

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR(a):

Sueli Aparecida de Paula

SÉRIE:

2ª SÉRIE C

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Mostrar a função social da Língua Portuguesa, fazendo com que o aluno se identifique com a língua materna, percebendo que o domínio dessa lhe garantirá mecanismos para expressar suas ideias em diferentes situações, e que lhe possibilitará ainda o desenvolvimento de sua criticidade e da sua autonomia dentro e fora da escola, participando ativamente e, que seja capaz de identificar e interagir com diversos tipos de textos que circulam socialmente, pois não basta ler, é preciso aprimorar a linguagem para participar com sucesso da vida do bairro, da sociedade e do país. Desenvolver o uso da língua escrita em situações discursivas realizada por meio de práticas sociais, considerando-se os interlocutores, os seus objetivos, o assunto tratado, os gêneros e suportes textuais e o contexto de produção e leitura. Incluir a diversidade étnico-social em um caráter interacional dentro da pluralidade cultural, visando erradicar o preconceito linguístico como imperativo a uma formação igualitária. Refletir sobre os textos produzidos, lidos ou ouvidos, atualizando o gênero e tipo de texto, assim como os elementos gramaticais empregados na sua organização.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Terceira fase do Romantismo; - Leitura e interpretação de textos literário da 3ª fase do Romantismo. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Identificar, em um texto, procedimentos explícitos de intertextualidade , referência a outros textos; 2-Estabelecer relações entre as condições histórico-sociais de produção de um texto literário e fatores linguísticos de sua produção; 3-Identificar uma interpretação adequada para um texto literário; 4-Reconhecer os efeitos de ironia-humor de um texto. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Uso do data show – vídeos explicativos sobre a terceira fase do Romantismo; - Consideração dos conhecimentos prévios dos alunos , fazendo uso das estratégias de leitura; - Atividades de apreciação de textos (coletiva ou em pequeno grupo), com a mediação do professor, para análise de escolhas feitas por escritores de diferentes épocas. |
| RECUPERAÇÃO | Retomada da 1ª e 2ª fase do Romantismo durante as explicações e resolução das atividades da 3ª fase . |
| PERÍODO 06/05 A 10/05 | |

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Análise de cartaz e anúncio publicitário; - Regras de acentuação; |
| QUAIS HABILIDADES | 5- Interpretar textos com o auxílio de recursos gráficos-visuais; 6- Identificar a função da linguagem predominante nos textos em situações específicas da linguagem; 7- Estabelecer relações entre textos verbais e não verbais; 8- Inferir informações implícitas e explícitas em um texto. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Uso da datashow, analisando cartazes e anúncios publicitários; - Realização das atividades do livro didático; - Jogo da memória usando as regras de acentuação. |
| RECUPERAÇÃO | O jogo da memória será usado como exercícios de recuperação , usando a forma lúdica de aprendizagem. |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Utilizar recursos diversos de aprendizagem (jogo da memória). |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Romantismo na prosa (explicação); - Análise do fragmento do livro "Memórias de um sargento de milícias" - Manuel Antônio de Almeida. |
| QUAIS HABILIDADES | 9. Reconhecer a presença de valores culturais, sociais, e/ou humanos em contextos históricos; 10. Reconhecer os elementos constitutivos na construção de um texto (poema, romance, fábula...); 11. Inferir tema ou assunto principal com base na localização de informação no texto; 12. Reconhecer o efeito de humor ou ironia produzido no texto literário pelo uso intencional de palavras ou expressões. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Uso do livro didático para análise dos textos ; - Vídeos explicativos sobre o romance urbano. |
| RECUPERAÇÃO | Durante as explicações serão retomados conceitos já trabalhados, assim como durante as atividades escritas. |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Revisão das três fases do Romantismo; - Avaliação sobre as três fases do Romantismo; - Ambiguidade (explicação e exercícios). |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 13- Habilidades trabalhadas anteriormente no que se refere à Literatura (Revisão e avaliação); 14- Identificar vocábulos ou expressões que substituem, por sinonímia, outros vocábulos ou expressões presentes em um texto; 15- Inferir informações implícitas em um texto. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Revisão oral dos conteúdos para a avaliação escrita; - Avaliação escrita; - Exercícios retirados de livros e internet sobre ambiguidade. | | |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Tipos de discurso (direto, indireto e indireto livre); - Leitura e interpretação do gênero conto fantástico; - Produção textual - gênero conto fantástico. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 16-Reconhecer os tipos de discurso (direto, indireto e indireto livre); 17- Identificar a finalidade de um texto, seu gênero e seu assunto principal; 18- Habilidade de escrita: elementos da narrativa (conto). | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Realizar uma conversa informal com o colega, assim perceberão o uso do discurso direto e em seguida contarão o que escutarão para outros colegas, fazendo uso do discurso indireto; - Leitura no livro didático do conto fantástico, fazendo uso das estratégias de leitura - leitura compartilhada; - Será apresentado um tema , sendo que os alunos irão produzir um conto fantástico, com acompanhamento da professora. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 18 | 0 | INDICADOR: 0% |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Reportagem escrita e televisiva; - Produção textual (gênero reportagem); - Produção de reportagem televisiva. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Estabelecer relações entre imagens e o corpo do texto, comparando informações pressupostas ou subentendidas. 2- Identificar os possíveis elementos constitutivos da organização interna do gênero reportagem; 3-Inferir o tema ou assunto principal com base na localização de informações explícitas no texto; | | |

| | |
|---|--|
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Uso do data show (exibição de uma reportagem); - Leitura e interpretação da reportagem e análise das imagens expostas na reportagem televisiva; - Produção textual (gênero reportagem); - Produção de reportagem televisiva (trabalho extra classe e analisado em sala). |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de texto dissertativo argumentativo; - Análise de redação nota 1000 no Enem; - Produção textual (gênero dissertativo-argumentativo). |
| QUAIS HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> 4-Inferir a tese de um texto argumentativo, com base na argumentação construída pelo autor; 5- Produzir textos coesos e coerentes ao gênero solicitado; 6-Identificar vocábulos ou expressões que substituem por sinonímia, outros vocábulos ou expressões presentes em um texto. |
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Análise em grupo das características do gênero dissertativo - argumentativo exigido no Enem e suas competências avaliadas; - Leitura do texto dissertativo-argumentativo por meio de estratégias de leitura, em grupo; - Produção textual (individual) com acompanhamento da professora. |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | <ul style="list-style-type: none"> - Atividades de revisão dos conteúdos trabalhados ; - Avaliação de recuperação; - Exercícios ortográficos (dúvidas do dia a dia); |
| QUAIS HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> 7- Habilidades trabalhadas durante o bimestre ; 8- Conhecer a forma correta de se escrever determinadas palavras ou expressões. |
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Revisão oral, escrita , vídeos e/ou por meio de interpretação de textos; - Jogo da memória literário; - Exercícios trazidos pela professora retirados de livros ou internet. |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|----------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Análise de gráficos; - Culminância das eletivas; - Festa Junina. | | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 9. Identificar os possíveis elementos constitutivos da organização interna de um gráfico; 10. Localizar itens de informação explícitas , relativos ao gráfico. | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Pesquisa e análise de gráficos retirados da internet; - Interpretação de gráficos trazidos pela professora. | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 10 | 0 | INDICADOR: 0% |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | - Pesquisas em livros e sites; - Indicação de sites para estudo; - Indicação de filmes. | | | | |
| AVALIAÇÕES | A avaliação será contínua por meio de atividades realizadas em sala de aula, participação oral, escuta, pesquisas solicitadas, produções textuais e avaliações escritas periódicas. | | | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | Pluralidade cultural, Arte , Sociologia e História. | | | | |
| REFERÊNCIAS | <p>"Referência bibliográfica: Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: caderno do professor; língua portuguesa, ensino médio, 2ª série. Ser protagonista: Língua Portuguesa, 2º ano: ensino médio / obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por Edições SM; editor responsável Rogério de Araújo Ramos. 2ª edição – São Paulo, 2013.</p> <p>Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Secretaria da Educação, São Paulo, 2010.</p> <p>Matriz de avaliação processual: Língua Portuguesa, linguagens, encarte do professor / Secretaria da Educação, coordenação, Ghislene Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Língua Portuguesa. São Paulo: SE, 2016.</p> <p>Livros didáticos :</p> <p>Linguagem em movimento - Izeti Fragata Torralvo e Carlos Cortez Minchillo / Português Contemporâneo: Willian Roberto Cereja e Tereza Cochar Magalhães;- editora Saraiva - 2016</p> <p>Sugestão de sites para complementar os estudos: www.educarparacrescer.com.br www.curriculomais.sp.gov.br www.guiadoestudante.com.br</p> | | | | |

ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

MATEMÁTICA

PROFESSOR(a):

Cátia Ivanov de Carvalho

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

- Compreender o significado das matrizes e operações entre elas, relacionando com situações significativas como: matriz como armazenagem de dados em quadro de dupla entrada, translação de polígonos representados no plano cartesiano por meio de adição de matrizes, a ideia de que cada elemento de uma matriz pode revelar explicitamente a frequência de um evento, conceito de pixel associando a ideia de matriz à da imagem fotografada em uma máquina digital, entre outras.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

O QUE VAMOS APRENDER

(Tema(s) da aula)

- Matrizes: Diferentes Significados
- Operação de adição entre matrizes

QUAIS HABILIDADES

1- Utilizar elementos de matrizes para organizar e justificar a resolução de situações-problema baseadas em contextos do cotidiano

COMO VAMOS APRENDER

- Introdução do tema matrizes com o vídeo a cooperativa de leite;
- Levantamento de hipóteses e registro sobre situações do cotidiano que podem ser descritas na forma de matriz;
- Divisão em grupo para estudo e apresentação dos elementos e classificação de matriz;
- Resolução de exercícios sobre posição dos elementos da matriz bem como a soma destes elementos;
- Correção coletiva dos exercícios;
- Jogo com matrizes: posição dos elementos, tipo, operações e representação de polígonos.

