

PROCEDIMENTO PASSO A PASSO: AGENDA BIMESTRAL

Programa Ensino Integral



ESCOLA DE TEMPO
INTEGRAL

PROCEDIMENTO PASSO A PASSO

AGENDA BIMESTRAL

Definição: Agenda Bimestral é um instrumento de gestão escolar gerado pela equipe central da SEE que define as ações referentes às inovações (Avaliação Diagnóstica de Entrada, Nivelamento, Plano de Ação (Ferramenta de Gestão), Programa de Ação, atividades e/ou disciplinas da Parte Diversificada, dentre outras), introduzidas pelas escolas do Programa Ensino Integral que devem ser realizadas a cada bimestre na escola.

Objetivo: Assegurar que as escolas do Programa Ensino Integral tenham um alinhamento nas implantações / implementações das inovações, garantindo assim a integridade do Programa Ensino Integral dessas escolas.

Responsáveis: Equipe Gestora e Professores são responsáveis para colocar em prática na escola a Agenda Bimestral elaborada e enviada pela equipe central da SEE: Diretor com foco no monitoramento das atividades na escola, o Vice Diretor com foco em Projeto de Vida, o Professor Coordenador Geral com foco na Parte Diversificada; Professores com foco nas aulas / disciplinas.

Prazo de Implantação das atividades (1 a 10) da Agenda Bimestral: a cada dois meses.

Diretrizes do Procedimento Passo a Passo:

- Todas as atividades / sub atividades deverão possuir registros e evidências que demonstrem que estão sendo realizadas e deverão estar disponíveis.
- A maturidade da escola será definida a partir do cumprimento e conclusão de todas as atividades e subatividades previstas, devidamente evidenciadas e constatadas.

AGENDA BIMESTRAL

0 – Atividade: Ainda não há ações estruturadas relacionadas à Agenda Bimestral

1 – Atividade: Analisar a Agenda Bimestral enviada pela SEE

1.1 – Equipe Gestora possui domínio sobre o que é a Agenda Bimestral, entendem as inovações, metodologias e instrumentos, sabem dos seus objetivos e suas atividades que devem ser desenvolvidas e seus principais responsáveis para colocar a Agenda Bimestral em prática na escola - Diretor é o responsável por garantir o domínio da Equipe Gestora;

1.2 – Diretor, Vice-Diretor e Professor Coordenador Geral analisam detalhadamente a Agenda Bimestral enviada pela SEE;

1.3 – Professores das disciplinas da Parte Diversificada analisam a Agenda Bimestral enviada pela SEE;

1.4 – Professores das disciplinas da Base Nacional Comum, de Projeto de Vida e da Parte Diversificada discutem entre si o conteúdo da Agenda Bimestral (Alinhamento Horizontal);

1.5 – Professores da Parte Diversificada e da Base Nacional, coordenados pelo Professor Coordenador Geral discutem o conteúdo da Agenda Bimestral;

2 – Atividade: Definir prioridades, objetivos e metas da Agenda Bimestral

2.1 – Diretor, com apoio do Professor Coordenador Geral e do Vice-Diretor, alinha e valida a Agenda Bimestral com os professores

2.2 – Equipe Gestora sob coordenação do Diretor define e valida as prioridades, os principais objetivos, as metas e prazos a serem alcançadas para atividades referentes às inovações da Escola de Ensino Integral;

2.3 – Professores da Parte Diversificada e Professores do Currículo Comum, sob coordenação do Professor Coordenador Geral, definem e validam as prioridades, os principais objetivos, as metas e prazos a serem alcançados para cada disciplina / atividade da Parte diversificada;

2.4 – Professor Coordenador Geral alinha e valida com o Diretor as prioridades, principais objetivos, metas e prazos a serem alcançadas pela escola nas disciplinas / atividades da Parte Diversificada (Alinhamento Vertical);

2.5 – Professores da Parte Diversificada e Professores das disciplinas da Base Nacional Comum alinham, com apoio do Professor Coordenador Geral, as prioridades, os principais objetivos, as metas e os prazos a serem alcançados pela escola na Parte Diversificada (Alinhamento Horizontal);

3 – Atividade: Definir ações da Agenda Bimestral

3.1 – Equipe Gestora sob coordenação do Diretor define e valida com os professores, as ações (o que será feito, quem fará, quando será realizado, metas, indicadores e como monitorar), os principais objetivos, as metas e prazos a serem alcançadas para atividades referentes às inovações da escola do Modelo Ensino Integral;

3.2 – Professores da Parte Diversificada e Professores do Currículo Comum sob coordenação do Professor Coordenador Geral definem e validam ações alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão) da Escola (o que será feito, quem fará, quando será realizado, metas, indicadores e como monitorar) para atingir as prioridades, principais objetivos e metas das aulas e atividades da Parte Diversificada – por série e por classe;

3.3 – Professor Coordenador Geral alinha e valida com o Diretor as ações alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão) da Escola (Alinhamento Vertical) (o que será feito, quem fará, quando será realizado, metas, indicadores e como monitorar) para atingir as prioridades, principais objetivos e metas da Parte Diversificada – por série e por classe;

3.4 – Professores da Parte Diversificada e Professores das disciplinas da Base Nacional Comum alinham (Alinhamento Horizontal) ações, que estão alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão) da Escola, (o que será feito, quem fará, quando será realizado, metas, indicadores e como monitorar) para atingir as prioridades, principais objetivos e metas da Parte Diversificada – por série e por classe.

