDH 2018 - Classificação do Município (IDH-M) 2018 - Estatística
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	- Noções de estatística para leitura e interpretação de gráficos, tabelas e percentuais; - Comparar a realidade brasileira com a realidade de outros países, tomando como base o significado e o desempenho do IDH. - Identificar, com base no que define o IDH e IDHM, os problemas da realidade do município em que vive. - Leitura e interpretação de gráficos e tabelas
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Dividir a turma em grupos de pesquisa (roteiro na lousa); - Indicar os sítios de pesquisa: <a href="http://atlasbrasil.org.br/2013/o_atlas/idhm">http://atlasbrasil.org.br/2013/o_atlas/idhm</a> ; <a href="http://noticias.uol.com.br/infograficos/2013/03/14/brasil-fica-na-85-posicao-no-ranking-mundial-de-idh-veja-resultado-de-todos-os-paises.htm">http://noticias.uol.com.br/infograficos/2013/03/14/brasil-fica-na-85-posicao-no-ranking-mundial-de-idh-veja-resultado-de-todos-os-paises.htm</a> . - Socialização com a turma dos dados descobertos. - o roteiro de pesquisa será norteador para pesquisa e socializado com a turma.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Regionalização do espaço mundial - O conflito Norte e Sul; - Desenvolvimento e subdesenvolvimento; - Divergências Ambientais e Socioeconômicas.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1 - Reconhecer por meio da linguagem cartográfica, textos e/ou imagens as diferenças entre as nações mais desenvolvidas e as demais. 2 - Identificar os fluxos migratórios internacionais por meio da linguagem cartográfica. 3 - inferir informações implícitas em textos e imagens
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Retomada do conhecimento prévio sobre Norte (rico) e Sul (pobre); - Elaboração de quadro conceitual; - Retomada de conhecimento sobre migrações (causas e consequências) fazer um recorte com a situação de refugiados no Brasil e no Mundo. - Solicitar pesquisa sobre: Migrações (roteiro construído com os alunos)
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Apresentações das Pesquisas sobre Migrações - Migrações Internacionais – causas e consequências.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1 - Identificar os fluxos migratórios internacionais por meio da linguagem oral ; 2 – Reconhecer a busca de dados em Pesquisa de campo como fonte importante na construção do conhecimento. 3 - Desenvolver de maneira coerente pensamentos de forma oral; 4 - Expressar-se e comunicar-se de forma clara.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Avaliação: Apresentação das entrevistas realizadas pelos alunos. - Registro das conclusões da Turma.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>
<b>HABILIDADES</b>	
	<b>PREVISTAS:</b>
	<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>	
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Regionalização do espaço mundial - O conflito Norte e Sul; - DIT (Divisão Internacional do Trabalho) – Velha/ Clássica/ Nova - Mundo Bipolar e mundo Multipolar
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1 - Identificar as distintas assimetrias e/ou integrações na ordem mundial por meio da linguagem cartográfica. 2 - Reconhecer, em textos e/ou imagens, situações representativas dos conceitos de ordem mundial, bipolaridade e multipolaridade. 3- inferir informações implícitas em textos e imagens

<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomada de conhecimento prévio sobre Velha e Nova Ordem Mundial, Capitalismo e Socialismo, Guerra Fria, Ordem Multipolar, Potências Mundiais, Blocos Econômicos.</li> <li>- Vídeo: Guerra Fria- Mundo Bipolar (Descomplica)</li> <li>- Uso de Charges e Interpretação</li> <li>- Registro e Sistematização dos conceitos em Mapas Mentais;</li> </ul>				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas				
	Globalização e regionalização econômica - Conceitualização de Globalização				
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Identificar, em textos e/ou iconografias, situações representativas da ordem mundial contemporânea.</li> <li>2 - Reconhecer, em textos, o papel exercido pelas potências hegemônicas na manutenção do sistema mundial vigente.</li> <li>3 - Identificar as características socioeconômicas, políticas e/ou étnico-religiosas da nova ordem mundial como forma de compreender as diferentes propostas de regionalização do espaço mundial.</li> <li>4 - inferir informações implícitas em textos e imagens</li> </ol>				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomada dos conhecimentos prévios;</li> <li>- Aula dialogada;</li> <li>- Vídeo: O que é Globalização ? – Descomplica</li> <li>- Discussão sobre as impressões do Vídeo;</li> <li>- Produção de Mapa Mental e/ou Conceitual</li> </ul>				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas				
	Globalização e regionalização econômica Tendências Mundiais: Blocos Econômicas - Nafta - Mercosul - UE				
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Leitura e análise de textos argumentativos distinguindo pontos de vista diferentes.</li> <li>2 - Extração de informações implícitas e/ou explícitas de textos de diversas naturezas.</li> <li>3 - inferir informações implícitas em textos.</li> </ol>				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula invertida: Cada grupo fará leitura sobre um bloco econômico e apresentará à turma suas deduções, somente depois haverá a intervenção da professora se houver necessidade de correção de conceitos.</li> <li>- Produção de mapa mental sobre o tema.</li> </ul>				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas				
	Avaliações Bimestrais				
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Diferenciar, com base na leitura de textos e/ou dados expressos de diferentes formas, os critérios de regionalização do espaço mundial, considerando as intencionalidade sociais, políticas e econômicas				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Aplicação das Avaliações individuais, previamente agendadas, preparadas para o dia.				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>		<b>CUMPRIDAS</b>	
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Análise de Charge Vídeo/ Entrevistas Revisões com Atividade Lúdicas como cruzadinhas e caça palavras. Pesquisas Internet/ Seminários				
<b>AVALIAÇÕES</b>	Trabalhos em Grupo; Participação nas Atividades propostas; Redação; Avaliação Objetiva				
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Português e Matemática: habilidades do Saesp				
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Recuperação Processual e Contínua.				
<b>REFERÊNCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Currículo Oficial do estado de São Paulo.</li> <li>- SEE Matrizes do Saesp. Sites de pesquisa.</li> <li>- Atlas Geográfico (disponível na Escola)</li> <li>- Vídeos disponíveis na internet.</li> </ul>				