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 06/05 A 10/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Multiplicação entre duas matrizes | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Relacionar representações geométricas a comandos expressos na linguagem matemática | | |
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à multiplicação de matrizes com o vídeo: Bombons a granel; - Aula expositiva sobre multiplicação de matrizes; - Resolução de exercícios propostos sobre multiplicação de matrizes; - Levantamento de hipóteses contextualizadas e suas respectivas resoluções; - Resolução em agrupamento produtivo de situações problemas contextualizadas; - Avaliação dos significados de matrizes, sua utilização no cotidiano, respectivas somas e multiplicações; | | |
| RECUPERAÇÃO | Retomada de habilidades como operações com números inteiros; | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | <ul style="list-style-type: none"> - Construção de matrizes a partir de condição algébrica. - Identificação de elementos de matrizes por intermédio de sua posição em linhas e colunas. | | |
| QUAIS HABILIDADES | <ul style="list-style-type: none"> 1- Utilizar a notação matricial para representar figuras planas; 2 - Respeitar sequências de comandos estabelecidos por intermédio de matrizes. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptações do Roteiro da situação de aprendizagem 06 (caderno do professor), com ênfase na escrita de matrizes a partir da linguagem algébrica; - Levantamento de hipóteses sobre as linguagens algébricas, geométricas e literal das matrizes e suas comparações; - Resolução individual de exercícios sobre matrizes e seus respectivos elementos; - Resolução de situações problemas contextualizadas; - Correção coletiva das situações problemas; | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|---------------------|
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 2 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Resolução e discussão de sistemas lineares | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Utilizar a linguagem matemática para a obtenção de equações que auxiliem na resolução de situações-problema; | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Adaptação da situação de aprendizagem 08, com ênfase no método de Cramer para a resolução de sistemas; - Resolução de situações problemas contextualizadas; - Resolução de questões de avaliações externas anteriores; | | | |
| RECUPERAÇÃO | Retomada de conceitos como expressões algébricas e equações do primeiro grau; | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Cálculo de determinantes – método de Sarrus; | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Utilizar a linguagem matemática para a obtenção de equações que auxiliem na resolução de situações-problema; | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Continuidade da adaptação da situação de aprendizagem 08, com ênfase na regra de Sarrus para a resolução de sistemas; - Resolução individual de exercícios para checagem da aprendizagem; | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Resolução de sistemas lineares quadrados de ordem 2 e de ordem 3 | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Analisar informações contidas em enunciados escritos em língua materna, destacando elementos importantes para a compreensão do texto e para a formulação de equações matemáticas; | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Adaptação do roteiro da situação de aprendizagem 07 (caderno do professor), com ênfase nas situações contextualizadas com a determinação de mais de uma incógnita; - Retomada da resolução de sistemas de equação pelo método de adição e substituição; - Resolução de exercícios para checagem da aprendizagem | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Escalonamento de sistemas | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Utilizar a linguagem matemática para expressar as condições descritas em situações-problema contextualizadas; - Resolver sistemas lineares, interpretando os resultados de acordo com o contexto fornecido pela situação-problema. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Continuidade da adaptação do Roteiro da situação de aprendizagem 07, com ênfase no método de escalonamento para a resolução de sistemas; - Abordagem contextualizada para a resolução de sistemas através do método de escalonamento; - Resolução de exercícios para checagem da aprendizagem; - Avaliação de resolução de sistemas através do escalonamento; | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 2 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Resolução de situações-problema por intermédio de sistemas lineares. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Reconhecer a maior eficiência de um método de resolução sobre outro, com base nas estratégias de raciocínio mobilizadas. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Resolução em agrupamento produtivo, de situações problemas contextualizadas, para checagem da aprendizagem; - Comparativo das diversas formas possíveis para a resolução de sistemas; | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Resolução de situações-problema por intermédio de sistemas lineares. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Reconhecer a maior eficiência de um método de resolução sobre outro, com base nas estratégias de raciocínio mobilizadas. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Resolução em agrupamento produtivo, de situações problemas contextualizadas, para checagem da aprendizagem; - Comparativo das diversas formas possíveis para a resolução de sistemas; | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | - Vídeo: Cooperativa de Leite; - Vídeo: Bombons a granel; - Jogo matrizes; | | | |
| AVALIAÇÕES | - Avaliação contínua, contemplando o envolvimento e o desenvolvimento de atividades escritas, do caderno, pesquisas, como também o desenvolvimento da participação dialógica do aluno; - Desempenho nas avaliações ao final de cada SA; - Checagem da aprendizagem desenvolvida durante a recuperação. | | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | - Biologia: Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa. - Resolver problemas que envolvam informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos. | | | |

REFERÊNCIAS

PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Matemática
CADERNO DO PROFESSOR: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 1
CADERNO DO ALUNO: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 1
Vídeo: Bombons a granel e Cooperativa de leite (site só matemática)
GELSON, Iezzi; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. Matemática Ciência e Aplicações, 2 Ano do Ensino Médio
DANTE, Matemática, Volume 2

ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO**GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL****DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:**

QUÍMICA

PROFESSOR(a):

Edson Dantas

SÉRIE:**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:**

Proposta do bimestre é estudar os modelos atômicos, sua evolução até os dias atuais, para que os estudantes tenham fundamentos para compreender a natureza elétrica da matéria, suas ligações estruturais e como lidar com estas informações para agir nas atividades humanas, de modo a proporcionar uma melhor qualidade de vida.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)**O QUE VAMOS APRENDER**

Modelos explicativos da composição dos átomos, sua evolução conceitual, as partículas que fazem parte da estrutura atômica, os números quânticos relacionados aos átomos e a natureza elétrica da matéria.

(Tema(s) da aula)

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1-Reconhecer os estados físicos da matéria e sua relação com as interações entre átomos , moléculas e íons. 2-Reconhecer a evolução dos modelos atômicos, desde Dalton a Rutherford e Bohr. 3- Identificar a composição dos átomos com relação às suas partículas, características elétricas e interações. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aula expositiva, consulta ao livro didático (volume 1 -Ser Protagonista) , vídeo sobre os modelos atômicos e experimento com dispositivo de testes para identificação de condutibilidade elétrica. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 3 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 06/05 A 10/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Reconhecer a natureza elétrica da matéria. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Utilizar linguagem química para descrever átomos em termos de núcleo e eletrosfera. 2-Relacionar número atômico com o número de prótons e o número de massa com a quantidade de partículas existentes no núcleo do átomo. 3-Utilizar a tabela periódica como recurso de trabalho e fonte de informações para entender as ligações químicas. 4-Compreender a tabela periódica a partir dos números atômicos dos elementos químicos. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Uso de aplicativo no celular sobre a tabela periódica, textos do livro de apoio, informações no quadro e exercícios. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 4 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Forças de atração e repulsão elétrica entre os átomos, as ligações químicas que podem ocorrer entre eles para formar as substâncias, localização dos elementos químicos na tabela periódica. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Interpretar as interações químicas em termos de atração ou repulsão entre os átomos que constituem a matéria. 2-Relacionar propriedades com tipos de átomos, composição de seu núcleo e eletrosfera e localização na tabela periódica. 3-Reconhecer a ideia de ligação química como um modelo explicativo do que ocorre na matéria. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Vídeos , experimentos que serão desenvolvidos em Prática de Ciências, aula dialogada e utilização do livro didático. Avaliação do processo. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 3 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |

PERÍODO 20/05 A 24/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Construir o conceito de ligações químicas. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Construir o conceito de ligação química em termos de atração e repulsão entre elétrons e núcleos. 2- Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônicas, covalentes e metálicas). 3- Identificar as possíveis correlações entre os modelos de ligações e as propriedades químicas e físicas das substâncias. |
| COMO VAMOS APRENDER | Utilizar o quadro, livro didático e análise de dados em tabelas sobre as propriedades dos grupos de átomos. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 3 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 27/05 A 31/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Continuação da semana anterior. (conteúdo extenso)., necessitando uma construção conceitual mais aprofundada. |
| QUAIS HABILIDADES | 1-1- Construir o conceito de ligação química em termos de atração e repulsão entre elétrons e núcleos. 2- Identificar possíveis correlações entre os modelos de ligações químicas (iônicas, covalentes e metálicas). 3- Identificar as possíveis correlações entre os modelos de ligações e as propriedades químicas e físicas das substâncias. |
| COMO VAMOS APRENDER | Utilizando as mesmas estratégias. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 3 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 03/06 A 07/06

