

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Arte		
PROF.:	MARIANA GOMES DOS SANTOS ALMEIDA	SÉRIE:	3º A	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Conhecer e trabalhar o fazer, gestando o mostrar em um festival de música como modos de divulgação na arte. Proporcionar o aluno a interagir e respeitar as particularidades nos processos pessoais e colaborativos nas linguagens artísticas.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sondagem/Acolhimento			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a fusão e mescla da arte e suas particularidades e arte cinematográfica. 2.Leitura verbal e não verbal.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Dinâmica de acolhimento: Música My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo e tradução). Comentário e conversa sobre a série espanhola La Casa de Papel e o artista Salvador Dali/Análise de imagens e registro no portfólio. Registro no portfólio/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Proposição de sondagens			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Investigar a singularidade dos alunos nos questionamentos 2. Leitura em voz alta e colaborativa. 3. Leitura através de músicas.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa/Questionamento oral e registro escritos sobre processo de produção e execução musical. Entrega de impressos com os questionários/Registros no portfólio.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Música década de 90 até os dias atuais. Gêneros musicais			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Compreender a particularidade de um compositor, letra, contexto na música. 2.Reconhecer a música e suas particularidades.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ensaio dos gêneros escolhidos/Pesquisar vídeos a origens dos gêneros musicais/Impressos com a elaboração. Registro no portfólio/ /Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Música década de 90 até os dias atuais. Saberes estético e cultural na música.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos através da música. 3. Conhecer os festivais como forma de mostrar a produção artística.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Movendo a apreciação e Leitura de músicas/ Divisão em grupo / Registro no portfólio/ /Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Leitura musical e as novas tecnologias
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre a música e a tecnologia. 2. Reconhecer tendências musicais apresentadas pelas mídias e os diversos recursos tecnológicos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ensaio, análise e debate das canções atividade de um quadro de apresentação, seleção, reconhecimento, atividade de apreciação, exame prático de gênero e circulação do gênero musical/ Registro no portfólio /Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Leitura musical/Discoteca.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre a música e a tecnologia. 2. Reconhecer tendências musicais apresentadas pelas mídias e os diversos recursos tecnológicos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura e ensaio, análise e debate das canções atividade de um quadro de apresentação, seleção, reconhecimento, atividade de apreciação, exame prático de gênero e circulação do gênero musical/ Ensaio das músicas, performance/Dublagem/canto coral/solo /dança e dramatização.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Planejando para o Festival de musica
QUAIS HABILIDADES	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos 2. Elaborar um festival como forma de produção artística.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ensaio das músicas, performance/Dublagem/canto coral/solo /dança e dramatização. Atividade avaliativa sobre as linguagens artísticas estudadas e atualidades
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Festival de música
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem. 2. Reconhecer o modo de divulgação na arte, papel fundamental do ser humano para o enriquecimento cultural.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação do Festival de música com todas as 3ª séries. Performance/Dublagem/canto coral/solo /dança e dramatização/Registros em videos, fotos e outros meios.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Textos e vídeos de apoio ao conteúdo.
AVALIAÇÕES	Partindo das experiências estéticas e artísticas realizadas em sala de aula, e registradas pelo aluno em seu portfólio e o caderno/Atividade avaliativa objetiva e dissertativa final do bimestre.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Levantar e conhecer sempre no início da aula, meios que envolvam e instigam os projetos dos alunos, constantemente.
INTERDISCIPLINARIDADE	Arte/ história/Português/Inglês
RECUPERAÇÃO	Paralela, contínua e retomada do conteúdo.
REFERÊNCIAS	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MÍDIA (VÍDEOS E FILMES) Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 2ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Oliveira, Gisa Picosque, Jessica Mami, Miriam Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014. Arte de perto, volume único/ Maurilio Andrade Rocha. 1 ed/São Paulo: Leya, 2016. La Casa de Papel My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo Oficial)https://www.youtube.com/watch?v=F1oHBcTdKL4 Data de lançamento: 2017 Orientações Curriculares e Didáticas de Arte-3ª série do Ensino Médio. Barbosa, Ana Mae. Inquietação e mudanças no ensino da arte. São Paulo: Cortez, 2002. Guerra, M. Teresinha; Martins, Miriam Celeste; PISCOSQUE, Gisa. Didática do ensino de arte: a língua do mundo- poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD.1998. SÃO PAULO(Estado), SEE-SP/CENP.O ensino de Arte: Ideias 31.Devanil Tozzi. São Paulo:FDE,2004. Miriam Celeste; Gisa Picosque, M. Terezinha Telles Guerra.Teoria e pratica do ensino de arte: FDT, 2010(Coleção teoria e pratica). Pougy, Eliana Gomes Pereira. Poetizando linguagens, códigos e tecnologias: a arte no ensino médio/São Paulo. Edições SM, 2012. Arte de perto, volume único/Maurilio Andrade Rocha/São Paulo: Leya, 2016. Pougy, Eliana Gomes Pereira. Todas as artes: arte para o ensino médio/Eliana Pougy, André Vilela- 1ª edição – São Paulo: Ática, 2016. Ferrari, Solange dos Santos Utuari. Por toda Parte: volume único/Solange dos Santos Utuari Ferrari- 1ª ed – São Paulo: FDT,2013. http://tudosobreartes.tumblr.com/post/117467295706/a-relação-entre-arte-e-público-entre https://nucleo-pedagogico-de-votorantim.webnode.com/ https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/ https://arte60.webnode.com/ Filme: “O Ponto de Mutação” (site de arte do núcleo pedagógico). Trecho da Palestra (16 primeiros minutos) “Arte e Ciências”. Blog da turma 2012-2 da disciplina Comunicação e Artes EC1 ECO/UFRJ – Profa. Dra. Aline Couri. Miriam Celeste; Gisa Picosque, M. Terezinha Telles Guerra.Teoria e pratica do ensino de arte: FDT, 2010(Coleção teoria e pratica). Pougy, Eliana Gomes Pereira. Poetizando linguagens, códigos e tecnologias: a arte no ensino médio/São Paulo. Edições SM, 2012.OS: http://artenaescola.org.br/apontamentos/material/ensino-medio

MATEMÁTICA				MATEMÁTICA			
PROF.: ÉRICA PROENÇA DE CARVALHO FOGAÇA		SÉRIE: E:	3ªA	PERÍODO :		3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09	
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE							
Compreender os conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas que permitam ao aluno desenvolver estudos posteriores e adquirir uma formação científica geral; neste bimestre especificamente trabalharemos a ideia de função, como a relação de interdependência entre duas grandezas, conceito já trabalhado em anos anteriores, voltados para a análise de gráficos, crescimento e decrescimento, bem como a existência de valores máximo ou mínimos. A partir de agora, serão exploradas de modo um pouco mais sistematizado as características das funções já estudadas, ampliando-se as possibilidades de construção de gráficos e da compreensão das formas básicas de crescimento ou decrescimento. Com isso, a possibilidade de utilização de funções para compreensão de fenômenos da realidade será ampliada, e os alunos poderão analisar com mais nitidez a riqueza da linguagem das funções.							
DATA		O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?		ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC	
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC			
1ª SEMANA	01/08 A 03/08	S.A.7: EQUAÇÕES E POLINÔMIOS: DIVISÃO POR x-k E REDUÇÃO DO GRAU DA EQUAÇÃO 1.Divisão de um polinômio por x-k: algoritmo de Briot-Ruffini 2.Redução do grau de uma equação com base no conhecimento de uma das raízes.		1.Retomada da técnica do algoritmo aplicado através de exercícios, dando ênfase as operações com Números Inteiros.		1.Compreender as relações naturais entre o estudo dos polinômios e o estudo das equações algébricas. 2.Compreender a importância da articulação entre a técnica e o significado na solução de equações/problemas.	
		JUSTIFICATVA					
		E ADEQUAÇÕES					
DATA		O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?		QUAIS HABILIDADES?	
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC		ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC	
2ª				SA7.1.Retomada da técnica do algoritmo aplicado			