**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**DISCIPLINA:**

**HISTÓRIA**

**PROFESSOR(A)**

Ângela Maria Castanho Ferreira Holtz

**SÉRIE:**

**3ª SÉRIE A**

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

E levar os alunos a compreensão da cidadania como participação social e política. A partir dessa compreensão, espera-se despertar a consciência em relação ao exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	Revisão dos conteúdos estudados. -Autoestima -Motivação
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1.Reconhecer no tempo histórico as permanências e mudanças, as diferenças e semelhanças dos eventos humanos. 2.Diferenciação de gênero textual.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Vídeo sobre motivação, Texto: Determinação. Aula dialogada sobre o tema.Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	IMPERIALISMO E NEOCOLONIALISMO. - Ocupação e exploração europeia no continente africano antes e depois da Conferência de Berlim de 1885.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Compreender as teorias evolucionistas Arthur Gobineau. Reconhecer a importância do Imperialismo como componente essencial do processo de construção das desigualdades socioeconômicas entre o conjunto das potências capitalistas do mundo.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Vídeo: Consequências do neocolonialismo. Investigação prévia sobre o assunto, Aula dialogada, Leitura compartilhada, Mapa mental, Análise de mapa proposto no caderno Vídeo aula sobre o tema.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. -Antecedentes e contexto histórico; -Início da Guerra; -Política de Aliança; -Desenvolvimento - Os tratados de paz: sementes de uma nova guerra;
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1.Confrontar interpretações de diversas situações histórico geográfico, técnico científicas comparando diferentes pontos de vista, identificando os pressupostos de cada interpretação. 2. Estabelecer relações entre os avanços tecnológicos da indústria bélica às perdas humanas ocorridas na Primeira Guerra Mundial
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**HABILIDADES**

**PREVISTAS:**

**6**

**CUMPRIDAS**

**6**

**PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL. -Filme: Cavalo de Guerra
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Relacionar os conflitos imperialistas europeus com a deflagração da Primeira Guerra Mundial.

COMO IREMOS APRENDER	análise reflexiva e argumentativa com o conteúdo proposto pelo filme associado ao tema abordado na aula de história.			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019			
COMO IREMOS APRENDER				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	Relacionar os conflitos imperialistas europeus com a deflagração da Primeira Guerra Mundial.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema). retomada das habilidades trabalhadas até o momento.			
COMO IREMOS APRENDER	AVALIAÇÃO FORMATIVA			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	REVOLUÇÃO RUSSA. - Situação social da Rússia pré-revolucionária; - Os bolcheviques no poder;			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos.			
COMO IREMOS APRENDER	Leitura individual do texto, aula expositiva sobre o assunto, Palavras Cruzadas Paródia Questões voltada para o Enem.			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	REVOLUÇÃO RUSSA. -Kerensky -Nicolau II -Lenin -Trotsky -Stalin			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	Identificar, as principais características do regime nazista. Reconhecer o papel da propaganda de massa nas sociedades históricas.			
COMO IREMOS APRENDER	Leitura individual do texto, aula expositiva sobre o assunto, Palavras Cruzadas Paródia Questões voltada para o Enem.			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação			
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>5</b>	<b>CUMPRIDAS</b>

**PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	NAZISMO E RACISMO. - Totalitarismo
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações representadas de diferentes formas.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Pesquisa utilizando ACESSA (curiosidades do nazismo). Socialização da pesquisa realizada pelos alunos. Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema). Análise de filme, onde os alunos percebam os seguintes pontos: o racismo, e a ideia de "raça ariana", a importância da propaganda nazista, o cotidiano dos prisioneiros e a hierarquia militar e os dogmas nazistas.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	Avaliação Formativa Bimestral
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as aos diferentes grupos, conflitos e movimentos sociais.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema).
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	FILME: O MENINO DO PIJAMA LISTRADO.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Discutir situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Exibição do filme, discussão sobre as ideias centrais.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>
	FILME: O MENINO DO PIJAMA LISTRADO.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Discutir situações da vida cotidiana relacionadas a preconceitos étnicos, culturais, religiosos e de qualquer outra natureza.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Exibição do filme, discussão sobre as ideias centrais.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

HABILIDADES		PREVISTAS:	CUMPRIDAS
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	Testes de vestibular, questões do Enem;		
<b>AVALIAÇÕES</b>	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos e atividades referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Atividades prévias (O que eu já sei sobre o assunto?) Avaliar o conhecimento histórico tendo como referência		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extra classe,		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Vicentino, Claudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-1. <a href="http://www.infoescola.com/historia">www.infoescola.com/historia</a> ; <a href="http://www.historianet.com.br">www.historianet.com.br</a> ; <a href="http://www.historialivre.com">www.historialivre.com</a>		

**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**

**DISCIPLINA:**

**SOCIOLOGIA**

**PROFESSOR(A)**

Taciana dos Santos Silva de Jesus

**SÉRIE:**

**3ª SÉRIE A**

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Retomada de conteúdo do ano anterior com habilidade específica de cada turma. Auxiliá-lo na introdução à temática por meio de uma abordagem interdisciplinar assim que o aluno adquira um olhar sobre si mesmo enquanto cidadão. O conhecimento dos direitos e deveres prescritos pela legislação é fundamental para a formação do cidadão.