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Análise de dados em tabela sobre a propriedade de eletronegatividade e a associação desta com os tipos possíveis de ligação química. Conceito de eletronegatividade. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Aplicar o conceito de eletronegatividade para prever o tipo de ligação química. |
| COMO VAMOS APRENDER | Buscando informações sobre eletronegatividade, sua distribuição na tabela periódica e análise da propriedade na identificação dos tipos de ligações. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 1 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | ligação química, modelo explicativo para transformação química, energia de ligação e modelos explicativos para transformações exotérmicas e endotérmicas. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Empregar a linguagem química. 2-Interpretar as ligações químicas como quebra e formação de ligações. 3-Fazer previsões sobre a energia envolvida nas transformações químicas. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aula expositiva dialogada, resolução de situações problemas , envolvendo quebra de partículas dos reagentes e formação dos produtos em uma transformação química. Avaliação das construções conceituais desenvolvidas. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 3 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Diagramas de energia, calor de reação e identificação de reação endotérmica e exotérmica. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Compreender, utilizar e aprender a construir gráficos de energia. 2-Fazer previsões a respeito de energia envolvida em uma transformação química. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Análise de textos , gráficos e atividade experimental (que será desenvolvida em Prática de Ciências). | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Continuação do desenvolvimento do conteúdo. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-1-Compreender, utilizar e aprender a construir gráficos de energia. 2-Fazer previsões a respeito de energia envolvida em uma transformação química. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Da mesma forma descrita acima. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |

| | |
|----------------------------------|---|
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | -Trabalho em grupo; -Exercícios avaliativos individuais ou em dupla |
| AVALIAÇÕES | - Avaliação diária, observando o envolvimento e o desenvolvimento nas atividades propostas em sala, no caderno, também o desenvolvimento da participação dialógica do aluno; - Desempenho nas avaliações escritas; - Recuperação contínua após o desenvolvimento do conteúdo. |
| INTERDISCIPLINARIDADE | História, Geografia, Português, Matemática, Sociologia, Biologia, entre outras. |
| REFERÊNCIAS | - Currículo do Estado de São Paulo 1ª edição/2011 - Livro: SER PROTAGONISTA volume 2ª Edição 2013 - Vídeos do youtube e KhanAcademy. |

| | |
|--|--------------------------|
| ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO | |
| GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL | |
| DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM: Física | FÍSICA |
| PROFESSOR(a): Mary Adelia Rodrigues | SÉRIE: 2ª SÉRIE C |
| OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE: | |
| <p>O principal objetivo é levar aos estudantes a entender o calor como conceito científico , ligado a energia , reconhecer o clima como decorrente das trocas de calor no ambiente, a evolução da ciência e articulá-la com importantes fatos da história da teoria do calor , equivalência entre energia mecânica e calor ,levando os alunos a compreender que essa determinação foi uma das maiores revoluções conceituais da física</p> | |

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|---|---|
| <p>O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula)</p> | <p>1. Ler, interpretar e executar corretamente um roteiro de atividade experimental. no sistema terrestre (clima, fenômenos atmosféricos e efeito estufa). 2.Reconhecer os ciclos de calor 3.Descrever relatos de fenômenos ou acontecimentos que envolvam conhecimentos físicos. 4. Construir gráficos e tabelas. 5. Elaborar comunicação escrita e relatar oralmente resultados de experimentos qualitativos sobre ciclos de calor no sistema terrestre e fenômenos atmosféricos. 6. Identificar no cotidiano as situações que envolvem conhecimentos físicos estudados nas atividades realizadas.</p> |
| <p>QUAIS HABILIDADES</p> | <p>1. Reconhecer os ciclos de calor no sistema terrestre. 2. Elaborar relatórios analíticos, fazendo uso, sempre que necessário, da linguagem científica apropriada 3 - Descrever relatos de fenômenos ou acontecimentos que envolvam conhecimentos físicos. 4. Construir gráficos e tabelas. 5. Elaborar comunicação escrita e relatar oralmente resultados de experimentos qualitativos sobre ciclos de calor no sistema terrestre e fenômenos atmosféricos. 6. Identificar no cotidiano as situações que envolvem conhecimentos físicos estudados nas atividades realizadas.</p> |
| <p>COMO VAMOS APRENDER</p> | <p>Trabalho , falando sobre as catástrofes causada pelo homem ; e catástrofes causadas pelo meio ambiente .</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <p>HABILIDADES PREVISTAS:</p> | <p align="center">0</p> | <p>CUMPRIDAS:</p> | <p align="center">0</p> |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | | |
|---|---|--|
| <p>O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula)</p> | <p>1. Avaliar cientificamente hipóteses sobre aquecimento global e suas consequências ambientais e sociais. 2. Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento físico no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 3. Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações apresentados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.</p> | <p>Multinacionais x ONGs: um confronto... de ideias!</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1. Avaliar cientificamente hipóteses sobre aquecimento global e suas consequências ambientais e sociais. 2. Perceber o papel desempenhado pelo conhecimento físico no desenvolvimento da tecnologia e a complexa relação entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente. 3. Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações apresentados de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Com debates em sala de aula , apresentação de vídeos | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | – O equivalente mecânico do calor | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1. Reconhecer o processo histórico da unificação entre os conceitos de calor e trabalho mecânico. 2. Compreender e aplicar o princípio da conservação da energia. 3. Fazer uso da linguagem física apropriada | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Com debates em sala de aula , apresentação de vídeos . | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | A máquina de Heron | | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1 - Ler, interpretar e executar corretamente um roteiro de atividade experimental. 2. Elaborar hipóteses e interpretar resultados teóricos em processo que envolve a unificação de calor e trabalho mecânico. 3. Elaborar hipóteses para interpretar observações e medidas e conceituar e quantificar as grandezas envolvidas. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Vídeo explicativo sobre a máquina de heron | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Revolução Industrial e máquinas térmicas | | |
| QUAIS HABILIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Associar o papel do conhecimento sobre o calor (termodinâmica) com características da sociedade ocidental como a conhecemos. 2. Redigir textos utilizando linguagem e conceitos científicos. 3. Identificar os contextos socioeconômico, científico e histórico nos quais se deu a primeira Revolução Industrial. 4. Avaliar o funcionamento das máquinas térmicas e sua importância social | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Com vídeos explicativos e roda de conversa | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | entrevista com um mecânico | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar informações de especialistas para reconhecer o princípio de funcionamento de máquinas térmicas reais. 2. Utilizar linguagem escrita para relatar informações obtidas em entrevista que evidenciem relações entre procedimentos práticos e características dos motores a combustão. 3. Comparar e discriminar diferentes tipos de motor. 4. Elaborar, realizar e apresentar questões a técnicos e/ou especialistas sobre o tema em questão. 5. Compreender e aplicar em situações-problema o primeiro princípio da termodinâmica | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Roda de conversa , e relatos dos alunos sobre a entrevista | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Entrevista com um técnico em refrigeração | | |
| QUAIS HABILIDADES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer o refrigerador como uma máquina térmica. 2. Identificar os principais elementos, as etapas e o ciclo de funcionamento de um refrigerador. 3. Elaborar e apresentar questões a técnicos e/ou especialistas sobre o tema em questão. 4 Compreender e aplicar em situações-problema o segundo princípio da termodinâmica. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Com vídeos explicativos e roda de conversa | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Pesquisando a potência e o rendimento | | |

QUAIS HABILIDADES

- . Buscar informações em diferentes fontes para reconhecer a participação do calor e os processos envolvidos no funcionamento de máquinas térmicas.
- 2. Reconhecer e compreender o princípio da conservação da energia.
- 3. Utilizar linguagem escrita para relatar informações obtidas em pesquisas que envolvam a determinação da potência e o rendimento de uma máquina.
- 4. Compreender e representar o Ciclo de Carnot, entendendo-o como um ciclo ideal.
- 5. Ler e interpretar gráficos que sintetizem informações obtidas em diferentes fontes sobre potência e rendimento de máquinas diversas.

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| COMO VAMOS APRENDER | Através de textos impressos , e discussão em sala de aula | | |
| ADEQUAÇÕES caso haja | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Pesquisando a potência e o rendimento | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Utilizar linguagem escrita para relatar informações obtidas em pesquisas que envolvam a determinação da potência e o rendimento de uma máquina. 2. Compreender e representar o Ciclo de Carnot, entendendo-o como um ciclo ideal. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de relatos dos alunos sobre o tema . | | |
| ADEQUAÇÕES caso haja | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos diversos. • Atividades de Pesquisa na internet. • Textos e artigos da área de física. | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| AVALIAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliação contínua, contemplando o envolvimento e o desenvolvimento das atividades escritas, do caderno do aluno, das pesquisas, dos exercícios complementares sugeridos no livro didático, ou trazidos pelo professor, além da participação dialogada nas aulas. • Avaliação escrita e prática relacionadas a parte diversificada nas aulas de prática de ciências. |
| INTERDISCIPLI- NARIDADE | <p>Mostrando aplicações da física com as demais matérias com atividades de pesquisas sobre o conteúdo e também atividades desenvolvidas nas aulas, ler e interpretar textos envolvendo termos e ideias científicas, identificar a finalidade de um texto, mobilizando conhecimentos prévios.</p> <p>Sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal, Identificar padrões ortográficos na escrita das palavras, com base na correlação de um dado exemplo com a Língua Portuguesa.</p> <p>Uso de fórmula, estimativa de grandezas usualmente usada nas escalas termométrica com a Matemática.</p> |
| REFERÊNCIAS | <p>PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Física CADERNO DO PROFESSOR - Física, Ensino Médio, 2º ano, volume 01 LEITURAS DE FÍSICA GREF- Instituto de Física da USP. FÍSICA: Ciência e tecnologia/Carlos Magno, Editora Moderna 2016.</p> |

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

BIOLOGIA

PROFESSOR(a):

Wagner Mikio Takamune Mihara

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Compreender como as características são transmitidas entre os seres vivos.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

O QUE VAMOS
APRENDER

(Tema(s) da aula)

Núcleo celular- divisão celular e câncer.