	07/08 A 10/08	S.A.7: EQUAÇÕES E POLINÔMIOS: DIVISÃO POR x-k E REDUÇÃO DO GRAU DA EQUAÇÃO 1.Divisão de um polinômio por x-k: algoritmo de Briot-Ruffini 2.Redução do grau de uma equação com base no conhecimento de uma das raízes.	através de exercícios, dando ênfase as operações com Números Inteiros. 2.Exploração de alguns exercícios exemplares dos vários tipos de função em estudo. 3. Lista de Questões para verificação da aprendizagem	1.Compreender as relações naturais entre o estudo dos polinômios e o estudo das equações algébricas. 2.Compreender a importância da articulação entre a técnica e o significado na solução de equações/problemas.
	06/08 FERIADO	SA1. GRANDEZAS, INTERDEPENDÊNCIA: UM PANORAMA SOBRE FUNÇÕES 1.Resumo sobre Grandezas direta e indiretamente proporcionais 2.Reconhecimento dos diferentes tipos de gráficos. 3. Gráfico da função exponencial e polinomial.	SA1.1. Retomada dos conceitos de Grandezas Diretamente e Inversamente proporcionais através da resolução de problemas e interpretação de tabelas. 2.Apresentação de exemplos ilustrativos da construção de gráficos segundo um “olhar” funcional. 3. Construção de gráficos no caderno do aluno e também pelo software Graphmática ou Geogebra. 4.Em textos apresentados, procurar o significado das palavras desconhecidas e destacar as ideias centrais.	1.Representar diferentes fenômenos por meio de funções. 2. Desenvolver autonomia em relação à leitura e à compreensão dos assuntos abordados no texto
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
3ª SEMANA			SA1.2. Construção de gráficos no caderno do aluno e também pelo software Graphmática ou Geogebra	1.Representar diferentes fenômenos por meio de funções.

	13/08 A 17/08	2.Reconhecimento dos diferentes tipos de gráficos. 3. Gráfico da função exponencial e polinomial. SA2.CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS: UM OLHAR FUNCIONAL 1.Funções do 1º e 2º graus, representação de seus gráficos em situações simples e de suas propriedades fundamentais 2. Funções trigonométricas, exponencial, logarítmica	SA2.1.Retomada dos gráficos estudados nos anos anteriores: definição, conceitos fundamentais, cálculo para a construção de tabelas que serão utilizadas nos gráficos. 2. Uso do Graphmática ou Geogebra na construção de gráficos e análise de transformações , além dos gráficos construídos no Caderno do aluno.	1.Expressar fenômenos diversos por meio de gráficos.
	JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
4ª SEMANA	20/08		SA2)1.Retomada dos gráficos estudados nos anos anteriores: definição, conceitos fundamentais, cálculo para a construção de	1.Expressar fenômenos diversos por meio de gráficos. 2. Resolver situações-problema

ESCOLA ESTADUAL VERA CRÍSTINA BATISTA JORDAO				
	A 24/08	SA2.CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS: UM OLHAR FUNCIONAL 1.Funções do 1º e 2º graus, representação de seus gráficos em situações simples e de suas propriedades fundamentais 2. Funções trigonométricas, exponencial, logarítmica	tabelas que serão utilizadas nos gráficos. 2. Uso do Graphmática ou Geogebra na construção de gráficos e análise de transformações , além dos gráficos construídos no Caderno do aluno	vinculados a fenômenos da realidade.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				
DATA		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
5ª SEMANA	27/08 A 31/08	SA2.CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS: UM OLHAR FUNCIONAL	SA2. 1. Construção de gráficos no Caderno do Aluno das diferentes funções estudadas	1.Expressar fenômenos diversos por meio de gráficos. 2. Resolver situações-problema vinculados a fenômenos da realidade.

	1. Funções do 1º e 2º graus, representação de seus gráficos em situações simples e de suas propriedades fundamentais 2. Funções trigonométricas, exponencial, logarítmica SA3. AS TRÊS FORMAS BÁSICAS DE CRESCIMENTO OU DECRESCIMENTO: A VARIAÇÃO E A VARIAÇÃO DA VARIAÇÃO. 1. Gráficos: Análise de sinal, crescimento e taxa de variação 2. A ideia geral de função como interdependência, explorando-se as funções já estudadas na perspectiva do crescimento ou decrescimento, com a caracterização da rapidez com que crescem ou decrescem.	SA3.1. Inicialmente será apresentada a ideia de que existem três formas básicas de crescimento ou decrescimento com uma lista de exemplos ilustrativos, seguidas de exercícios exemplares representativos das diversas situações apresentadas.	1. Identificar o crescimento e ou decrescimento de funções lineares representadas por gráficos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC

6ª SEMANA	03/09	SA3.AS TRÊS FORMAS BÁSICAS DE CRESCIMENTO OU DECRESCIMENTO: A VARIAÇÃO E A VARIAÇÃO DA VARIAÇÃO.	SA3.1. Inicialmente será apresentada a ideia de que existem três formas básicas de crescimento ou decrescimento com uma lista de exemplos ilustrativos, seguidas de exercícios exemplares representativos das diversas	1 Identificar o crescimento ou decrescimento de funções lineares representadas por gráficos
	A			
	07/09			
	07/09	2.A ideia geral de função como interdependência, explorando-se as funções já estudadas na	representativos das diversas	Identificar o crescimento e ou decrescimento de funções lineares
JUSTIFICATIVAS E ADEQUAÇÕES				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
7ª SEMANA	10/09	SA3.AS TRÊS FORMAS BÁSICAS DE CRESCIMENTO OU DECRESCIMENTO: A VARIAÇÃO E A VARIAÇÃO DA VARIAÇÃO.	SA3.1. Inicialmente será apresentada a ideia de que existem três formas básicas de crescimento ou decrescimento com uma lista de exemplos ilustrativos, seguidas de exercícios exemplares representativos das diversas situações apresentadas.	1 Identificar o crescimento ou decrescimento de funções lineares representadas por gráficos
	A			
	14/09			
		2. Composição: translações e reflexões		
		3.Inversão		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				

		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
DATA		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
		SA:4. OS FENÔMENOS NATURAIS E O CRESCIMENTO OU DECRESCIMENTO EXPONENCIAL: O N° e 17/09 A 21/09 1.Função Exponencial de base e e suas características básicas. 2. Função Logarítmica 3. Significado dos logaritmos naturais em diferentes contextos	SA4. 1.Apresentação do n° e, bem como das funções exponencial e logarítmica em tal base; exploração de exemplos ilustrativos e exercícios representativos das funções exponencial e logarítmica. 2.Resolução de problemas que explorem situações contextualizadas de crescimento e decrescimento (cálculos de juros).	1 .Compreender fenômenos envolvendo crescimento ou decrescimento exponencial
8ª SEMANA	JUSTIFICA			
	TIVA			
	E			
	ADEQUAÇÕES			
9 SEMANA	DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
		COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
		QUAIS HABILIDADES?		
		SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		