Recapitular algumas informações que os alunos já tiveram nas aulas de história. O intuito é mostrar como o conceito de cidadania chegou a forma como o conhecemos hoje, e ao final, compará-las com noções explicitadas pelo alunos na sondagem e sensibilização.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

Avaliação diagnóstica  
Retomada de conteúdos estudados no ano anterior

**QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS**

01. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral.
02. Promover a leitura e a interpretação da diversidade textual.
03. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo
04. Compreender o que é violência de gênero.
05. Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência entre alunos (bullying).

**COMO IREMOS APRENDER**

Iniciaremos o bimestre realizando o acolhimento dos alunos levando o mesmo a refletir sobre os princípios da escola de ensino integral;  
Na semana do dia 04 ao dia 09 realizaremos avaliações diagnóstica impressa e individual.  
Na mesma semana das avaliações, recordaremos como surgiu a sociologia, quem a criou, o conceito e o que de fato a sociologia estuda.  
Farei questionamentos aos alunos afim de verificar o que sabem e o que recordam, logo após analisaremos um PowerPoint e um texto explicativo onde faremos a leitura compartilhada e usaremos a técnica de grifo. E para dar fechamento ao assunto iremos construir um mapa conceitual sobre o que estudamos no dia.  
As habilidades e conteúdos estudados no dia estará no PowerPoint e na lousa para que o aluno possa analisar e tirar suas dúvidas.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

Avaliação diagnóstica  
Retomada de conteúdos estudados no ano anterior

**QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS**

01. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral.
02. Promover a leitura e a interpretação da diversidade textual.
03. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo
04. Compreender o que é violência de gênero.
05. Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência entre alunos (bullying).

**COMO IREMOS APRENDER**

Iniciaremos o bimestre realizando o acolhimento dos alunos levando o mesmo a refletir sobre os princípios da escola de ensino integral;  
Na semana do dia 04 ao dia 09 realizaremos avaliações diagnóstica impressa e individual.  
Na mesma semana das avaliações, recordaremos como surgiu a sociologia, quem a criou, o conceito e o que de fato a sociologia estuda.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

**O QUE VAMOS APRENDER**

**Situação de aprendizagens programadas**

- O que é cidadania?
- O significado de ser cidadão ontem e hoje

**QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS**

01. relacionar conteúdos apreendidos em outras disciplinas para a compreensão do processo de constituição da cidadania moderna.
02. Leitura, interpretação e comparação de documentos históricos.
03. Identificação, descrição e classificação de conceitos e termos jurídicos.

**COMO IREMOS APRENDER**

Iniciarei apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa);  
Realizaremos uma breve discussão sobre o tema a ser estudado para socializarmos o conhecimento dos alunos.  
Logo após faremos a análise de texto explicativo sobre o tema, finalizaremos com a realização de atividade no caderno.

**ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS**

**preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação**

HABILIDADES	PREVISTAS: 8	CUMPRIDAS 8
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>		
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas O que é cidadania? •O significado de ser cidadão ontem e hoje	
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01. relacionar conteúdos apreendidos em outras disciplinas para a compreensão do processo de constituição da cidadania moderna. 02. Leitura, interpretação e comparação de documentos históricos. 03. Identificação, descrição e classificação de conceitos e termos jurídicos.	
COMO IREMOS APRENDER	Iniciarei apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa); Realizaremos uma breve discussão sobre o tema a ser estudado para socializarmos o conhecimento dos alunos. Logo após faremos a análise de texto explicativo sobre o tema, finalizaremos com a realização de atividade no caderno.	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>		
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL	
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019	
COMO IREMOS APRENDER		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>		
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Direitos civis, políticos, sociais e humanos •A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil O processo de constituição da cidadania no Brasil •A constituição cidadã (1988)	
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01. Interpretar e analisar eventos históricos dentro de uma perspectiva diacrônica e processual, estabelecendo relações entre eles de forma crítica e associando os conteúdos apreendidos anteriormente. 02. Capacidade de identificação de temas, conteúdos e formas de consulta de itens específicos no texto da Constituição, leitura e análise de texto.	
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula; Apresentarei vídeos para complementar e enriquecer as explicações; Faremos uma breve discussão com todos dando suas explicações sobre o entendimento e questionamento, a fim de sanar possíveis dúvidas; Finalizaremos a aula realizando atividades proposta no caderno do aluno e exercícios de complementar de vestibular/ENEM.	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>		
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas Direitos civis, políticos, sociais e humanos •A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil O processo de constituição da cidadania no Brasil •A constituição cidadã (1988)	
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01. Interpretar e analisar eventos históricos dentro de uma perspectiva diacrônica e processual, estabelecendo relações entre eles de forma crítica e associando os conteúdos apreendidos anteriormente. 02. Capacidade de identificação de temas, conteúdos e formas de consulta de itens específicos no texto da Constituição, leitura e análise de texto.	
COMO IREMOS APRENDER	Iniciaremos apresentando o conteúdo e habilidades que será desenvolvida durante a aula; Apresentarei vídeos para complementar e enriquecer as explicações; Faremos uma breve discussão com todos dando suas explicações sobre o entendimento e questionamento, a fim de sanar possíveis dúvidas; Finalizaremos a aula realizando atividades proposta no caderno do aluno e exercícios de complementar de vestibular/ENEM.	
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação	



**PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Direitos e deveres do cidadão •Qual a importância da participação política?
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	01. Leitura e interpretação de textos, análise crítica de conteúdos e contextos históricos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Iniciaremos apresentando o conteúdo e a habilidades que será desenvolvida durante a aula, logo após lembraremos todo o conteúdo contemplado até o momento. Faremos uma dinâmica de grupo com a pesquisa de campo que os alunos trarão. Farei a apresentação de um PowerPoint com o conteúdo do dia, durante a apresentação será realizado explicações e questionamento aos alunos. Para finalizarmos nossa aula realizaremos as atividades proposta no caderno e socialização.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b> 8	<b>CUMPRIDAS</b>
--------------------	---------------------	------------------

**PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> Direitos e deveres do cidadão •Qual a importância da participação política?
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	01. Leitura e interpretação de textos, análise crítica de conteúdos e contextos históricos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Iniciaremos apresentando o conteúdo e a habilidades que será desenvolvida durante a aula, logo após lembraremos todo o conteúdo contemplado até o momento. Faremos uma dinâmica de grupo com a pesquisa de campo que os alunos trarão. Farei a apresentação de um PowerPoint com o conteúdo do dia, durante a apresentação será realizado explicações e questionamento aos alunos.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> O que é cidadania? O significado de ser cidadão ontem e hoje. Direitos civis, políticos, sociais e humanos. •A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil. O processo de constituição da cidadania no Brasil. •A constituição cidadã (1988). Direitos e deveres do cidadão. Qual a importância da participação política?
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	Habilidades estudadas até o momento(1º Bim). Retomada de conteúdos e habilidades - recuperação.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota; Recuperação Apresentações de trabalhos em grupos; Verificação das atividades do caderno do aluno entre outros trabalhos adequados e pertinentes (Recuperação Contínua através de participação em sala com a realização das atividades proposta).
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> O que é cidadania? O significado de ser cidadão ontem e hoje. Direitos civis, políticos, sociais e humanos. •A conquista dos direitos civis, políticos, sociais e humanos no Brasil. O processo de constituição da cidadania no Brasil. •A constituição cidadã (1988). Direitos e deveres do cidadão. Qual a importância da participação política?
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	Habilidades estudadas até o momento(1º Bim). Retomada de conteúdos e habilidades - recuperação.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota; Recuperação Apresentações de trabalhos em grupos; Verificação das atividades do caderno do aluno entre outros trabalhos adequados e pertinentes (Recuperação Contínua através de participação em sala com a realização das atividades proposta).
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota; Avaliações impressa e individual;
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Habilidades estudadas até o momento(1º Bim). Retomada de conteúdos e habilidades - recuperação.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Revisão do conteúdo para a realização das avaliações e atividades para nota; Avaliações impressa e individual; Recuperação
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
--------------------	-------------------	------------------

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Serão oferecidos trabalhos e atividades extraclasse, exercícios extra com foco no vestibular, resolução de atividade bem como a apresentação de vídeos e PowerPoint
<b>AVALIAÇÕES</b>	O aluno será avaliado a todo o momento, pois não utilizo apenas uma ferramenta de avaliação, avaliarei suas respostas, seus conhecimentos prévios, a interação com os colegas e professor, postura adequada e as atividades desenvolvida durante o semestre como, por exemplo, provas, trabalhos, seminários e mapas conceituais.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	A interdisciplinaridade se dará através de atividades de leitura, compreensão, interpretação de textos, inferirem informações implícitas e explícita auxiliando a disciplina de português.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A cada aula faremos a retomada dos conteúdos trabalhados para fazermos uma ligação com o conteúdo do dia, será oferecida recuperação paralela e continua, a mesma estará registrada no diário de classe e no plano de aula. Para complementar será realizado atividades extraclasse
<b>REFERÊNCIAS</b>	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Sociologia CADERNO DO PROFESSOR - Sociologia, Ensino Médio, 3º ano, volume 01 Canais de sociologia: Casa do Saber , Pinceladas do Saber. Blog Café com Sociologia.


**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>	<b>DISCIPLINA:</b> FILOSOFIA
<b>PROFESSOR(A)</b> Amarildo Ap. Pereira Ferreira	<b>SÉRIE:</b> 3ª SÉRIE A

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

O objetivo é retomar e aprofundar a discussão, iniciada na 1a série do Ensino Médio, sobre o que é a Filosofia, enfatizando, neste momento, a necessidade de combater e superar as diversas formas de preconceito em relação a ela. Trata-se, portanto, de demonstrar que, ao contrário do que dizem essas imagens preconcebidas e distorcidas da Filosofia, que é uma atividade intelectual da maior importância, especialmente para o exercício crítico e consciente da cidadania, e acessível a todas as pessoas, sem distinção. Admitir essa aproximação e essa distinção requer esforço típico da reflexão filosófica, indubitavelmente necessária para a formação ética e para a construção da convivência humana solidária. Refletir sobre a condição dos seres humanos e suas características fundamentais, para isso serão trabalhados os temas linguagem e palavra.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas O preconceito em relação à Filosofia e a necessidade de combatê-lo e superá-lo; o caráter desse preconceito; a dimensão política da intolerância com a Filosofia e os filósofos
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1. Identificar situações de preconceito, particularmente em relação à Filosofia e aos filósofos; 2. Reconhecer a dimensão política do preconceito diante da Filosofia e se posicionar em relação a ela; 3. Ler, compreender e interpretar textos filosóficos;
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet. Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; Pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica em Livro Didático.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas Continuação O preconceito em relação à Filosofia e a necessidade de combatê-lo e superá-lo; o caráter desse preconceito; a dimensão política da intolerância com a Filosofia e os filósofos.
-----------------------------	--

QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4.Desenvolver habilidades de escrita, leitura e expressão oral na abordagem de temas filosóficos; 5.Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e debates realizados.		
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os filósofos por meio de dinâmicas de grupo; pesquisa de campo e debates; leitura sistemática e problematizadora de textos; elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A presença da Filosofia no cotidiano, a Filosofia como reflexão e sua importância na formação da cidadania. Conceitos básicos: Filósofo, "senso comum", "bom senso"; "philosopho"; "philodoxo";		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Identificar a presença da Filosofia no cotidiano; 02.Estabelecer a distinção entre o "filosofar" espontâneo, próprio do senso comum, e o "filosofar" propriamente dito, típico dos filósofos especialistas;		
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das noções contidas no senso comum e que têm origem em doutrinas filosóficas por meio de dinâmicas de grupo e debates sobre expressões da linguagem comum, ditados populares e músicas; leitura sistemática e problematizadora de textos e elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>	<b>7</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
		<b>7</b>	
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Continuação A presença da Filosofia no cotidiano, a Filosofia como reflexão e sua importância na formação da cidadania. Conceitos básicos: Filósofo, "senso comum", "bom senso"; "philosopho"; "philodoxo";		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	03.Elaborar hipóteses e questões a partir das leituras e debates realizados; 04.Ler, compreender e interpretar textos filosóficos;		
COMO IREMOS APRENDER	Levantamento das noções contidas no senso comum e que têm origem em doutrinas filosóficas por meio de dinâmicas de grupo e debates sobre expressões da linguagem comum, ditados populares e músicas; leitura sistemática e problematizadora de textos e elaboração escrita do próprio pensamento; pesquisa bibliográfica e na internet.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
COMO IREMOS APRENDER			
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A condição animal como ponto inicial no processo de compreensão sobre o homem. Conteúdos: O homem na natureza; o homem como corpo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Identificar características da Filosofia como reflexão;		
COMO IREMOS APRENDER	levantamento de representações dos alunos sobre os temas tratados por meio de associação de imagens (fotos, reproduções de obras de artes plásticas, desenhos, figuras de revistas e de jornais); procedimentos de leitura e escrita; pesquisa bibliográfica; debates.Imagens como fotos, reprodução de obra de arte, desenhos, figuras de revistas e de jornais; textos conforme bibliografia indicada.		
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		

	Continuação A condição animal como ponto inicial no processo de compreensão sobre o homem. Conteúdos: O homem na natureza; o homem como corpo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	02.Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações, para construir argumentação consistente;		
COMO IREMOS APRENDER	levantamento de representações dos alunos sobre os temas tratados por meio de associação de imagens (fotos, reproduções de obras de artes plásticas, desenhos, figuras de revistas e de jornais); procedimentos de leitura e escrita; pesquisa bibliográfica; debates. Imagens como fotos, reprodução de obra de arte, desenhos, figuras de revistas e de jornais; textos conforme bibliografia indicada.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	01.Relacionar pensamento, linguagem e língua. 02. Identificar a importância da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para representar o real e imaginar diferentes realidades.		
COMO IREMOS APRENDER	Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	03.Elaborar hipóteses para o enfrentamento de questões. 04.Refletir sobre a distinção entre linguagem e língua.		
COMO IREMOS APRENDER	Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Continuação A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana.Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	05.Refletir sobre o papel da língua para a produção e preservação de saberes coletivos, bem como para preservar o real e imaginar diferentes realidades.		
COMO IREMOS APRENDER	identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	Continuação		

	A linguagem e a língua como características que identificam a espécie humana. Conteúdos: A língua como fundadora dos saberes coletivos; a língua como criadora de realidades; e a Filosofia como área privilegiada para cuidado com as criações da língua, como lugar de reflexão e tratamento da linguagem escrita e falada.
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	06.Reconhecer, a partir de registros e relatos, a língua como fundadora de valores e saberes coletivos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Identificação de representações dos alunos por meio da sondagem inicial sobre o tema; leitura e escrita. Texto de literatura, sugestão Os sertões, de Euclides da Cunha.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

**PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas
	Recuperação paralela e avaliação processual
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	Todas as habilidades não contempladas no decorrer do bimestre
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	Simulados; Produção de textos
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
--------------------	-------------------	------------------

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Apresentação de Seminários, produção de cartazes, interpretação de textos verbal e não verbal, charges e HQs..
-------------------------------	--

<b>AVALIAÇÕES</b>	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários e atividades rotineiras do livro didático.
-------------------	--

<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Utilização de leitura e interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente
------------------------------	--

<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua e processual.
--------------------	---

<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Currículo do Estado de São Paulo: Ciências Humanas e suas tecnologias / Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; coordenação de área, Paulo Miceli . – 1. ed. atual. – São Paulo : SE, 2012. 152.</p> <p>FILOSOFANDO INTRODUÇÃO À FILOSOFIA EDITORA MODERNA MARIA LUCIA DE ARRUDA ARANHA Professora da Escola Nossa Senhora das Graças (São Paulo) MARIA HELENA PIRES MARTINS Professora da Escola de Comunicação e Artes da USP, 6ª edição, SP, Moderna, 2016.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: filosofia e sociologia, ciências humanas; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Filosofia e de Sociologia. São Paulo : SE, 2016</p> <p><a href="https://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a1-bimestre/">https://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a1-bimestre/</a></p>
--------------------	---


**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

<b>GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019</b>	
---	--

<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>	<b>DISCIPLINA:</b> LÍNGUA INGLESA
---------------------------------------	-----------------------------------

<b>PROFESSOR(A)</b>	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	<b>SÉRIE:</b>	3ª SÉRIE A
---------------------	------------------------------	---------------	------------

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Os alunos terão a oportunidade de desenvolver algumas habilidades ao discutir sobre o valor do trabalho voluntário como experiência profissional no mundo do trabalho.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas
	- Semana de acolhimento e dinâmicas; - Avaliações diagnósticas de entrada em todas as disciplinas.