QUAIS HABILIDADES

1-Associar a divisão celular com reprodução, crescimento e regeneração.
 2-Reconhecer câncer e tumores como processo descontrolado de divisão celular, e hábitos que aumentam sua ocorrência.
 3- Compreender a função do núcleo da célula

COMO VAMOS
APRENDER

através de aula expositiva seguida de discussão aberta.

HABILIDADES PREVISTAS:

0

CUMPRIDAS:

0

INDICADOR:

PERÍODO 06/05 A 10/05

O QUE VAMOS
APRENDER

(Tema(s) da aula)

Introdução a genética- ideias pré- mendelianas.

QUAIS HABILIDADES

4-Identificar e diferenciar características genéticas, hereditárias, congênitas e adquiridas;
 5-Identificar os aspectos históricos das concepções sobre hereditariedade à luz da época em que foram propostas;
 6- Elaborar textos.
 7-Análise de textos:

COMO VAMOS
APRENDER

Através da análise de texto de apoio disponível no data show e perguntas respondidas no caderno.

HABILIDADES PREVISTAS:

0

CUMPRIDAS:

0

INDICADOR:

PERÍODO 13/05 A 17/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | As idéias de mendel. |
| QUAIS HABILIDADES | 8-Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as leis de Mendel; 9-Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo; 10-Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel. 11-Construir e analisar heredogramas; 12-Calcular probabilidades em problemas de genética; 13-Relacionar o processo meiótico com o cálculo de probabilidades. |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de seminário feito pelos alunos. em grupos temas(quem é mendel, qual trabalho dele, suas conclusões, definições de conceitos, probabilidade) |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 20/05 A 24/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | As idéias de mendel. |
| QUAIS HABILIDADES | 14-Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as leis de Mendel; 15-Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo; 16-Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel. 17-Construir e analisar heredogramas; 18-Calcular probabilidades em problemas de genética; 19-Relacionar o processo meiótico com o cálculo de probabilidades. |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de seminário feito pelos alunos. em grupos temas(quem é mendel, qual trabalho dele, suas conclusões, definições de conceitos, probabilidade) |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 27/05 A 31/05

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Definição dos conceitos de mendel | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 20-Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as leis de Mendel; 21-Conceituar gene, alelo, homozigoto, heterozigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo; 22-Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel. 23-Construir e analisar heredogramas; 24-Calcular probabilidades em problemas de genética; 25-Relacionar o processo meiótico com o cálculo de probabilidades. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de apresentações de slides e resumo impresso. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Revisão para avaliação bimestral | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Rever as habilidades trabalhadas nas semanas anteriores | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de estudo dirigido. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação bimestral | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Avaliar as habilidades trabalhadas nas semanas anteriores | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de exame escrito | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Atividade de recuperação contínua | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Propor e testar hipóteses sobre herança, aplicando as leis de Mendel; Conceituar gene, alelo, homocigoto, heterocigoto, dominante, recessivo, genótipo e fenótipo; Prever os resultados de cruzamentos genéticos baseados nas leis de Mendel. Construir e analisar heredogramas; Calcular probabilidades em problemas de genética; Relacionar o processo meiótico com o cálculo de probabilidades. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de análise da avaliação escrita (devolutiva) seguido de trabalho com as habilidades em deficiência. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 0 | CUMPRIDAS: |
| | | | 0 | INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | O processo meiótico. e características hereditárias. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 01- Descrever o processo meiótico; 02 - Relacionar o comportamento dos cromossomos na meiose e o dos genes na formação dos gametas; 03 - Identificar e caracterizar os principais eventos que ocorrem na meiose. 04 - Reconhecer características hereditárias. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Através de aula expositiva e análise de modelo explicativo. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 0 | CUMPRIDAS: |
| | | | 0 | INDICADOR: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Prática de ciências: Meiose no papel, teste de DNA, construção do DNA. | | | |

| | |
|------------------------------------|---|
| AVALIAÇÕES | Avaliação escrita Seminário Apresentação do seminário Participação em sala de aula Prática de ciências Atividade de recuperação |
| INTERDISCIPLI- NARIDADE | Leitura e interpretação de textos (Português). Organização de dados (Matemática) História da genética (História, Filosofia) |
| REFERÊNCIAS | "imagens retiradas do google https://www.sobiologia.com.br Mendonça, Vivian L. Biologia 3 ed." Currículo do Estado de São Paulo. |

ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

FILOSOFIA

PROFESSOR(a): Amarildo Ap. Pereira Ferreira

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Aprender sobre a Teoria do indivíduo, como torna-se Indivíduo, Conduas Massificadas e Alienação Moral.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Introdução à Teoria do Indivíduo - John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Refletir criticamente a ação ética, moralmente aceita na sociedade. 2- Reconhecer o estatuto ético do indivíduo. 3- Reconhecer argumentos da tradição filosófica sobre a constituição do indivíduo. |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. |

RECUPERAÇÃO

PROGRAMA DE AÇÃO

HABILIDADES PREVISTAS:

0

CUMPRIDAS:

0

INDICADOR:

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Introdução à Teoria do Indivíduo - John Locke, Jeremy Bentham e Stuart Mill.- (Continuação) |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Refletir criticamente a ação ética, moralmente aceita na sociedade. 2- Reconhecer o estatuto ético do indivíduo. 3- Reconhecer argumentos da tradição filosófica sobre a constituição do indivíduo. |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. |

RECUPERAÇÃO

PROGRAMA DE AÇÃO

HABILIDADES PREVISTAS:

0

CUMPRIDAS:

0

INDICADOR:

PERÍODO 13/05 A 17/05

| | | | |
|--|---|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Tornar-se Indivíduo. - Paul Ricoeur e Michel Foucault. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Compreender e analisar a construção social das subjetividades e refletir sobre o posicionamento ético com base no contato c/ o outro. 2- Identificar, a partir da tradição filosófica, a ética como uma reflexão voltada para o mundo que pressupõe o reconhecimento do outro como indivíduo. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. | | |
| ADEQUAÇÕES caso haja | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 20/05 A 24/05

| | | | |
|--|---|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Tornar-se Indivíduo. - Paul Ricoeur e Michel Foucault. (Continuação) | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Compreender e analisar a construção social das subjetividades e refletir sobre o posicionamento ético com base no contato c/ o outro. 2- Identificar, a partir da tradição filosófica, a ética como uma reflexão voltada para o mundo que pressupõe o reconhecimento do outro como indivíduo. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 27/05 A 31/05

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Condutas Massificadas. Adorno, Horkheimer, indivíduo, egoísmo, psicanálise, cultura de massa. | Conteúdos e temas: Stirner, Freud, | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Refletir sobre as condições de vivência no contexto da ação ética. 2- Compreender e proceder a uma crítica das relações sociais e das ações baseadas em impulsos e desejos. 3- Identificar em textos de tradição filosófica, formas de manipulação da indústria cultural no mundo contemporâneo. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Condutas Massificadas. (continuação) Freud, Adorno, Horkheimer, indivíduo, egoísmo, psicanálise, cultura de massa. | Conteúdos e temas: Stirner, | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Refletir sobre as condições de vivência no contexto da ação ética. 2- Compreender e proceder a uma crítica das relações sociais e das ações baseadas em impulsos e desejos. 3- Identificar em textos de tradição filosófica, formas de manipulação da indústria cultural no mundo contemporâneo. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER | Alienação Moral alteridade, alienação moral, linguagem. | Conteúdo e temas: Lévinas, Sartre, | | |

| | |
|---|---|
| (Tema(s) da aula) | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Reconhecer os processos da alienação moral e a sua superação, a partir do reconhecimento do outro. 2- Identificar em registros e relatos situações de alienação moral. |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Alienação Moral (Continuação) Lévinas, Sartre, alteridade, alienação moral, linguagem. Conteúdo e temas: |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Reconhecer os processos da alienação moral e a sua superação, a partir do reconhecimento do outro. 2- Identificar em registros e relatos situações de alienação moral. |
| COMO VAMOS APRENDER | Aulas expositivas e atividades de leitura e reflexão. Será providenciado textos para leitura conforme Currículo do Estado de São Paulo alinhados a BNCC de forma interdisciplinar, Dicionários de Filosofia e livros didáticos ou sites que fornecem biografia e bibliografia de filósofos. SUGESTÃO DE FILME: À procura da felicidade (The pursuit of happiness). Direção: Gabriele Muccino. EUA , 2006. 127 min. Livre. O Filme fala de atitudes que devem ser tomadas em relação aos sonhos e a quem amamos |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Reservado para revisão de conteúdos, avaliações pontuais, apresentação de trabalhos e fechamento de notas e recuperação paralela para fechamento de semestre. |
| QUAIS HABILIDADES | Todas contempladas nos dois bimestres e não contempladas por alguns alunos se for o caso. |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|-------------------|
| COMO VAMOS APRENDER | Aula expositiva, seminários e pequenas apresentações expositivas e formais. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | | | 0 |
| AVALIAÇÕES | | | INDICADOR: |
| INTERDISCIPLINARIDADE | | | |
| REFERÊNCIAS | | | |

ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

SOCIOLOGIA

PROFESSOR(a):

Taciana dos Santos Silva

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Necessita-se entre os jovens a ampliação a noção de cultura e sua influência no cotidiano, caracterizar a cultura de massa e a influência nos padrões de comportamento e na anulação da cultura inferior, desenvolver a capacidade de observar a sociedade criticamente. Desenvolver no jovem o seu espírito crítico e a sua capacidade de observação da sociedade;