		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC		
	24/09 A 28/09	SA:4. OS FENÔMENOS NATURAIS E O CRESCIMENTO OU DECRESCIMENTO EXPONENCIAL: O N^oe 1.Função Exponencial de base e e suas características básicas. 2. Função Logarítmica 3. Significado dos logaritmos naturais em diferentes contextos	SA4) 1.Apresentação do n ^o e, bem como das funções exponencial e logarítmica em tal base; exploração de exemplos ilustrativos e exercícios representativos das funções exponencial e logarítmica. 2.Resolução de problemas que explorem situações contextualizadas de crescimento e decrescimento (cálculos de juros).	1 .Compreender fenômenos envolvendo crescimento ou decrescimento exponencial
JUSTIFICATIVAS E ADEQUAÇÕES				
VALORES DO PROGRAMA		Dar oportunidades para o aluno desenvolver seu potencial crítico, argumentativo, criador de hipóteses e opiniões, para que apresente comprometimento com os estudos e persistência perante as dificuldades, tornando-os jovens cidadãos críticos e participativos na sociedade.		
ATIVIDADES COMPLEMENT.		Lista de exercícios contemplando questões do ENEM e vestibulares para aprofundamento do conteúdo. Vídeos sobre os temas estudados, vídeo-aulas e animações a serem exibidas no decorrer do bimestre.		
AVALIAÇÕES		Acompanhamento de resolução de atividades principalmente no Caderno do Aluno (material preparado para a construção dos gráficos), observação da compreensão conceitual, da leitura e interpretação de texto matemático. Verificação da construção de gráficos Observação das atitudes dos alunos: hesitante, alheio, confiante, interessado, questionador e participante. Atividades em dupla para resolução de exercícios e com a utilização dos softwares. Atividades em grupo, estimulando a oralidade com a socialização das atividades propostas. Assiduidade e pontualidade		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	Utilização do celular na sala de aula somente para pesquisa (quando solicitado) ou uso na função calculadora Trabalho no software (gráficos) Prova escrita individual (constará na agenda dos alunos, provavelmente ao final das S. Aprendizagens ou conforme a necessidade desta turma). Prova em dupla AAP		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Com enfoque na continuidade dos estudos, os alunos resolverão as questões do ENEM /2017 e também questões de vestibulares , alternados com as atividades do currículo .		
INTERDISCIPLINARIDADE	Os temas desse bimestre sugere questões em que a Matemática é utilizada como ferramenta para a resolução de situações problemas de Química (meia vida de substância radioativa), Física (lançamento vertical e velocidade atingida), Matemática Financeira(investimento financeiro), entre outros a serem explorados no decorrer das atividades .		
RECUPERAÇÃO	Retomada do conteúdo com novas estratégias Agrupamento produtivo Prova escrita		
REFERÊNCIAS	Livros didáticos utilizados no preparo das aulas: Matemática – Ciência e Aplicações – Gelson Iezzi PNLD Matemática – Contexto e Aplicações - Luiz Roberto Dante Ática; Matemática – Manoel Paiva – Moderna. Softwares Graphmática/Geogebra Secretaria da Educação do Estado de SAO PAULO – Caderno do Aluno e Caderno do Professor de Matemática da 3ª série do Ensino Médio V 2. Proposta Curricular do Estado de SÃO PAULO de Matemática Matriz de Avaliação Processual de Matemática		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA		
PROF.:	NAIRANA RAMACIOTI MARTINS	SÉRIE:	3º A	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Capacitar o aluno para reconhecer a Física e entender a sua importância, sua relação com a evolução da humanidade, compreender suas aplicações no desenvolvimento tecnológico em diversas áreas, assim o conhecimento científico com um dos pilares no desenvolvimento cultural e tecnológico. Aprimorar o aluno ao entendimento da teoria atômica, explorar as diversas áreas de aplicações dos fenômenos e grandezas físicas envolvidas.					

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 1 – Objetos que compõem o nosso mundo: semelhanças e diferenças. Modelo atômico e de organização de átomos e moléculas na constituição da matéria.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar diferentes tipos de materiais no cotidiano. 2. Classificar os componentes do universo físico a partir de critérios especificados em discussões de grupo. 3. Compreender a constituição e a organização da matéria viva e não viva, suas especificidades e suas relações com a estrutura atômica.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Organização de conhecimentos prévios, seguindo o roteiro (Problematizando e classificando corpos que compõem o universo ao nosso redor), em pequenos grupos e depois com sistematização em grande grupo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 2 – Como podemos “ver” um átomo? Estrutura atômica e espalhamento de partícula; modelo atômico de Rutherford; modelo atômico de Bohr.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4. Compreender processos de construção de ideias na ciência. 5. Explorar historicamente o processo de construção de modelos da estrutura atômica. 6. Utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvem fenômenos de espalhamento de partículas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade experimental em grupo, leitura do roteiro de experimentação, elaboração de hipóteses de trabalho, análise de resultados e discussão com a classe.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 3 – Dados quânticos. A quantização da energia para explicar a absorção e emissão da radiação pela matéria; modelo atômico de Bohr.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7. Elaborar hipóteses sobre os processos e os componentes envolvidos nas trocas de energia no átomo. 8. Utilizar o modelo de quantização da energia para explicar a absorção e a emissão de radiação pela matéria. 9. Utilizar tratamento matemático para os níveis de energia do átomo de hidrogênio.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização em grupo de atividade lúdica na forma de um jogo de dados, leitura do roteiro de experimentação, elaboração de hipóteses sobre o processo de emissão e absorção atômicas, análise de resultados e discussão com a classe, jogo de dados e análise de questões
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 4 – Identificando os elementos químicos nos materiais. Produção de espectro de emissão de radiação; relação das linhas espectrais com as substâncias.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10. Utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões relativos à produção de espectros. 11. Ler e interpretar texto científico. 12. Analisar e interpretar resultados de atividade experimental demonstrativa. 13. Utilizar modelos quânticos para interpretação dos espectros de emissão de substâncias.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura e análise de texto: O que este escondido neste material? Demonstração de experimento, elaboração de hipóteses análise de resultados e discussão com a classe.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 5 – Um equipamento astronômico. Espectroscópio e espectro de fontes luminosas; linhas espectrais; difração da luz. Situação de Aprendizagem 6 – Astrônomo amador. Espectro de radiação e sua utilização tecnológica na caracterização de substâncias; fundamentos da astrofísica.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14. Utilizar linguagem escrita para relatar experimentos e questões relativos a identificação das características dos espectros. 15. Identificar fenômenos naturais, estabelecer relações e identificar regularidades em fenômenos que envolvem espectros luminosos. 16. Utilizar procedimentos e instrumentos de observação, representar resultados experimentais, elaborar hipóteses e interpretar resultados em experimentos que envolvem espectros eletromagnéticos. 17. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem espectros luminosos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		18. Utilizar linguagem escrita para relatar observações e questões que evidenciam a relação entre substância e linhas espectrais. 19. Identificar e estabelecer relações e regularidades em espectros luminosos. 20. Elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam espectros luminosos de fontes distantes.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização de atividade experimental (produção de espectroscópio de fontes luminosas) análise de resultados, aplicação dos resultados em outras situações. Realização de atividade experimental (Viajando ate as estrelas). Elaboração de hipóteses análise de resultados e discussão com a classe.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		07/09 – Feriado.
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 7 – O poderoso laser. Uso de luz laser em diversificadas situações, processos de emissão estimulada de radiação (laser).
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	21. Reconhecer e utilizar adequadamente termos da linguagem científica em situações que envolvem laser. 22. Relatar, por meio de linguagem escrita, experimentos e questões relativas à identificação da relação entre emissão estimulada e emissão espontânea. 23. Identificar fenômenos de emissão estimulada, estabelecer relações e identificar regularidades.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização de atividade experimental (o poderoso Laser), leitura do roteiro experimental, leitura de texto: O funcionamento do Laser análise de resultados, e discussão em classe.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 8 – Formação nuclear. Modelo de núcleo atômico; radioatividade; forças nucleares; interação forte.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	24. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem núcleos atômicos. 25. Utilizar linguagem escrita para relatar observações e questões que evidenciam a relação de prótons e nêutrons no interior dos núcleos. 26. Identificar e estabelecer relações e regularidades em fenômenos nucleares. 27. Elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam a estabilidade dos núcleos, as forcas nucleares e as emissões de radiação ionizantes.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades em grupo – construindo um núcleo; leitura e roteiro de experimento; elaboração de hipóteses de trabalho; análise de resultados, e discussão em classe.
JUSTIFICATVA		