<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1- Apresentar as condições da escola quanto as características das aulas da BNCC aos novos alunos.
--	--

	2- Estabelecer um contrato de convivência e estudos.
COMO IREMOS APRENDER	- Dinâmicas de acolhimento; - Apresentação do contrato didático; - Aplicação das avaliações diagnósticas de entrada.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Corresponsabilidade; - Métodos da avaliação da professora; - A importância da saúde mental relacionada à nossa rotina diária.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Conhecer os instrumentos de avaliação; 4- Intensificar o hábito de pensamento positivo.
COMO IREMOS APRENDER	- Aula expositiva; - Produção de pôsteres.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Atividades de devolutiva e recuperação na Avaliação diagnóstica; - Início das Atividades Intensivas - CGEB.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Avaliar o contexto em que um candidato se apresenta para entrevista de trabalho.
COMO IREMOS APRENDER	- Trabalho individual; - Produção de um anúncio de emprego.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS: 5 CUMPRIDAS 5</b>
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - What's your job? – Termos relacionados a profissões e ocupações.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 2- Ler o texto detalhadamente.
COMO IREMOS APRENDER	- Recursos multimídia; - Imagens veiculadas da internet; - Atividades xerocopiadas; - Aula expositiva.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas 04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019
COMO IREMOS APRENDER	
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso haja alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Trabalho Voluntário: quem escreve, onde e por quê; - Texto informativo descritivo: objetivo, como se organiza; - Retomada: Presente simples.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Reconhecer características dos trabalhos voluntários;

	4- Reconhecer marcas do genero textual; 5- Identificar o assunto principal do texto; 6- Localizar informações específicas; 7- Revisar o tempo verbal: presente simples.
COMO IREMOS APRENDER	- Inferências; - Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais, posteriormente partilhadas; - Recortes de revistas ou imagens; - Laboratório de informática.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Retomada da aula anterior sobre trabalho voluntário.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	8- Localizar informações específicas.
COMO IREMOS APRENDER	- Laboratório de informática; - Revistas para recorte.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário: como experiência pessoal; - Texto informativo descritivo e histórias pessoais ( objetivos e organização); - Tempo verbal: presente perfeito.
QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS	9- Identificar o assunto principal do texto; 10- Localizar informações explícitas; 11- Inferir o sentido das palavras e ou expressões a partir do contexto; 12- Relacionar o uso do presente perfeito com ações passadas.
COMO IREMOS APRENDER	- Uso de inferências; - Discussões em grupos; - Pesquisa no laboratório de informática; - Relato pessoal.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS: 12 CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Trabalho voluntário e trabalho profissional; - Retomada: Tempo verbal presente simples e presente perfeito.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1- Discutir a importância e os benefícios da realização de trabalhos voluntários; 2- Inferir significados para a compreensão do texto; 3- Relacionar conhecimentos desenvolvidos a experiências e opiniões pessoais.
COMO IREMOS APRENDER	- Discussões em grupos; - Investigações e reflexões individuais , posteriormente partilhadas; - Dicionários bilíngues.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>	
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas - Avaliação bimestral.
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4- Desenvolver práticas de leitura e escrita.
COMO IREMOS APRENDER	- Avaliação objetiva e dissertativa.
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação

**PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> - Produção de um relato pessoal de experiência de voluntariado. - Devolutiva da avaliação bimestral.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	5- Desenvolver estratégias de escrita; 6- Levantar ideias; 7- Organizar e selecionar informações; 8- Preparar rascunho e realizar a autocorreção e edição. final.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Monitoramento da aprendizagem organizada em pequenos grupos; - Papel sulfite; - Imagens. da internet.
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>

**PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> - Atividades de recuperação (Atividades referentes aos conteúdos bimestrais).
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	- Sanar as habilidades em defasagem, pós-avaliação Bimestral.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Competência de leitura e escrita ( retomada de conteúdos trabalhados no bimestre, dando ênfase nas habilidades em defasagem).
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	<b>preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação</b>

<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b>	<b>8</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
--------------------	-------------------	----------	------------------

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	- Leitura e análise de textos;
-------------------------------	--------------------------------

<b>AVALIAÇÕES</b>	- Participação ativa nas discussões em sala de aula;
-------------------	--

<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Mundo do Trabalho- parte diversificada; Sociologia – Valores morais, ética e postura.
------------------------------	---

<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.
--------------------	---

<b>REFERÊNCIAS</b>	1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE, 2010. Caderno do professor: 2- LEM - Inglês, Ensino Médio –3ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017; 2- Livro Didático: Learn and Share in English (3º E.M) Editora ática SP/2016; 3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas. 4- Links: <a href="http://www.ask.com">http://www.ask.com</a> <a href="https://www.aie.org/finding-a-career/Writing-your-resume">https://www.aie.org/finding-a-career/Writing-your-resume</a>
--------------------	--


**ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO**

**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019**

<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>	<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b>
---------------------------------------	--------------------	------------------------

<b>PROFESSOR(A)</b>	Raquel Alves Feitoza Martins	<b>SÉRIE:</b>	<b>3ª SÉRIE A</b>
---------------------	------------------------------	---------------	-------------------

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE**

Identificar os principais golpes dos boxe suas técnicas e táticas, bem como opreconceito e a discriminação na prática da luta e da atividade rítmica. Discriminar conceitualmente os princípios do treinamento e reconhecer a zona alvo de exercitação a partir da frequência cardíaca. Relacionar a aplicação do treinamento ao desenvolvimento das capacidades físicas.