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Qual a importância da cultura na vida social? A noção de cultura e a ideia de cultura de massa |
| QUAIS HABILIDADES | 1. Tornar o aluno apto a compreender a noção de cultura e a diferenciá-la da de cultura de massa. 2. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e a expressão oral. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio sobre a cultura - Leitura em grupo / Apresentação de slaid's - Socialização e discussões |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Qual a importância da cultura na vida social? A noção de cultura e a ideia de cultura de massa |
| QUAIS HABILIDADES | 1. Desenvolver o seu espírito crítico e a sua capacidade de observação da sociedade. 2. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e a expressão oral. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio sobre a cultura - Leitura em grupo / Apresentação de slaid's - Socialização e discussões |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 13/05 A 17/05

| | |
|--|---------------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Consumo versus consumismo |
|--|---------------------------|

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo. 2. Desenvolver seu espírito crítico e sua capacidade de observação da sociedade. 3. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio; - Leitura em grupo e produção de mapa mental; - Socialização dos resultados dos grupos. | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Consumo versus consumismo | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1. Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo. 2. Desenvolver seu espírito crítico e sua capacidade de observação da sociedade. 3. Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio; - Leitura em grupo e produção de mapa mental; - Socialização dos resultados dos grupos. | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Jovens, Cultura e Consumo | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1. Desenvolver a capacidade de reflexão e compreensão de conteúdos e temas trabalhados em sala de aula. 2. Relacionar elementos do cotidiano a conceitos sociológicos. 3. Promover a leitura e a interpretação de textos. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Aula dialogada , levantamento dos conhecimentos prévios da Turma; - Leitura compartilhada e análise de slaid - Interpretação de charge | | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Jovens, Cultura e Consumo | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1. Desenvolver a capacidade de reflexão e compreensão de conteúdos e temas trabalhados em sala de aula. 2. Relacionar elementos do cotidiano a conceitos sociológicos. 3. Promover a leitura e a interpretação de textos. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Aula dialogada , levantamento dos conhecimentos prévios da Turma; - Leitura compartilhada e análise de slaid - Interpretação de charge | | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Realizaremos a retomada dos conteúdos que foram trabalhados ate o momento. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1- Tornar o aluno apto a compreender a noção de cultura e a diferenciá-la da de cultura de massa. 2-Desenvolver o seu espírito crítico e a sua capacidade de observação da sociedade. 3-Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo. 4- Desenvolver seu espírito crítico e sua capacidade de observação da sociedade. 5-Desenvolver a capacidade de reflexão e compreensão de conteúdos e temas trabalhados em sala de aula | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Atraves de atividades de revisão de conteúdo para a avaliação. | | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Individual (semana de avaliação) | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Tornar o aluno apto a compreender a noção de cultura e a diferenciá-la da de cultura de massa. 2-Desenvolver o seu espírito crítico e a sua capacidade de observação da sociedade. 3-Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo. 4- Desenvolver seu espírito crítico e sua capacidade de observação da sociedade. 5-Desenvolver a capacidade de reflexão e compreensão de conteúdos e temas trabalhados em sala de aula | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Realização de avaliações individual, previamente agendadas, preparadas para o dia(semana) | | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Retomada de conteudo para recuperação das habilidades trabalhadas | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------|---|-------------------|
| QUAIS HABILIDADES | <p>1- Tornar o aluno apto a compreender a noção de cultura e a diferenciá-la da de cultura de massa. 2-Desenvolver o seu espírito crítico e a sua capacidade de observação da sociedade. 3-Tornar o aluno apto a diferenciar consumo de consumismo. 4- Desenvolver seu espírito crítico e sua capacidade de observação da sociedade. 5-Desenvolver a capacidade de reflexão e compreensão de conteúdos e temas trabalhados em sala de aula</p> | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Atraves de atividades diversas. | | | | |
| RECUPERAÇÃO | Agrupamentos produtivo e contínua realizando retomadas entre os conteúdos e habilidades estruturantes | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | <p>- Produção de Mapas Mentais; - Atividades de recuperação; - Debate.</p> | | | | |
| AVALIAÇÕES | <p>Trabalhos em Grupo; Avaliação de Revisões; Avaliação Objetiva</p> | | | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | <p>Dado a grande quantidade de leitura nos conteúdos de sociologia, veremos a associação com a disciplina de língua portuguesa no que tange a interpretação de texto, leitura e ainda nas estratégia de leitura e registros alem de realizar grifos.</p> | | | | |
| REFERÊNCIAS | <p>Sociologia Hoje - Igor José de Renó Machado/ Henrique Amorim - editora ática Caderno do professor; proposta curricular do Estado de São Paulo; ensino médio-2º- ano do ensino médio- vol. 1. Fontes de Referência para o aluno: TOMAZI, Dacio Nelson. Sociologia para o ensino médio. Ed. Saraiva Vol. único. Caderno do aluno: material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo de Sociologia; 2º- ano do ensino médio- vol.1</p> | | | | |

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

HISTÓRIA

PROFESSOR(a):

Ângela Maria C F Holtz

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Reconhecer a importância do estudo das questões de alteridade para compreender as relações de caráter histórico-cultural a partir da compreensão dos elementos culturais que constituem as identidades.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Interações Culturais. -Expansão econômica na América portuguesa. -Encontro entre culturas no Brasil. |
| QUAIS HABILIDADES | Identificar em fontes documentais, a diversidade cultural e étnica dos indígenas brasileiros. Identificar, aspectos do confronto cultural entre os indígenas brasileiros e os colonizadores portugueses. |
| COMO VAMOS APRENDER | Conhecimento prévio do aluno; Aula dialogada sobre o tema; Resumo sobre o tema; Leitura compartilhada; Questões sobre o tema (ENEM). |
| RECUPERAÇÃO | Revisão dos temas abordados no bimestre anterior. |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 2 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Sistemas coloniais europeus a América colonial. |
| QUAIS HABILIDADES | Identificar as principais formas de resistência das populações ameríndias e as relações de exploração de trabalho introduzidas pelos europeus. Relacionar o processo de colonização no continente americano. |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|
| COMO VAMOS APRENDER | Registro dos conceitos aprendido (mapa mental); Aula dialogada sobre o tema; Registro individual do aluno; | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Revolução Inglesa – Hobbes e Locke | | |
| QUAIS HABILIDADES | Identificar características da crise do Absolutismo inglês. Reconhecer nas obras de Thomas Hobbes e John Locke as posições distintas que ambos possuíam em relação á queda do poder absolutista inglês. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Retomada do conhecimento prévio dos alunos; Leitura partilhada e análise de texto; Pesquisa escrita e organização de ideias de modo investigativo, relacionadas na construção da autonomia; Atividade em grupo com uso do livro didático e textos Socialização da pesquisa realizada por eles; | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 2 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Formativa | | |
| QUAIS HABILIDADES | Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema). Avaliação individual, previamente agendada, preparada para o dia. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |

| | | | |
|--|---|-------------------|---------------------|
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Iluminismo -Tripartição dos poderes; -Tolerância; Contrato social. | | |
| QUAIS HABILIDADES | Reconhecer os pressupostos referenciais do Iluminismo; Reconhecer a influência do pensamento iluminista em diferentes campos do conhecimento humano; Identificar as principais características do pensamento iluminista e os valores por ele defendidos. Relacionar as ideias iluministas de Montesquieu á organização política do sistema brasileiro de governo. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aula dialogada sobre o tema; Mapa mental; texto informativo sobre o assunto; Exercícios de Fixação. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 2 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Independência dos Estados Unidos da América. -Declaração Unânime dos Treze Estados Unida da América ou Declaração de Independência (1776) | | |
| QUAIS HABILIDADES | Identificar as influências do pensamento iluminista nos textos declaratórios da independência dos EUA; Identificar em fontes documentais, aspectos do processo de independência dos Estados Unidosn(liberdade política, econômica e a manutenção da escravidão); Identificar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais e processos histórico-geográficos. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Vídeo aula : Independência dos E.U.A(minutos da História). Excerto no caderno sobre o tema, leitura e interpretação de texto. Leitura compartilhada sobre o tema proposto. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 3 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Revolução Francesa e Império Napoleônico. Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. | | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico que foi produzida. Identificar os principais conceitos da Revolução Francesa. | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Conhecimento prévio do aluno; Aula dialogada sobre o tema; Resumo sobre o tema; Leitura compartilhada; Questões sobre o tema (ENEM). | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 1 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Formativa | | | | |
| QUAIS HABILIDADES | Reconhecer a importância dos movimentos sociais pela melhoria das condições de vida e trabalho ao longo da história. | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Avaliação escrita com questões de duas modalidades (múltipla escolha, situações problema). Avaliação individual, previamente agendada, preparada para o dia. | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Recuperação Paralela | | |
| QUAIS HABILIDADES | Relacionar os processos de formação socioeconômicos aos seus contextos históricos e geográficos. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | Realizar a abertura e fechamento da aula, com base nos objetivos da aula e nas habilidades previstas, registrando-as em lousa e conseqüentemente no caderno do aluno. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 1 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados. | | |
| AVALIAÇÕES | Observação da participação e discussões em sala de aula ou extra classe e produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | As várias representações da cultura levando em conta o período histórico. | | |
| REFERÊNCIAS | Vicentino, Claudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-1. Currículo do Estado de São Paulo. WWW.infoescola.com/historia ; WWW.historianet.com.br ; www.historialivre.com | | |