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 9 – Decaimentos nucleares: uma família muito estranha.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	28. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem decaimento nuclear. 29. Identificar diferentes radiações presentes no cotidiano, reconhecendo sua sistematização no espectro eletromagnético. 30. Compreender as transformações nucleares que dão origem à radioatividade para reconhecer sua presença na natureza e em sistemas tecnológicos. 31. Reconhecer a presença da radioatividade no mundo natural e em sistemas tecnológicos, discriminando características e efeito.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização de atividade experimental (um quebra cabeça radioativo), leitura do roteiro experimental, leitura de texto: O misterioso neutrino; análise de resultados, e discussão em classe.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.		
AVALIAÇÕES	• Trabalhos em grupos; • Exercícios avaliativos individuais ou em dupla • Exercícios do caderno do aluno. • Avaliação de recuperação – contínua; • Avaliação bimestral.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização do ambiente, qualidade de vida, respeito, autoconfiança, cooperação e solidariedade. Envolver os estudantes na participação das atividades ativando-os e motivando-os para que desperte o prazer de aprender, com uso de tecnologia para aproximar os alunos do conteúdo formal.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Mostrando aplicações da física com as demais matérias com atividades complementares e pesquisas sobre o conteúdo e também atividades desenvolvidas nas aulas, ler e interpretar textos envolvendo termos e ideias científicas, Identificar a finalidade de um texto, mobilizando conhecimentos prévios Sobre o formato do gênero, tema ou assunto principal, Identificar padrões ortográficos na escrita das palavras, com base na correlação de um dado exemplo com a Língua Portuguesa.		
RECUPERAÇÃO	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares, com registros no diário de classe como recuperação contínua.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 3º ano volume 2, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
		PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Christiane Tavares de Campos	Série	3ºA	Período	3º bimestre 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Vamos trabalhar a África com base na regionalização do continente em critérios físicos e étnico-culturais de modo a demonstrar aos alunos como o Saara separa o extremo norte africano do resto do continente, funcionando historicamente como uma barreira que, mesmo permeável, influenciou profundamente a configuração das culturas e civilizações na África. Levando o aluno a participar das discussões relativas aos temas estudados, respeitando as diferentes ideias/opiniões; Organizar-se em grupos, em duplas ou individualmente; Elaborar registros acerca dos diferentes temas estudados, utilizando-se, para isso, de diferentes linguagens (oral, escrita, plástica).					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.7: A Questão Étnico-Cultural •Zonas ou focos de Tensão •Conflitos Étnicos-culturais e religiosos •Questão Palestina •Europa: IRA e ETA •Chechênia •Ruanda •Angola •Caxemira			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-identificar e compreender a emergência de conflitos étnico-religiosos e de cunho separatista após a Guerra Fria (1947-1991) e suas principais razões; 2- compreender e aplicar a noção de zonas ou focos de tensão no estudo da geografia mundial. 3 – Leitura de Texto utilizando os procedimentos de Leitura. 4 – Sistematização dos conteúdos produzindo mapas conceituais.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Introdução ao Tema retomando conceitos acerca de etnia e identidade cultural. - Leitura e análise do Mapa: As principais áreas de conflito no Final do Século XX, contemplando o conhecimento dos alunos sobre esses conflitos. - Aula expositiva dialogada esclarecendo alguns dos principais conflitos do mundo. - Registro no caderno - Documentário “Promessas de um Novo Mundo” (Análise sobre a questão Palestina)			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 8: América Latina? • Movimentos Sociais Indígenas. • Zonas e Focos de Tensão na América Latina			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer a diversidade e a distribuição das populações indígenas da América Latina. 2-Identificar os movimentos político-sociais da América Latina. 3-Reconhecer as causas e os principais atores envolvidos nos conflitos armados na Colômbia. 4– Leitura de Texto utilizando os procedimentos de Leitura. 5-Identificar as principais áreas de conflitos da América Latina na atualidade. 6-Relacionar as principais áreas de conflito da América Latina com as consequências do processo de colonização.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Análise da Tabela População Indígena estimada na América Latina, ressaltando sua diversidade. - Apresentação de Notícias acerca do tema para leitura e análise dos alunos sobre o tema. - Breve comentário sobre as principais áreas de tensão da América Latina. - Trabalho em grupo: cada grupo fará uma discussão sobre a notícia recebida e depois socializarão um relato do que entenderam para a turma.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.1: O Continente Africano • Localização/ Limites /Fronteiras. • Aspectos Naturais. • Regionalização do Continente
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Extrair informações sobre a distribuição espacial do continente africano. 2- Ler, interpretar e correlacionar evidências espaciais em mapas temáticos sobre clima, vegetação e hidrografia do continente africano, de modo a inferir a relação entre clima e vegetação. 3- Ler, interpretar e comparar mapas, gráficos e textos com o objetivo de compreender os fatores responsáveis pela subdivisão da África em dois grandes conjuntos de países (África do Norte e África Subsaariana). 4- associar conceitos matemáticos presentes em gráficos e tabelas
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Introdução ao Tema explorando o Atlas Geográfico, leitura e análise para fazer a localização e reconhecer os limites e fronteiras da África. - Recordar conceitos da Geografia Física.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.2: África E Europa • Processo de Colonização e Descolonização da África; • Fatores que provocam os fluxos migratórios de africanos para a Europa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Analisar iconografias acerca do processo neocolonial africano. 2- Ler e interpretar mapas e gráficos relativos à colonização e à descolonização africanas. 3- Explicar a formação de organismos multilaterais africanos. 4- Ler e interpretar mapas temáticos sobre a distribuição da riqueza mundial e número de pessoas refugiadas para estabelecer relações a respeito do fluxo migratório África-Europa. 5- associar conceitos matemáticos presentes em gráficos e tabelas
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Fazer a leitura das imagens contidas na Apostila levando os alunos a levantarem hipóteses sobre o que elas representam. - Destacar o período histórico e a consequência do processo ocorrido naquele momento histórico para a situação atual do continente. - Observar as chamadas Fronteiras Artificiais do continente. Filme: Hotel Ruanda (conflito étnico entre tutsis e hutus criado pela colonização Belga)