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b> - Semana de acolhimento e dinâmicas; - Avaliações diagnósticas de entrada em todas as disciplinas.
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	1- Estabelecer um contrato de convivência e estudos; 2- Apresentar as condições da escola quanto as características das aulas da BNCC aos novos alunos.
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Dinâmicas de acolhimento; - Aula inaugural com dinâmica de apresentação;



	- Apresentação do contrato didático; - Aplicação das avaliações diagnósticas de entrada.				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO</b>					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas				
	- Jogos diversos: Atividades em grupos, Bingo, Xadrez e Dama.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Fortalecer o sentimento de pertencimento ao grupo; 4- Construir um bom convívio entre os colegas.				
COMO IREMOS APRENDER	- Durante as aulas o professor realizará jogos diferenciados.				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO</b>					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas				
	- Formação sobre o Clube Juvenil.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Compreender a estrutura e funcionamento dos clubes juvenis, bem como a atuação do presidente de clube.				
COMO IREMOS APRENDER	- Formação realizada pela Diretora Denise com sensibilização, apresentação de slides e roda de conversa.				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>5</b>	<b>CUMPRIDAS</b>	<b>5</b>
<b>PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO</b>					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas				
	- Histórico do Boxe- Conhecendo e vivenciando o boxe; - Jogo de basquetebol.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1- Identificar e nomear golpes, técnicas e táticas inerentes ao boxe; 2- Aprimorar as regras e técnicas do basquetebol.				
COMO IREMOS APRENDER	- Leitura compartilhada do histórico do boxe e principais golpes; - Aula prática de basquetebol;				
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO</b>					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas				
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019				
COMO IREMOS APRENDER					
ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				
<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO</b>					
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas				
	- Vivenciando o Boxe; - Jogo de Futsal.				
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	3- Simular a realização de algumas técnicas e golpes do Boxe com sparring; 4- Aprimorar as regras e técnicas do futsal.				
COMO IREMOS APRENDER	- Aula prática de simulação de golpes com sparring; - Jogo de futsal.				

ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	Gênero e Sexo: diferenças e preconceitos e expectativas de desempenho.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	5- Respeitar as diferenças de habilidade, características físicas, etnia, gênero e sexo, etc., nas experiências do Se-movimentar na luta.1-			
COMO IREMOS APRENDER	-Desafio: coisa de menino ou coisa de menina; -Jogo de Futsal para as meninas; -Jogo de voleibol para os meninos.			
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	-Elaborando um programa de treinamento.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	6- Discriminar conceitualmente os princípios de treinamento;			
COMO IREMOS APRENDER	- Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre as capacidades físicas; - Circuito de treinamento.			
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação			
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>6</b>	<b>CUMPRIDAS</b>
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	-Princípios do treinamento físico.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1-Identificar como os princípios do treinamento se aplicam ao desenvolvimento das capacidades físicas.			
COMO IREMOS APRENDER	-Mapa mental impresso dos conceitos dos Princípios do treinamwnto físico; -Cálculo da Zona alvo de treinamento; -Jogo de Basquetebol.			
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	-Avaliação Objetiva.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	2- Identificar os golpes no boxe; 3- Discriminar conceitualmente os princípios de treinamento; 4- Reconhecer a zona alvo de exercício a partir da frequência cardíaca; 5- Relacionar a aplicação dos princípios do treinamento ao desenvolvimento das capacidades físicas.			
COMO IREMOS APRENDER	-Avaliação objetiva.			
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação			
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>				
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas			
	-Devolutiva da avaliação objetiva.			
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	6-Identificar as questões com habilidades em defasagem.			
COMO IREMOS APRENDER	-A correção da prova objetiva será realizada coletivamente na lousa.			

<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas		
	-Festival de Basquetebol.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	7- Aprimorar os fundamentos do Basquetebol.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Festival de Basquetebol com drible, passe e arremesso.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	7	<b>CUMPRIDAS</b>	
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Festival de Basquetebol.				
<b>AVALIAÇÕES</b>	- Avaliação objetiva;				
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	As competências e habilidades fazem interdisciplinaridade com matemática, biologia e história.				
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Festival de basquetebol.				
<b>REFERÊNCIAS</b>	-São Paulo Faz Escola - Educação Física -2014;-sge.esumula.com.br/Arquivos/rMiniBasquete.pdf				


<b>ESCOLA ESTADUAL EMTI VER. ODILON BATISTA JORDAO</b>					
<b>GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 1º BIMESTRE DE 2019</b>					

<b>BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR</b>		<b>DISCIPLINA:</b>	ARTE		
<b>PROFESSOR(A)</b>	Maria José Alves Vieira	<b>SÉRIE:</b>	3ª SÉRIE A		

<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Conhecer e trabalhar o fazer, gestando o mostrar em um festival de música como modos de divulgação na arte. Proporcionar o aluno a interagir e respeitar as particularidades nos processos pessoais e colaborativos nas linguagens artísticas.					

<b>PERÍODO: DE 04 A 08 DE FEVEREIRO</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas				
	- Semana de acolhimento e dinâmicas; - Avaliações diagnósticas de entrada em todas as disciplinas.				
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	1- Estabelecer um contrato de convivência e estudos; 2- Apresentar as condições da escola quanto as características das aulas da BNCC aos novos alunos.				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Dinâmicas de acolhimento; ; - Aula inaugural com dinâmica de apresentação; - Apresentação do contrato didático; - Aplicação das avaliações diagnósticas de entrada.				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				

<b>PERÍODO: DE 11 A 15 DE FEVEREIRO</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	Situação de aprendizagens programadas				
	- A história do teatro; - História da arte: Grécia e Roma.				
<b>QUAIS HABILIDADES SERAO TRABALHADAS</b>	3- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma- conteúdo no teatro; 4- Identificar linguagem verbal e não verbal.				
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Apresentação em PPT: Teatro de Dionísio; - Vídeo: a história do teatro; - Roda de conversa; - Questões e práticas; - Confecções de máscaras em papel mache.				
<b>ADEQUAÇÕES NECESSARIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação				

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE FEVEREIRO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>		
	- Devolutiva da avaliação diagnóstica.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	4- Conceituar a música, o contexto escrito e teatral; 5- Reconhecer espaços e formas de integração entre arte e público; 6- Investigar o processo de criação pessoal do artista ampliando o conceito de poética.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Vídeo: Intervenção Urbana; - Vídeo: Grafite e pichação; - Roda de Conversa: Questões da Prova; - Ação Expressiva: Atividade caderno de desenho.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