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------------|
| DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM: | | GEOGRAFIA | |
| PROFESSOR(a): | Christiane Tavares de Campos | | SÉRIE: |
| OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE: | | | |
| Desenvolver trabalho conceitual sobre o tema organização da produção industrial e na agricultura brasileira e as relações de trabalho, estimula-se o trabalho com textos jornalísticos, fotografia, mapas, letra de canção e sites de referência na internet, para que o professor interaja mais adequadamente com seus alunos, valendo-se, ao lado disso, de estratégias didáticas favoráveis ao desenvolvimento da capacidade argumentativa a partir do confronto dos alunos com situações-problema. | | | |
| PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho) | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Retomada do tema: Brasil e a Economia Global: - Comercio Internacional (Balança Comercial) - Protecionismo - Blocos Econômicos | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Identificar, em mapas, textos, tabelas e/ou gráficos, informações acerca da situação socioeconômica brasileira. 2 - Reconhecer, com base em textos, o papel dos diferentes organismos econômicos internacionais. 3 - Reconhecer as singularidades acerca da participação do Brasil e/ou de outros países no comércio internacional | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio sobre blocos econômicos e os diferentes tipos de Blocos; - Leitura em grupo (Blocos econômicos diferentes para cada grupo) e produção de mapa mental sobre os Blocos econômicos. - Socialização dos resultados dos grupos. | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 06/05 A 10/05 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Os Circuitos da Produção I - O Espaço Industrial - Definição de Indústria: tipos de Industria - Fatores de Implantação | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, as fases da industrialização brasileira. 2 - Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, elementos e/ ou consequências da industrialização tardia no Brasil. 3 - Reconhecer fatores histórico-geográficos responsáveis pela concentração da atividade industrial no Sudeste brasileiro. | | |

| | |
|--|--|
| COMO VAMOS APRENDER | 1 - Aula dialogada sobre os conhecimentos prévios. 2 - Atividade Investigativa : processo de Industrialização do Brasil 3 - Vídeo:Industrialização Brasileira: https://youtu.be/Ufi7n2yydpd8 |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Os Circuitos da Produção I - O Espaço Industrial - Fatores de Localização da Industrial - Fatores de Desconcentração Industrial no Brasil |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Resumir, organizar informações sobre a industrialização brasileira; 2 - Síntesar e comparar informação em base cartográfica. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Retomada de conhecimento prévio sobre o Processo de Industrialização; - Leitura em grupo e produção de mapa mental . - Socialização dos resultados dos grupos. |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Os circuitos da produção (II): o espaço agropecuário - Conceitualização de espaço Agrário e as relações de trabalho; - Atividades Agrárias (Técnicas); - Estrutura Fundiária. |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, as relações de trabalho no setor agropecuário. 2 - Identificar, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os impactos socioambientais do agronegócio no Brasil. 3 - Reconhecer, por meio de textos, iconografias e/ou mapas, os elementos que caracterizam a estrutura fundiária brasileira. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Aula dialogada , levantamento dos conhecimentos prévios da Turma; - Leitura compartilhada (livro didático e/ou texto complementar) - Interpretação de mapas |

| | |
|--|--|
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Reforma Agrária - Estrutura Fundiária - Conflitos pela Terra e os Movimentos Populares |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Sistematizar informações e expressá-las oralmente sobre os impactos sociais e ambientais do agronegócio; 2 - Compreender a estrutura fundiária brasileira e a expansão da fronteira agrícola na Amazônia |
| COMO VAMOS APRENDER | - Leitura de textos informativos; - Elaboração de esquemas conceituais para sistematização dos conceitos; - Realização de debate com a turma (se for possível) dividindo-os em Governo, MST e Fazendeiros |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | 0 CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Redes e Hierarquias Urbanas -A formação e a evolução da rede urbana brasileira (Metropolização) |
| QUAIS HABILIDADES | 1 - Ler e interpretar mapas sobre a rede e a hierarquia urbana brasileira. 2 - Identificar e associar conceitos a mapas que retratam as relações entre as cidades brasileiras. 3 - Compreender as fases da expansão urbana no Brasil, identificando fatores geográficos, econômicos, políticos e tecnológicos. 4 - Visualizar o contraste entre os esquemas de rede urbana clássico e o atual, aplicando-o para o caso brasileiro. 5 - Identificar as regiões metropolitanas do Brasil e seus principais problemas |
| COMO VAMOS APRENDER | - Aula dialogada, levantamento dos conhecimentos prévios da Turam; - Contextualizar usando Sorocaba como exemplo; - Levar o aluno a compreender os elementos de crescimento urbano e urbanização e rede urbana comparando Pilar do Sul e Sorocaba e São Paulo, analisando as características de cada uma. - Sistematização dos conhecimentos adquiridos por meio de registros: resumos, mapas mentais, HQ |
| RECUPERAÇÃO | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | <p>A revolução da informação e as cidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segregação socioespacial - Os efeitos econômicos e sociais da revolução da informação no espaço intraurbano das cidades brasileiras | | |
| QUAIS HABILIDADES | <p>1- Identificar, com base em textos, mapas e imagens, os problemas socioespaciais e/ou ambientais urbanos no Brasil. 2- Identificar, por meio da linguagem cartográfica e/ou de textos, as características das regiões metropolitanas brasileiras. 3- Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, o conceito de segregação socioespacial.</p> | | |
| COMO VAMOS APRENDER | <ul style="list-style-type: none"> - Slides : Urbanização Brasileira e suas consequências - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre exclusão social, incentivando os alunos a relatarem casos na própria cidade; - Sistematização dos conteúdos através de vídeos produzidos pelos alunos sobre o tema: Exclusão Social | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | <p>Apresentação dos Trabalhos e Retomada dos conteúdos e habilidades anteriores</p> | | |
| QUAIS HABILIDADES | <p>1- Compreender o conceito de segregação socioespacial por meio de textos, charges e vídeo, aplicando-o para a leitura da realidade próxima e distante</p> | | |
| COMO VAMOS APRENDER | <p>Produção de dramatização em vídeo.</p> | | |
| RECUPERAÇÃO | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: 0 INDICADOR: |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|---------------------|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Bimestral | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Reconhecer o processo da industrialização brasileira. 2 - Reconhecer as relações de trabalho no setor agropecuário. 3- Identificar os impactos socioambientais do agronegócio no Brasil. 4 - Reconhecer os elementos que caracterizam a estrutura fundiária brasileira | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Aplicação das Avaliações individuais, previamente agendadas, preparadas para o dia | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 0 | CUMPRIDAS: | 0 INDICADOR: |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | - Produção de Mapas Mentais; - Atividades de recuperação com Caça Palavras ou Cruzadinhas; - Produção de vídeos; - Debate *(se houver tempo) | | | |
| AVALIAÇÕES | Trabalhos em Grupo; Avaliação de Revisões; Produção Textual; Avaliação Objetiva | | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | Português, Matemática, História e habilidades do SARESP | | | |
| REFERÊNCIAS | Currículo Oficial do estado de São Paulo. -SEE Matrizes do Saresp. - Sites de pesquisa - Livro Geográfico e Atlas Geográfico (disponível na Escola) - Vídeos selecionados pelo prof. disponíveis na internet. | | | |

ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL

DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:

INGLÊS

PROFESSOR(a):

Isabella Proença Nicomedes

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Nesse segundo Bimestre os temas abordados em aulas serão referentes a anúncios publicitários e propagandas. Os alunos analisarão várias situações de propagandas e posteriormente construirão uma propaganda em Língua Inglesa, onde eles serão os protagonistas e usarão da imaginação para convencer o público-alvo a adquirir o seu produto. Com a intenção de ampliar o vocabulário e estudar a classe gramatical: adjetivos, os alunos terão momentos de reflexão e construção do conhecimento.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - <i>Advertising is all around us;</i> - <i>Conhecimento de mundo em relação às propagandas;</i> - <i>Reflexão sobre a relação entre consumo de produtos e necessidade.</i> |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Refletir sobre a relação consumidor-consumo, com base em conhecimento de mundo dos alunos; 2- Reconhecer os diferentes veículos de propagandas e quais são mais eficientes onde moram; 3- Reconhecer os diferentes veículos de propagandas, suas vantagens e desvantagens; 4- Relacionar informações entre textos; 5- Localizar informações específicas no texto a partir de leitura detalhada. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Nesta aula iniciaremos com algumas perguntas de reflexão sobre anúncios publicitários e propagandas; - Após essa reflexão será apresentado aos alunos imagens de propagandas, onde eles terão que observar as características marcantes nesse gênero textual; - Falaremos então sobre o modo imperativo do verbo e sua formação; - Em seguida realizaremos alguns exercícios no caderno. |
| RECUPERAÇÃO | Verbos no modo Imperativo. |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - <i>Learning about advertisements</i> ; - Propagandas escritas- suas características, objetivos e organização; - Conhecimento sistêmico- graus dos adjetivos. |
| QUAIS HABILIDADES | 6- Identificar o assunto principal do texto; 7- Inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 8- Perceber a organização do texto e sua finalidade; 9- Reconhecer diferentes objetivos de propagandas; 10- Compreender a organização sistêmica de uma propaganda escrita cujo objetivo central é a argumentação com foco em convencer o outro; 11- Trabalhar o conhecimento sistêmico- expressões avaliativas, uso de comparativo e superlativo para descrever o produto. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Iniciaremos a aula com imagens de propagandas projetadas no Data Show; - Continuaremos o assunto iniciado na aula anterior sobre o gênero textual: anúncio publicitário, suas características e funções; |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| PERÍODO 13/05 A 17/05 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Estudo do modo comparativo e superlativo dos adjetivos; - Conhecimento sistêmico- graus dos adjetivos. |
| QUAIS HABILIDADES | 12- Trabalhar o conhecimento sistêmico- expressões avaliativas, uso de comparativo e superlativo para descrever o produto; 13- Identificar a formação dos adjetivos em seus modos comparativos e superlativos. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Nesta aula veremos o modo comparativo e o superlativo dos adjetivos em Língua Inglesa, para isso usaremos slides explicativos e faremos exercícios de compreensão; - Os alunos pesquisarão os adjetivos mais comuns e usados por eles, também aqueles que mais aparecem no anúncio publicitário. |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | |