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.2: África e Europa Colonização Belga e suas consequências em Ruanda.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Efeitos da Colonização Europeia da África; 2- O papel da ONU em áreas de Conflito; 3- Direitos Humanos; 4 – Racismo 5- Inferir informações implícitas e explícitas por meio de exposição oral, textos ou imagens/filme. 6- argumentar sobre processos históricos políticos sociais
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Continuação do Filme: Hotel Ruanda - Discussão sobre os temas apresentados; - Aplicação de atividade sobre o Filme.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.3: África – Sociedade em Transformação
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar gráficos e tabelas acerca do IDH, a fim de caracterizar as condições atuais e históricas da sociedade africana. 2- Ler e interpretar mapas sobre a distribuição da população e urbanização do continente africano. 3- Analisar gráficos e tabelas acerca da atual situação econômica da África. 4 -Diagnosticar as atuais condições socioeconômicas da África, relacionando-as com a questão de saúde no continente
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Introdução ao tema fazendo a leitura da Tabela e Mapas(Apostila) sobre o histórico de IDH de alguns países africanos, período e tipos das independências fazendo análise e comparações. - Retomar conceitos como: IDH, urbanização, metropolização e suas consequências para os países africanos. - Em grupos realizar a leitura e interpretação de mapas de fluxo e gráficos (dados matemáticos), sobre a economia atual africana.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.4: África e América - A África no comércio atlântico de escravos; - Contribuição dos povos africanos na sociedade brasileira; - Preconceito étnico-racial no Brasil
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Distinguir por meio de mapas a espacialidade das rotas transatlânticas do tráfico negreiro entre os séculos XVI e XIX, como também as dimensões e os destinos, para identificar sua influência na evolução demográfica da África no mesmo período. 2- Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas da brasileira.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		3 - Ler e analisar as razões e implicações da legislação que prevê a criminalização do racismo no Brasil. 4- Interpretar e produzir materiais acerca de movimentos culturais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Trabalho com mapa e gráfico (Apostila) sobre o tema, retomando de forma mínima conceitos já trabalhados em História e geografia; - Discussão e Reflexão sobre Racismo no Brasil e no Mundo. Observando a legislação. - Produção de um artigo de opinião. (Retomada da conceituação sobre esse gênero textual); - Produção de vídeo sobre a cultura hip-hop (suas diversas manifestações: rap, grafite e break dance) em países americanos, como protesto acerca das condições sociais e étnico-raciais.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - compreender e aplicar a noção de zonas ou focos de tensão no - estudo da geografia mundial 2 - Identificar as principais áreas de conflitos da América Latina na atualidade; 3 - Ler, interpretar e comparar mapas, gráficos e textos com o objetivo de compreender os fatores responsáveis pela subdivisão da África; 4 - Compreender o processo da colonização e a descolonização africanas; 5 - Diagnosticar as atuais condições socioeconômicas da África 6 - Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que aproximam as nações africanas da brasileira
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Fazer revisão oral dos conteúdos trabalhados, - Aplicação das avaliações individuais preparadas para o dia.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Produção de Mapas conceituais; Análise do Documentário "Promessas de um Novo Mundo"; Filme Hotel Ruanda; Produção de Vídeo
AVALIAÇÕES	Trabalhos em Grupo (Discussão e socialização sobre Conflitos na América Latina); Produção de Vídeo Duplas: Avaliação sobre Filme; Produção de Texto Individua: Avaliação Objetiva
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Todas as atividades propostas são pertinentes ao Projeto de vida, já que privilegiam o Protagonismo, a Responsabilidade e Colaboração, importantes na formação do cidadão e do trabalhador.
INTERDISCIPLINARIDADE	História, Artes, Português e Matemática
RECUPERAÇÃO	Recuperação Processual e Contínua.
REFERÊNCIAS	Currículo Oficial do estado de São Paulo. Caderno do Professor- SEE Matrizes do Saresp.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALIDAÇÃO	Sites de pesquisa. Atlas Geográfico (disponível na Escola)		
		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		HISTÓRIA			
Profº	Ângela M Castanho Ferreira Holtz	Série	3ºA	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Favorecer a formação do estudante como cidadão, para que assuma formas de participação social, política e atitudes críticas diante da realidade atual, aprendendo a discernir os limites e as possibilidades de sua atuação, na permanência ou na transformação da realidade histórica na qual se insere					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.-8 Período Vargas - O Governo Provisório(1930-1945) - Entre duas constituições; - O Estado Novo.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os processos históricos de formação de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira. 2- inferir informações implícitas e explícitas em um texto			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; -Youtube :Era Vargas (Se liga nessa história), 20min.			
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		Obs.: Situação de Aprendizagem não contemplada no bimestre anterior.			
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-1 Guerra Fria; - A polarização ideológica; - Terror atômico. - O Mundo pós-Segunda Guerra; - As superpotências;			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história. 2- analisar informações cartográficas presentes em mapas e gráficos			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Mapa mental; - Leitura participativa; - Realização das atividades proposta no caderno do aluno; - Pesquisa extraclasse; - Análise de mapa.			
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.-2 Revolução Cubana - A expansão do comunismo; - O socialismo na América Latina.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes agentes e forças sociais. 2- diferenciar gênero textuais através de procedimentos de leitura
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Revolução Industrial (Se liga nessa história), 20min.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, - identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10(dez). Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-3 Movimento Operário - Manifestações sociais e políticas no Brasil e na América Latina nas décadas de 1950 e 1960.
	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas político-econômicos ao longo da história. Reconhecer que o processo 2- estabelecer crítica e argumentar sobre processo histórico social.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Investigação prévia sobre o assunto, aula dialogada; - Pesquisa em sites (Utilizando o Acesso da escola); - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.-4 O Brasil e a América Latina sob a ditadura civil-militar. - O governo Castelo Branco (1964-1967) - Generais linha-dura em ação; - Governo (1974-1979).