**HABILIDADES****PREVISTAS:**

6

**CUMPRIDAS**

6

**PERÍODO: DE 25 DE FEVEREIRO A 01 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>		
	- Técnicas e tecnologias; - Esculturas e materialidade; - Arte conceitual; - Artista Marcel Duchamp; - Livro: Todas as Artes –volume único.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	1- Ampliar o conhecimento entre o processo e a materialidade uso da tecnologia de comunicação e informação.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Conhecer o artista, suas obras e o movimento artístico que desperta sentimentos e sensações; - Instigar questionamentos em relação ao significado da arte e inspirar a criar e realizar produções artísticas e alguns elementos da arte contemporânea.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

**PERÍODO: DE 04 A 08 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>		
	04 E 05 - PONTO FACULTATIVO E FERIADO DE CARNAVAL		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	06, 07 E 08 DE MARÇO - PLANEJAMENTO LETIVO 2019		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>			
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

**PERÍODO: DE 11 A 15 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>		
	- Elementos da Linguagem Visual; - Materialidade; -Técnicas e tecnologia.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	2- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Apropriar de imagens publicitárias para criar um trabalho artístico.		
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		

**PERÍODO: DE 18 A 22 DE MARÇO**

<b>O QUE VAMOS APRENDER</b>	<b>Situação de aprendizagens programadas</b>		
	- Elementos da linguagem visual; - Suportes.		
<b>QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS</b>	3- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.		
<b>COMO IREMOS APRENDER</b>	- Apropriar e imagens publicitárias que circulam na mídia para criar um trabalho artístico para atribuir novos significados as imagens apropriadas por meio da justaposição ou pela intervenção .		

ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 25 A 29 DE MARÇO</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	- Elementos da linguagem visual; - Concluindo a experimentação.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4- Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.		
COMO IREMOS APRENDER	- Inspirado pelo trabalho de Duchamp será criado um conceito para projetar uma máquina inusitada o objetivo é criar uma representação visual para o conceito uma ideia.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>HABILIDADES</b>		<b>PREVISTAS:</b>	<b>4</b>
		<b>CUMPRIDAS</b>	
<b>PERÍODO: DE 01 A 05 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	- Dadaísmo.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	1- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.		
COMO IREMOS APRENDER	- Poesia dadaísta; - Ready- made; - Reflexão sobre as vanguardas.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 08 A 12 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	- Os caminhos até a dança contemporânea .		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	2- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro. 3- Reconhecer linguagem verbal e não verbal.		
COMO IREMOS APRENDER	- Ampliar o conhecimento em dança contemporânea; - Criar uma coreografia; - Fazer um vídeo.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 15 A 18 DE ABRIL (19/04 - FERIADO)</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	- Arte para quê? - Questões ambientais; - Os diálogos culturais; - O acesso ao conhecimento.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	4- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro; 5- Reconhecer linguagem verbal e não verbal.		
COMO IREMOS APRENDER	- Livro: Todas as Artes; - Parangolé; - Vivência coletiva: apropriar do conceito da construção.		
ADEQUAÇÕES NECESSARIAS	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação		
<b>PERÍODO: DE 22 A 26 DE ABRIL</b>			
O QUE VAMOS APRENDER	Situação de aprendizagens programadas		
	- Livro: Todas as Artes - Instalação e meio ambiente.		
QUAIS HABILIDADES SERÃO TRABALHADAS	6- Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro; 7- Reconhecer a linguagem verbal e não verbal.		
COMO IREMOS APRENDER	- Fotos das imagens da obra Tapumes; - Roda de conversa sobre a instalação de Henrique Oliveira; - Reflexão sobre o trabalho de Arte		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexão sobre o trabalho do Artista,</li> <li>- Linhas, pontos ,contraste, texturas e cores.</li> </ul>
<b>ADEQUAÇÕES NECESSÁRIAS</b>	preencher no decorrer do bimestre caso hajam alterações na programação
<b>HABILIDADES</b>	<b>PREVISTAS:</b> 7 <b>CUMPRIDAS</b>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	- Exposição dos trabalhos em murais;
<b>AVALIAÇÕES</b>	•Trabalhos em grupos;
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Arte e História;Geografia;Inglês;Português.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MÍDIA (VI-DEOS E FILMES)</p> <p>Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 1ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Oliveira, GisaPicosque, Jessica Mami, Mirian Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014.</p> <p>Intervenção Artística   Escultura II- <a href="http://escultura2.com/?page_id=3">escultura2.com/?page_id=3</a></p> <p><a href="http://arte60.webnode.com/curriculo/">http://arte60.webnode.com/curriculo/</a></p> <p><a href="https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/">https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/</a></p> <p>jingle: clube jingle <a href="http://www.locutor.info/audioJingle.html">www.locutor.info/audioJingle.html</a>.</p> <p>animação : <a href="http://www.animamundi.com.br">www.animamundi.com.br</a>.</p>

Célula: A364

Comentário: COLOCAR O OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C484

Comentário: Essa seria como iremos aprender. deixar apenas o desenvolver conexões...  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C497

Comentário: Essa seria como iremos aprender. deixar apenas o desenvolver conexões...  
-EMTI ODILON PCA

Célula: B522

Comentário: como será a avaliação, seguir o modelo colocado no 2º C  
-EMTI ODILON PCA

Célula: A539

Comentário: colocar o objetivo geral da disciplina de biologia para o dia a dia, e para o bimestre  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C542

Comentário: proceder conforme orientação dado nos guias anteriores e não esquecer a avaliação com as habilidades. Parabéns.  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C646

Comentário: comentar o período ou as habilidades a serem contempladas nas avaliação  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C685

Comentário: não esqueça das habilidades  
-EMTI ODILON PCA

Célula: C868

Comentário: melhorar esse texto....  
-EMTI ODILON PCA