| | | | | |
|--|--|----|-------------------|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | -Continuação do estudo sobre o comparativo e superlativo dos adjetivos; - Conhecimento sistêmico- graus dos adjetivos. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 12- Trabalhar o conhecimento sistêmico- expressões avaliativas, uso de comparativo e superlativo para descrever o produto; 13- Identificar a formação dos adjetivos em seus modos comparativos e superlativos. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Nesta aula continuaremos o estudo sobre o modo comparativo e o superlativo dos adjetivos em Língua Inglesa, para isso usaremos slides explicativos e exemplos no quadro; - Os alunos serão divididos em grupos de 4 alunos para jogar o jogo "Crosswords" - formando adjetivos no tabuleiro, que pretende auxiliar a compreensão e ampliar o vocabulário. | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Atividade Avaliativa: características das propagandas e modo comparativo e superlativo dos adjetivos. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Reconhecer diferentes objetivos de propagandas; - Compreender a organização sistêmica de uma propaganda escrita cujo objetivo central é a argumentação com foco em convencer o outro; - Identificar a formação dos adjetivos em seus modos comparativos e superlativos. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Realizaremos uma avaliação escrita individual, para compreensão do assunto estudado durante o mês de Maio. | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 13 | CUMPRIDAS: | 0 |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Devolutiva da Avaliação Escrita realizada na semana anterior; - <i>Learning more about advertisements.</i> | | | |

| | |
|---|---|
| QUAIS HABILIDADES | 1- Perceber a diferença entre propagandas veiculadas em diferentes meios de comunicação; 2- Inferir o sentido de palavras ou expressões em um texto; 3- Inferir significados para compreender e relacionar mensagem e texto; 4- Localizar informações específicas a partir de leitura detalhada; 5- Perceber a organização textual de um roteiro de propaganda para TV. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Iniciarei a aula com a devolutiva da Atividade Avaliativa realizada na semana anterior; - Apresentação de 4 comerciais de carros na TV; - Em seguida os alunos visualizarão propagandas de carros encontradas em revistas; - Então faremos uma comparação entre as propagandas em revistas e TV.. |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - <i>Producing a TV advertisement script</i> ; - Elaboração de um roteiro de propaganda para TV. |
| QUAIS HABILIDADES | 6- Levantar e organizar as ideias; 7- Organizar e selecionar informações; 8- Preparar o rascunho do texto; 9- Autocorreção de texto e edição final. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Nesta aula os alunos formarão grupos de 4 ou 5 alunos; - Após a escolha dos grupos os alunos seguirão os passos dados pela professora para a elaboração de um script de propaganda de TV; - Após a escrita os grupos trocarão entre si para um Check list; - Após a correção feita pela professora os alunos escreverão a versão final. |
| RECUPERAÇÃO | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | -Continuação da atividade iniciada na semana anterior: elaboração de um roteiro de propaganda para TV; - Gravação do comercial em Língua Inglesa. |

| | | | | | |
|--|--|--|----|-------------------|-------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 10- Autocorrigir um texto e escrever a edição final; 11- Gravar o texto produzido em formato de comercial. | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Nesta aula os alunos gravarão o comercial criado por eles na aula anterior; - Usaremos espaços diferentes na escola para que os alunos gravem o comercial; - Após a gravação todos os grupos passarão o vídeo para a professora; - Então assistiremos os comerciais e em seguida os alunos realizarão algumas perguntas reflexivas. | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | | |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Realização da Autoavaliação do trabalho em grupo realizado no mês de Junho; - Avaliação Escrita Bimestral. | | | | |
| QUAIS HABILIDADES | - Perceber a diferença entre propagandas veiculadas em diferentes meios de comunicação; - Inferir o sentido de palavras ou expressões em um texto; - Inferir significados para compreender e relacionar mensagem e texto; - Localizar informações específicas a partir de leitura detalhada; - Perceber a organização textual de um roteiro de propaganda para TV. | | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | - Os alunos realizarão duas atividades avaliativas na aula de hoje. Uma é uma Autoavaliação do desempenho do grupo nas atividades propostas e a segunda é uma Avaliação Escrita dos assuntos abordados neste segundo Bimestre. | | | | |
| RECUPERAÇÃO | | | | | |
| PROGRAMA DE AÇÃO | | | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 11 | CUMPRIDAS: | |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | - Atividades Complementares/Aprofundamento; - Atividades escritas para casa; - Pesquisas na internet; - Consulta de palavras desconhecidas no dicionário; - Pesquisa - Pesquisa e realização de atividades como aprofundamento no livro didático " Learn and Share". | | | 0 | INDICADOR: |

| | |
|------------------------------|--|
| AVALIAÇÕES | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação da participação e disposição dos alunos nas diferentes atividades realizadas; - Confrontação entre ideias prévias e conceitos apresentados através da produção de um comercial; - Realização de exercícios propostos sobre adjetivos: comparativos e superlativos; - Registro da realização das atividades em sala e do homework; - Atividade Avaliativa escrita; - Autoavaliação. |
| INTERDISCIPLINARIDADE | Projeto de Vida, Orientação de Estudo e Língua Portuguesa. |
| REFERÊNCIAS | PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL: Inglês e Espanhol – Linguagens/ Encarte do Professor – São Paulo. MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. Learn and Share in English, 2º ano. 1ª Edição São Paulo: Editora Ática, 2017. http://www.bbc.co.uk/learningenglish . https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx . |

| | | |
|---|------------------------------|-----------------|
| ENSINO MÉDIO TEMPO INTEGRAL EE. VEREADOR ODILON BATISTA JORDÃO | | |
| GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 2º BIMESTRE - 2019 | | |
| DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM: | | EDUCAÇÃO FÍSICA |
| PROFESSOR(a): | Raquel alves Feitoza Martins | SÉRIE: |
| OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE: | | |

A compreensão do jogo, do esporte, da ginástica, da luta e da atividade rítmica como fenômenos socioculturais, em sintonia com os temas do nosso tempo e das vidas dos alunos, ampliando os conhecimentos no âmbito da cultura de movimento; e a ampliação das possibilidades de Se- Movimentar e dos significados/sentidos das experiências de Se-Movimentar no jogo, no esporte, na ginástica , na luta e na atividade rítmica, rumo a construção de uma autonomia crítica e autocrítica.

A partir dessas considerações, vislumbra-se, na atuação da Educação Física no Ensino Médio, uma rede de inter relações partindo dos cinco eixos de conteúdo (jogo, esporte, ginástica, luta, atividade rítmica) que se cruza com eixos temáticos atuais e relevantes na sociedade (Corpo, saúde e beleza; Contemporaneidade; Mídias; Lazer e Trabalho). Esses eixos temáticos permitem, por exemplo, o tratamento dos seguintes temas: preconceito racial nos esportes, discriminação contra pessoas com deficiências em atividades esportivas, o papel das mídias na construção de padrões de beleza corporal, os vários significados atribuídos ao corpo, as relações entre exercício físico e saúde, o lazer na vida cotidiana e muitos outros.

Desenvolvimento da Competência Leitora e Escritora.

PERÍODO 30/04 A 03/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Esporte -Modalidade Individual - Tênis. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Identificar alguns princípios técnicos e táticos na prática do Tênis. |
| COMO VAMOS APRENDER | Aula expositiva sobre o histórico do tênis e sua prática; Vivenciar as ações e movimentos do Tênis. |

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | O tênis como espetáculo esportivo, técnicas e táticas; Iniciação ao Atletismo : corrida de resistência, velocidade e revezamento. |
| QUAIS HABILIDADES | 2- Apreciar e analisar uma sequência de golpes em uma partida de tênis; 3- Relacionar as modalidades do atletismo com as capacidades físicas já estudadas. |
| COMO VAMOS APRENDER | - Assistir a uma partida de tênis no You tube; - Realizar um jogo de tênis com material adaptado; - Realizar as práticas do atletismo: corrida de resistência, velocidade e revezamento no campo de futebol. |