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os processos históricos de formação de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira. 2- localizar informações implícitas e explícitas em documentos e textos históricos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-3); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de músicas da época; - Análise e interpretação proposta na apostila;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-5 Tortura e Direitos Humanos - As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970; - A MPB e o DOPS; - Nas garras da Ditadura; - Diretas Já.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações representadas de diferentes formas 2- diferenciar gêneros textuais
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-- Aula dialogada sobre o tema. Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente; -Realização das atividades proposta no caderno do aluno; - Depoimentos(site) sobre as pessoas que vivenciaram o regime militar.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.		
AVALIAÇÕES	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.		
RECUPERAÇÃO	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.		
REFERÊNCIAS	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-2. Currículo do Estado de São Paulo. WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA ; WWW.HISTORIANET.COM.BR ; WWW.HISTORIALIVRE.COM		
VALIDAÇÃO	_____ PCA	VISTO	VISTO
		_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa		
PROF.:	JOSIMAR JOSÉ DA SILVA	SÉRIE:	3ºA	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Favorecer a autonomia do aluno na construção do discurso (oral e escrito) embasado em argumentos relacionados ao uso da linguagem e a construção da modernidade.					

DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1-Trabalho infantil: Interessa a quem? ➤ Leitura e expressão escrita; ➤ Estratégias de pós-leitura; ➤ Funcionamento da língua; ➤ Projeto de dissertação escolar e o vestibular; ➤ O mundo do trabalho e a mídia impressa: realidade e linguagem; ➤ Expressão de opiniões pessoais.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Usar conhecimentos de terceiros na produção de projeto de texto próprio, mantendo autoria; 2. Buscar informações explícitas e implícitas em um texto com o auxílio dos procedimentos de leitura.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial; • Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Pesquisa dirigida em livros e sites; • Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; • Produções coletivas; - Autoavaliação;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 - Trabalho infantil: Interessa a quem? ➤ Leitura e expressão escrita; ➤ Literatura: Pré-modernismo – Contexto histórico e Social; ➤ Literatura: Análise Literária – Pré-modernismo; ➤ Funcionamento da língua;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Usar conhecimentos de terceiros na produção de projeto de texto próprio, mantendo autoria.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas. Avaliação dos conteúdos e habilidades. Questões dissertativas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 - Ouvir estrelas... Será? ➤ Leitura e expressão escrita; ➤ Reformulação, paródia e estilização; ➤ Poesia, modernidade, paródia e o mundo atual; ➤ Funcionamento da língua.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Usar conhecimentos de terceiros na produção de texto próprio, mantendo a autoria; 2. Relacionar escolhas linguísticas a posicionamentos estéticos; 3. Identificar a finalidade de um texto com o auxílio dos procedimentos de uma pré-leitura.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial; • Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Pesquisa dirigida em livros e sites; • Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; • Produções coletivas; - Autoavaliação;

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 - Ouvir estrelas... Será? ➤ Literatura: Modernismo (1ª fase) – Contexto histórico e Social; ➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo; ➤ Funcionamento da língua; ➤ Leitura e expressão escrita.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Usar conhecimentos de terceiros na produção de texto próprio, mantendo a autoria; 2. Relacionar escolhas linguísticas a posicionamentos estéticos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas. • Avaliação dos conteúdos e habilidades. Questões objetivas; • Simulado – Questões Objetivas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3- O trabalho vira dissertação ➤ Leitura e expressão escrita; ➤ Funcionamento da língua; ➤ Dissertação escolar; ➤ Reformulação e paráfrase; ➤ Clichê.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar, em produção textual, informações veiculadas pela mídia impressa sobre trabalho na produção de um texto dissertativo; 2. Usar conhecimentos de terceiros na produção de projeto de texto próprio, mantendo autoria; 3. Elaborar texto dissertativo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial; • Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Pesquisa dirigida em livros e sites; • Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; • Produções textuais individuais; • Autoavaliação;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3- O trabalho vira dissertação ➤ Literatura: Modernismo (1ª fase) – Contexto histórico e Social; ➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo; ➤ Funcionamento da língua; Leitura e expressão escrita.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar, em produção textual, informações veiculadas pela mídia impressa sobre trabalho na produção de um texto dissertativo; 2. Utilizar os procedimentos pós-leitura; 3. Usar conhecimentos de terceiros na produção de projeto de texto próprio, mantendo autoria; 4. Elaborar texto dissertativo
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Sistematização do conhecimento; Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 - África e Brasil... Isso dá literatura! ➤ Relações culturais e linguísticas entre alguns países africanos e Brasil; ➤ A prosa literária e a modernidade: as relações entre o eu e o outro; ➤ Gênero textual “questão de vestibular de múltipla escolha”; ➤ Funcionamento da língua; ➤ Leitura e expressão escrita.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar culturalmente, como realidade hipersistêmica, as culturas produzidas, em língua portuguesa, em alguns países africanos e no Brasil; 2. Separar informações novas e antigas em um texto; 3. Comparar diferentes textos buscando identificar semelhanças e diferenças em relação a um marco referencial; 4. Identificar tema, objetivo, estrutura de um texto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial; • Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Pesquisa dirigida em livros e sites; • Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; • Produções textuais individuais; • Autoavaliação;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 - África e Brasil... Isso dá literatura! ➤ Literatura: Modernismo (2ª fase) – Contexto histórico e Social; ➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo; ➤ Funcionamento da língua; ➤ Leitura e expressão escrita.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar culturalmente, como realidade hipersistêmica, as culturas produzidas, em língua portuguesa, em alguns países africanos e no Brasil; 2. Separar informações novas e antigas em um texto; 3. Comparar diferentes textos buscando identificar semelhanças e diferenças em relação a um marco referencial; 4. Identificar tema, objetivo, estrutura de um texto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas; • Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; • Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; • Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; • Sistematização do conhecimento; • Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas. Simulado – Questões Objetivas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Leituras complementares de livros indicados que compõem o período literário estudado durante as aulas, bem como pesquisas dirigidas sobre a biografia e bibliografia dos autores do período.	
AVALIAÇÕES	- Os alunos serão avaliados bimestralmente, através de provas escritas, provas objetivas, autoavaliação, simulados, trabalhos, pesquisas e observação direta. - Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos. - Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos do componente curricular e nos objetivos gerais do Programa de Ação e Plano de ação que norteiam a escola. - Na avaliação do aproveitamento, cada instrumento avaliativo terá como nota de 0 (zero) a 10 (dez). As avaliações serão aplicadas em conformidade ao cronograma bimestral organizado pela escola.	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	A temática desenvolvida na 3ª série do Ensino Médio tem a finalidade de preparar o aluno para o seu desenvolvimento pessoal, a partir desse contexto as aulas serão incrementadas com palestras, visitas, estudo de caso, tudo em parceria com as disciplinas “Mundo do Trabalho” e “Preparação Acadêmica”, com ênfase ao desenvolvimento curricular e atendendo as pretensões estipuladas no projeto de vida dos alunos.	
INTERDISCIPLINARIDADE	Ocorrerá através do desenvolvimento curricular que aborda temáticas similares e também com o desenvolvimento de aulas cooperativas em parcerias com professores especialistas de outras áreas.	
RECUPERAÇÃO	O desenvolvimento de atividades de recuperação se dará ao longo do processo e de acordo com as necessidades de cada aluno, partindo da retomada das habilidades não apreendidas no decorrer do bimestre. Serão oferecidas atividades de recuperação ao final de cada Situação de Aprendizagem e de avaliações realizadas.	
REFERÊNCIAS	BARRETO, Lima. O Triste Fim de Policarpo Quaresma. São Paulo: DCL, 2005. LOBATO, M. Urupês. 37. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013. Enem Site oficial do Enem. Disponível em: <http://www.enem.inep.gov.br/>. Acesso em: 23 jun. 2018. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do professor; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 3ª Série/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do aluno; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 3ª Série/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014. FILMES: Eternamente Pagu. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MFylqrCYB_U>. Acesso em: 23 jul. 2018. O poeta de sete faces. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=J6LsFi4EtRU>. Acesso em: 23 jul. 2018.	
VALIDAÇÃO		VISTO
	_____ PCA	_____ PCG
		VISTO
		_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série	3ªA	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Neste bimestre entraremos em contato com uma abordagem que visa o entendimento da participação política e do sentido de ser cidadão, a partir da explanação das possibilidades da organização política de um país e suas diferentes formas de governo, bem como a compreensão de algumas práticas contemporâneas que limitam o exercício da cidadania, ou seja, que violam os direitos e colocam em risco a confiança na vida democrática					
DATA PREVISTA: 06/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-1 conceito de Estado; elementos e características do Estado; conceito de nacionalidade; Soberania e finalidade do Estado			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Compreender o conceito geral de Estado, seus elementos e suas características; distinguir Estado de Governo. 2 – interpretar imagens e suas informações 3- localizar informação implícita			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	análise de imagens; leitura e interpretação de textos; debate em sala de aula. textos para leitura e retroprojeto (se a escola contar com esse recurso). elaboração de texto dissertativo.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 31/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA- 2 Formas de governo: monarquia, república, sistemas de governo, parlamentarismo, Presidencialismo.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Análise de imagens; 2- Leitura e interpretação de textos; debates em sala de aula. 3. Identificar as principais formas de governo (monarquia e república) e suas características; 4. identificar e reconhecer diferentes sistemas de governo (parlamentarismo e Presidencialismo).			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de imagens; Leitura e interpretação de textos; debates em sala de aula. Textos para leitura e retroprojeto (se a escola contar com este recurso).			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 03/09 A 14/09					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-3 Função da separação dos Poderes; o sistema bicameral; Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.			