4 – Atividade: Alinhar a Agenda da Escola com a Agenda Bimestral

4.1 – Diretor e Equipe Gestora alinham a Agenda da Escola com a Agenda Bimestral da SEE;

5 – Atividade: Registrar ações no Programa de Ação de cada um na escola

5.1 – A Equipe Gestora registra no Programa de Ação suas atribuições e ações referentes às inovações da escola do Programa Ensino Integral para garantir a efetividades das ações que estão alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão) da escola. Diretor valida as ações;

5.2 – Os professores da Parte Diversificada registram atribuições e ações em seus Programas de Ação para garantir a efetividade das ações que estão alinhadas

com as Metas e Estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão). Professor Coordenador Geral valida as ações;

5.3 – Professor Coordenador Geral registra no seu Programa de Ação, atribuições e ações, que estão alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão), para garantir a efetividade das ações. Diretor valida as ações;

5.4 – Diretor registra no seu Programa de Ação, atribuições e ações que estão alinhadas com as metas e estratégias do Plano de Ação (Ferramenta de Gestão), para garantir a efetividade das ações. Estas foram alinhadas com o Professor Coordenador Geral.

6 – Atividade: Monitorar ações e metas de cada um da escola

6.1 – A Equipe Gestora monitora suas ações relacionadas com as inovações do Programa Ensino Integral, verifica se as metas são atingidas; desvios são identificados e ações corretivas são definidas, documentadas e iniciadas; boas práticas são compartilhadas;

6.2 – Os professores das disciplinas da Parte Diversificada monitoram suas ações; verificam se as metas são atingidas; desvios são identificados e ações corretivas são definidas, documentadas e iniciadas; boas práticas são compartilhadas com demais Professores e Professor Coordenador Geral;

6.3 – O Professor Coordenador Geral monitora as ações dos Professores da Parte Diversificada e suas próprias; verifica se as metas são atingidas; desvios são identificados; ações corretivas são definidas, documentadas e iniciadas; boas práticas são compartilhadas na escola com Professores e Diretor;

6.4 – O Diretor monitora as ações do Professor Coordenador Geral e suas próprias; verifica se as metas são atingidas; desvios são identificados; ações corretivas são definidas, documentadas e iniciadas; boas práticas são compartilhadas na escola;

6.5 – Indicadores são utilizados para monitorar as ações da Parte Diversificada (cada indicador possui o responsável direto, meta, prazo e forma de monitoramento) – resultados da Parte Diversificada estão sendo monitorados;

6.6 – Há indicadores quantitativos e qualitativos da Parte Diversificada – por série, por classe, por aluno e para a escola.

7 – Atividade: Analisar resultados das atividades referentes às inovações da Escola do Programa Ensino Integral

7.1 – A Equipe Escolar evidencia resultados positivos nos registros e indicadores das atividades referentes às inovações da escola do Programa Ensino Integral;

7.2 – A Equipe Escolar analisa os resultados, os registros e os indicadores das atividades referentes às inovações da escola do Programa Ensino Integral, as principais causas dos resultados positivos e/ou negativos são identificadas e registradas - boas práticas estão registradas e são replicadas; desvios estão registrados, as causas dos desvios são identificadas e registradas, ações corretivas para eliminar as causas são encaminhadas e monitoradas na escola;

7.3 – A Equipe Escolar evidencia resultados positivos nos indicadores das disciplinas da Parte diversificada – por série, por classe, por aluno e para a escola;

7.4 – A Equipe Escolar analisa os resultados dos indicadores da Parte Diversificada; as principais causas dos resultados positivos e/ou negativos são identificadas e registradas - boas práticas estão registradas e são replicadas; desvios estão registrados, as causas dos desvios são identificadas e registradas, ações corretivas para eliminar as causas são encaminhadas e monitoradas – por série, por classe, por aluno e para a escola.

8 – Atividade: Analisar resultados das atividades referentes às inovações do Programa Ensino Integral e suas influências nas disciplinas da Base Nacional Comum

8.1 – A Equipe Escolar analisa os resultados em aprendizagem nas disciplinas da Base Nacional Comum influenciados pelas atividades relacionadas com as inovações da escola do Programa Ensino Integral - as principais causas dos resultados positivos e/ou negativos das disciplinas da Base Nacional Comum influenciadas pelas atividades referentes às inovações da Escola de Ensino Integral são identificadas e registradas - ações são encaminhadas na escola;

8.2 – A Equipe Escolar analisa resultados em aprendizagem nas disciplinas da Base Nacional Comum influenciados pelas aulas / atividades da Parte Diversificada - as principais causas dos resultados positivos e/ou negativos das disciplinas da Base Nacional Comum influenciadas pela Parte Diversificada são identificadas e registradas - por série, por classe, por aluno e para a escola;

9 – Atividade: Aplicar o PDCA no ciclo corrente

9.1 – A Equipe Escolar, sob coordenação do Diretor, define os responsáveis da escola para colocar a lógica do PDCA em prática durante o ciclo corrente das atividades da Parte Diversificada e das inovações do Programa de Ensino Integral;

9.2 – A Equipe Escolar discute as principais metas não atingidas, as causas são identificadas, registradas e são tomadas ações corretivas.

9.3 - As ações corretivas são monitoradas – por série, por classe, por aluno e para a escola. Boas práticas são compartilhadas.

10 – Atividade: Aplicar o PDCA no próximo ciclo corrente - próximo bimestre, semestre e/ou ano

10.1 – A equipe escola analisa todo o PDCA do ciclo corrente / anterior – registros são feitos: principais atividades positivas, resultados positivos e/ou principais pontos de atenção são considerados para o Planejamento (PDCA) do próximo ciclo - próximo bimestre, semestre e/ou ano.