PERÍODO 13/05 A 17/05

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Jogo de tênis em dupla (Jogo entre os gêneros); Atletismo: salto em altura e salto em distância. |
|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|----|---------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 4-respeitar as diferenças de gêneros no Se-Movimentar no esporte; 5-identificar as expectativas de desempenho relacionadas ao gênero no esporte. 6-Realizar as práticas do atletismo: salto em altura e salto em distância. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Jogo de tênis em dupla (Jogo entre os gêneros); Atletismo: salto em altura e salto em distância no campo de futebol. | | | |
| PERÍODO 20/05 A 24/05 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Corpo,saúde e Beleza -Efeitos fisiológicos, morfológicos e Psicossociais do treinamento físico; Jogo de futsal e voleibol. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 7- Identificar e reconhecer os efeitos do treinamento físico sobre os sistemas orgânicos; 8- Aprimorar técnica e tática no futsal e voleibol | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Aula expositiva sobre o tema e realização da atividade:Exercício faz bem pra quê? Jogo de futsal e voleibol. | | | |
| PERÍODO 27/05 A 31/05 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Exercícios resistidos (musculação): Benefícios e riscos à saúde nas várias faixas etárias. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 9-. Relacionar diferentes aplicações para a prática da musculação; 10- Identificar os diferentes tipos de hipertrofia; 11- Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e na adolescência; 12- Aprimorar a técnica e a tática no jogo de handebol. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Circuito de força; Brincadeiras que envolvem força muscular; Esporte coletivo Handebol. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 12 | CUMPRIDAS: 0 |
| PERÍODO 03/06 A 07/06 | | | | |

| | |
|---|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Tipos de hipertrofia muscular; Esporte coletivo voleibol. |
| QUAIS HABILIDADES | 1- Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto a prática da musculação na infância e na adolescência; 2- Aprimorar a técnica e a tática no jogo de voleibol. |
| COMO VAMOS APRENDER | Pesquisa: Caçadores de Mitos sobre a musculação; Jogo de voleibol. |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Teórica. |
| QUAIS HABILIDADES | 3- Identificar alguns princípios técnicos e táticos na prática do Tênis; 4- Apreciar e analisar uma sequência de golpes em uma partida de tênis; 5- Respeitar as diferenças de gêneros no Se-Movimentar no esporte; 6- Identificar as expectativas de desempenho relacionadas ao gênero no esporte; 7- Identificar e reconhecer os efeitos do treinamento físico sobre os sistemas orgânicos; 8- Relacionar diferentes aplicações para a prática da musculação; 9- Identificar os diferentes tipos de hipertrofia; 10- Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e na adolescência. |
| COMO VAMOS APRENDER | Avaliação com questões objetivas e dissertativas. |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Recomendações para a elaboração de um programa de musculação para adolescentes; Esporte coletivo futsal. |
| QUAIS HABILIDADES | 11- Discriminar possíveis benefícios e recomendações quanto a prática da musculação na adolescência; 12- Aprimorar a técnica e a tática no jogo de futsal. |

| | | | | |
|--|--|----|-------------------|---|
| COMO VAMOS APRENDER | Mapa conceitual dos benefícios e recomendações para a prática da musculação; Jogo de futsal. | | | |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Festival de Atletismo. | | | |
| QUAIS HABILIDADES | 13-Realizar um festival com as modalidades do atletismo: corrida de velocidade e revezamento, salto em altura e distância. | | | |
| COMO VAMOS APRENDER | Festival de Atletismo (competitivo) no campo de futebol. | | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | 13 | CUMPRIDAS: | 0 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | 1 | | | |
| AVALIAÇÕES | Trabalho em grupo; Avaliação escrita; Participação; Registro no caderno do aluno. | | | |
| INTERDISCIPLINARIDADE | O tema corpo, Saúde e Beleza faz interdisciplinaridade com Língua Portuguesa e Inglês. | | | |
| REFERÊNCIAS | Caderno do professor 2014/ SEE-SP . Livros BAYER, Claude. O ensino dos desportos colectivos. Lisboa: inalivros, 1994; GARGANTA, Júlio. | | | |

GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL 2º BIMESTRE - 2019**DISCIPLINA DA BASE NACIONAL CURRICULAR COMUM:**

ARTE

PROFESSOR(a):

Maria Alves

SÉRIE:

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE:

Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas; Interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), experimentando-os e conhecendo-os de modo a utilizá-los nos trabalhos pessoais; Edificar uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas, no percurso de criação que abriga uma multiplicidade de procedimentos e soluções.

PERÍODO 29/04 À 03/05 (01/05 - feriado Dia do Trabalho)

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Anatomia da mensagem visual: Representação, Simbolismo e Abstração. |
| QUAIS HABILIDADES | 1-Entender a produção artística como representação de sentimentos, ideias e acontecimentos vividos por sujeitos singulares, em diálogo com seu contexto; 2-Vivenciar atividades de produção, participação e apreciação de cultura; 3-Desenvolver habilidade crítica para a leitura de obras de arte. |
| COMO VAMOS APRENDER | Relação entre arte e a leitura da realidade ,produção artística visual em espaços diversos. |

PERÍODO 06/05 A 10/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Técnicas de comunicação visual: Contraste-Equilíbrio; - Simetria-Assimetria, Simplicidade-Complexidade, Unidade-Fragmentação; - Minimização-Exagero, Sutileza-Ousadia, Exatidão Distorção. |
| QUAIS HABILIDADES | 4- Aprender e identificar todo material visual elementar do mundo . 5- Expressar, representar ideias, emoções, sensações por meio de articulações de poéticas. |
| COMO VAMOS APRENDER | Experimentar e conhecer materiais, instrumentos e procedimentos artísticos em artes visuais, de modo a utilizá-los em trabalhos pessoais. |

PERÍODO 13/05 A 17/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | -Arte: Conceitos, O belo e o feio. Fé e Razão, Artista e Obra de arte; -História da arte: A Renascença. |
| QUAIS HABILIDADES | 6-Produzir e refletir artisticamente e esteticamente sobre as imagens visuais; 7-Compreender relações e posturas comportamentais do ser humano em relação a arte ao longo dos tempos. |
| COMO VAMOS APRENDER | Discutir a técnica de retrato e autorretrato ,elementos da linguagem visual: plano, volume, perspectiva, figura e fundo, luz e sombra. |

PERÍODO 20/05 A 24/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Arte decorativa; - Paisagem e Natureza morta. |
| QUAIS HABILIDADES | 8- Reconhecer os princípios básicos de composição visual e aplicá-los a pintura e decoração; 9- Experimentar e conhecer materiais e procedimentos artísticos em artes visuais, de modo a utilizá-los em sua produção artística. |
| COMO VAMOS APRENDER | Elementos da linguagem visual: composição, proporção, equilíbrio, textura, contraste e perspectiva. |

PERÍODO 27/05 A 31/05

| | |
|--|--|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | - Arte popular brasileira , cordel; -Técnicas de comunicação. |
| QUAIS HABILIDADES | 10- Perceber relações entre processos históricos e sociais de um período e as produções artísticas a ele associados; 11- Identificar, relacionar e compreender diferentes funções da arte, do trabalho e da produção dos artistas locais e regionais. |
| COMO VAMOS APRENDER | -Técnicas de comunicação visual: Contraste Equilíbrio, Simetria assimetria, Simplicidade Complexidade, Unidade Fragmentação, Minimização Exagero, Sutileza-Ousadia,Exatidão-Distorção. |

| | | | | |
|-------------------------------|----|-------------------|---|-------------------|
| HABILIDADES PREVISTAS: | 11 | CUMPRIDAS: | 0 | INDICADOR: |
|-------------------------------|----|-------------------|---|-------------------|

PERÍODO 03/06 A 07/06

| | |
|--|---|
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | -Arte: Conceitos, Estética, Cultura e Globalização; -História da Arte: A Arte Moderna. |
|--|---|

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| QUAIS HABILIDADES | 1-Discutir o conceito de arte e apresentar a produção artística como resultado do diálogo com o contexto histórico e social; 2- Compreender e refletir as diferentes experiências estéticas do mundo moderno e contemporâneo. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | -Experimentar e produzir Elementos da linguagem visual: composição, proporção, equilíbrio, textura, contraste e perspectiva. | | |
| PERÍODO 10/06 A 14/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Avaliação Escrita. | | |
| QUAIS HABILIDADES | -Contextualização dos conteúdos e habilidades trabalhadas durante o bimestre. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | -Conteúdo Programático trabalhado no bimestre. | | |
| PERÍODO 17/06 A 21/06 (Dia 20- Feriado/ Dia 21- Ponto Facultativo) | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Happening - Interferência; Performance - Vídeo-Arte Body Art – Land. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 3- Identificar os principais suportes e recursos da arte contemporânea, seus estilos e principais representantes. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | -Analisar as linguagens tecnológicas como manifestações cognitivas, sensíveis, integradoras da identidade e de processos culturais. | | |
| PERÍODO 24/06 A 27/06 | | | |
| O QUE VAMOS APRENDER (Tema(s) da aula) | Elementos da linguagem visual ponto, linha, forma, direção, textura e cor. | | |
| QUAIS HABILIDADES | 4-Conhecer e desenvolver técnicas que auxiliem a compreensão dos processos artísticos. 5-Apropriadar e refletir sobre os signos emblemáticos da cultura de massa e da sociedade de consumo, incorporando-os aos seus trabalhos artísticos. | | |
| COMO VAMOS APRENDER | -Experimentação, investigação e utilização de suportes, técnicas e materiais diversos. | | |
| HABILIDADES PREVISTAS: | | | 5 |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES | Textos e vídeos de apoio ao conteúdo. | | 0 |
| | | | CUMPRIDAS: |
| | | | INDICADOR: |

| | |
|------------------------------|--|
| AVALIAÇÕES | Partindo das experiências estéticas e artísticas realizadas em sala de aula, e registradas pelo aluno em seu portfólio e o caderno; Atividade avaliativa objetiva e dissertativa no final do bimestre. |
| INTERDISCIPLINARIDADE | Arte e História; Português. |
| REFERÊNCIAS | REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MÍDIA (VÍDEOS E FILMES) Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 1ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Oliveira, Gisa Picosque, Jéssica Mami, Mirian Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014. Arte de perto, volume único/ Maurilio Andrade Rocha. 1 ed/São Paulo: Leya, 2016. |