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- compreender a organização interna dos Poderes (Legislativo, Executivo e Judiciário), sua natureza e funções; 2- Identificar os componentes e cargos de cada um dos Poderes; 3- Compreender o papel de senadores, deputados, vereadores, presidente da República, governadores, prefeitos, ministros, secretários e juizes, nos âmbitos federal, estadual e municipal.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de imagens; leitura e interpretação de textos; Reportagens de jornais; debates em sala de aula. textos para leitura e retroprojeto (se a escola contar com este recurso) e reportagens de jornal. trabalho de pesquisa em grupo
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-4 Noção de partido político; sistemas partidários; sufrágio; voto; características do voto; sistemas eleitorais e condições de elegibilidade.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Desenvolver noções claras sobre o funcionamento das eleições no Brasil; A formação dos partidos; a importância do voto e o papel do eleitor no sistema democrático.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de imagens; Leitura e interpretação de textos; Reportagens de jornais; debates em sala de aula. Textos para leitura e retroprojeto (se a escola contar com este recurso). Elaboração de texto dissertativo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENTAR.	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.
AVALIAÇÕES	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).
INTERDISCIPLINARIDADE	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

RECUPERAÇÃO	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	EDSON DANTAS DOS SANTOS	SÉRIE:	3º A	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Trabalhar envolvendo a Biosfera enquanto fonte de materiais que os seres humanos fazem uso na sua vida comum, tais como: combustíveis (renováveis ou não), materiais sintetizados a partir de fontes naturais, como o petróleo, gás natural, biomassa, etc. Entender como estes materiais se compõem quimicamente, a importância de sua extração, as perturbações ambientais que podem ocorrer, a busca por fontes alternativas de energia que permitam a sustentabilidade.					

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 A Biosfera como fonte de materiais para o ser humano. Extração de materiais da biosfera, ou seja de recursos animais, vegetais ou fossilizados.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Reconhecer e valorizar a biosfera como fonte de materiais. 2 - Conhecer usos diários dos recursos da biosfera. 3 - Identificar a finitude desses recursos. 4 - Reconhecer a necessidade de se desenvolver novos recursos que agredam menos o ambiente e sejam mais sustentáveis.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A ação inicial é um experimento de simulação da produção do carvão, para desencadear as ideias sobre fontes, quantidades, reservas, atividades ambientais, econômicas e sustentabilidade. Discussão sobre as ideias levantadas, tabulação e proposição de pesquisa sobre os assuntos abordados.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 1 – continuação Como o petróleo foi formado, as teorias mais aceitas, bem como o gás natural, carvão mineral. As fontes de hidrocarbonetos, seus usos, como processar os materiais encontrados na natureza e transformá-los em outros que sejam de utilização mais larga.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5 - Reconhecer a biomassa como matéria renovável da biosfera. 6 - Interpretar e analisar dados em tabelas referentes aos materiais de origem fóssil. 7 - Compreender o processo de transformação do petróleo e os demais materiais citados.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		8 - Construir estruturas moleculares dos hidrocarbonetos. 9 - Analisar fluxogramas relativos ao processo e interações ambientais, econômicas e a preservação do planeta.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Vídeo sobre a formação do petróleo, gás natural e carvão, processo de destilação fracionada, para se obter os componentes do petróleo. Livro didático e caderno do aluno para desenvolver o conceito de compostos orgânicos, sua composição e características.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 2 Composição química dos compostos orgânicos. Cadeias carbônicas, classificação das cadeias, funções químicas da química orgânica e principalmente os hidrocarbonetos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10 - Interpretar e analisar textos. 11 - Compreender o processo de destilação fracionada. 12 - Relacionar a temperatura de ebulição das substâncias e o processo de sua separação. 13 - Reconhecer a limitação dos recursos naturais, bem como a necessidade mundial de buscar alternativas racionais para a solução do problema de geração de energia.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura e interpretação de textos, pesquisas no livro didático, aula expositiva, com explicações sobre as cadeias orgânicas, o átomo de carbono.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Funções da química orgânica. Estruturas, tipos de fórmulas de representação, propriedades e características dos hidrocarbonetos e outras funções de importância na sociedade atual. Noção de isomeria.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14 - Reconhecer as estruturas dos compostos orgânicos. 15 - Aprender a reconhecer as propriedades e características dos grupos funcionais da química orgânica. 16 - Identificar fórmulas e nomenclatura dos compostos. 17 - Reconhecer o fenômeno da Isomeria.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva, exercícios, busca de informações em livros didáticos, pesquisa orientada, seminário, socialização das pesquisas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 3. Composição, processamento e usos da biomassa.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	18 - Reconhecer a biomassa e seu uso. 19 - Relacionar as vantagens e desvantagens do uso dos recursos naturais, sua capacidade, e possibilidade de substituição por fontes renováveis e menos agressivas ao ambiente. 20 - Valorizar o conhecimento químico, como maneira de atuação no planeta.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva. Levantamento de ideias sobre a biomassa, seu potencial, informações atualizadas sobre o assunto, perspectivas para o futuro. Pesquisas e socialização do que foi levantado, com formação de parecer em grupos sobre o conteúdo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		07/09 – Feriado.

DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da situação de aprendizagem 3. Produção e uso social dos combustíveis e seu envolvimento como s recursos naturais, interferências ambientais e poder econômico, como também exclusão social de povos em diferentes partes do planeta.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	As mesmas listadas acima. 21 - Desenvolver o potencial de argumentação. 22 - Desenvolver a capacidade de propor soluções aos problemas atuais relativos às ações humanas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Os mesmos recursos listados acima, com acréscimo de vídeos ilustrativos que serão selecionados pelos alunos, relativos aos combustíveis mais significativos, as interferências ambientais, pesquisas atuais, estimativas futuras.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 4: A biosfera como fonte de alimentação para os humanos. Funções orgânicas presentes nos principais grupos de alimentos. O conceito de polímeros, composição, usos e interferência ambiental.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	23 - Identificar as funções orgânicas presentes nos alimentos. 24 - Reconhecer polímeros naturais e sintéticos, sua composição e usos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de rótulos de alimentos, determinando valores energéticos, Uso do caderno do aluno e livros didático de Química e Biologia. Vídeos sobre os temas: lipídios, carboidratos e proteínas.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Comparar diferentes olhares sobre o mesmo assunto, com relação à alimentação. O que dizem especialistas a respeito dos açúcares, gorduras, proteínas, etc. Construir um parecer próprio sobre o assunto capaz de argumentar a favor ou contra.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	25 - Desenvolver a capacidade de argumentação. 26 - Reconhecer a dinâmica do conhecimento.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Pesquisa, socialização, desenvolvimento de parecer em grupos sobre os assuntos e registro do que foi desenvolvido.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas, que incentivarão sua autonomia na construção de conceitos, atividades experimentais e diálogo.		
AVALIAÇÕES	Durante o desenvolvimento das tarefas propostas, a pontualidade na entrega do que for solicitado, sua desenvoltura em sala, durante os experimentos e questionamento.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Para que o estudante desenvolva as atividades, terá que desenvolver um olhar particular e embasado, o que favorece sua adaptação ao seu projeto de vida, seja ele qual for. Com o relacionamento dos processos, usos e interferências ambientais, bem como a visão econômica, terá condições de elaborar opiniões e se posicionar, o que é fundamental para qualquer projeto de vida.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Matemática, Português, Geografia, Sociologia, História e tudo o que envolve o ser humano e sua relação com seu entorno e humanidade.		
RECUPERAÇÃO	Mediante o desenvolvimento do estudante. A pretensão é que sejam oferecidas atividades complementares dentro do prazo do desenvolvimento dos conteúdos propostos, solicitando que os que estiverem em defasagem se acertem.		
REFERÊNCIAS	Caderno do aluno. Livro didático de Química: Ser Protagonista, volume 3, livro de Biologia de Vivian L. Mendonça, revistas científica (FAPESP), vídeos do canal Kan Academy, Manual do mundo e aplicativo para celular sobre química orgânica.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	3º A	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

No tema Atividade rítmica, será abordado o samba, como exemplo das manifestações e representações da cultura rítmica nacional, com base em seus aspectos regionais e em seu processo histórico. Elaborando argumentos acerca das manifestações rítmicas do samba, interpretando-o criticamente.

No tema Lazer e trabalho, serão enfatizadas as possibilidades de lazer na Cultura de Movimento, tratando-o como direito do cidadão e dever do Estado. O conceito de lazer será focado, ainda, nas dimensões estética (presencial e televisiva), comunitária e de entretenimento, para que os alunos possam cotejá-lo com suas próprias experiências do Se-Movimentar no esporte. A disponibilidade de espaços e equipamentos de lazer, bem como o alcance e as prioridades das políticas públicas para o setor. O lazer na comunidade escolar e em seu entorno também será discutido, bem como seus espaços, tempos, interesses e suas necessidades, de modo a enfatizar estratégias de intervenção na comunidade.

No tema Contemporaneidade, a intenção é destacar a questão do corpo em uma das principais manifestações na atualidade, que é sua tendência à virtualização. Compreendendo esse fenômeno contemporâneo associado aos jogos eletrônicos, como os *videogames*, e também aos mais tradicionais, como os jogos de botão.

DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 A dança do jongo, isso dá samba. Conteúdo e temas: Cultura rítmica nacional e o processo histórico do samba; Cultura rítmica nacional e seus aspectos regionais no samba.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar informações entre diferentes manifestações rítmicas, confrontando-as e interpretando-as criticamente; 2. Compreender o processo histórico do samba.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa – sondagem inicial sobre o conteúdo. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura contextualizando o processo histórico do samba com base na vivência de movimentos e ritmos do jongo, que tem implicação no samba contemporâneo. Informações sobre o jongo e suas relações com a origem do samba. O uso de instrumentos semelhantes, a associação das letras das músicas com o cotidiano e os sentimentos de quem dançava, as expressões conhecidas apenas pelos participantes (pontos e gírias), os movimentos predominantes na cintura pélvica (umbigada) e/ou o respeito aos ancestrais. Exibição e análise de vídeos. Vivência de esportes coletivos. Solicitação da pesquisa sobre o jongo (extraclasse).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 A roda viva do samba. Conteúdo e temas: Cultura rítmica nacional e o processo histórico do samba – o samba de roda e suas características regionais; cultura rítmica nacional e elementos contemporâneos no samba – movimentos e gestos característicos do samba de roda.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar informações entre diferentes manifestações rítmicas, confrontando-as e interpretando-as criticamente; 2. Identificar e compreender as características do samba de roda: gestos e movimentos; conhecer, 3. Elaborar e associar os diferentes instrumentos característicos do samba de roda; 4. Compreender o processo histórico do samba de roda nas diferentes regiões brasileiras.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise do relato das memórias de Jacob Penteadó, por volta de 1910, ao se referir ao bairro do Belenzinho, na cidade de São Paulo. Exibição e análise do vídeo sobre os diferentes gêneros de samba. Atividades - Caderno do Aluno. Vivência de esportes coletivos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Esporte como lazer e como trabalho. Conteúdo e temas: possibilidades de lazer na Cultura de Movimento; lazer e trabalho; o esporte como trabalho e como lazer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Compreender a importância do lazer; identificar possibilidades de lazer nas atividades de cultura de movimento; 2. Identificar diferenças e semelhanças de valores, interesses e recompensas nas situações de lazer e trabalho; 3. Identificar e reconhecer as dificuldades/facilidades para o acesso ao lazer.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação de um vídeo de um jogo de futebol previamente gravado. Percebendo que as funções exercidas pelas diferentes pessoas indicam atitudes diversas, com valores e intencionalidades específicas. Realização de jogos de futsal. Após análise sobre as diferenças e as semelhanças entre as situações do jogo de futebol apresentado no vídeo e o futsal realizado por eles. Compreendendo o esporte nas dimensões do lazer e do trabalho.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Esporte como lazer e como trabalho. Conteúdo e temas: possibilidades de lazer na Cultura de Movimento; lazer e trabalho; o esporte como trabalho e como lazer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Compreender a importância do lazer; identificar possibilidades de lazer nas atividades de cultura de movimento; 2. Identificar diferenças e semelhanças de valores, interesses e recompensas nas situações de lazer e trabalho; 3. Identificar e reconhecer as dificuldades/facilidades para o acesso ao lazer
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreender a importância do lazer. Exibição de vídeos – locais de lazer em nossa cidade. Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de esportes coletivos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Esporte como lazer e como trabalho. Conteúdo e temas: possibilidades de lazer na Cultura de Movimento; lazer e trabalho; o esporte como trabalho e como lazer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Compreender a importância do lazer; identificar possibilidades de lazer nas atividades de cultura de movimento; 2. Identificar diferenças e semelhanças de valores, interesses e recompensas nas situações de lazer e trabalho; 3. Identificar e reconhecer as dificuldades/facilidades para o acesso ao lazer.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Trabalho em grupo sobre – Locais de lazer em nossa cidade. Vivência de esportes coletivos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 Os jogos virtuais. Conteúdo e temas: jogos virtuais contemporâneos – jogos eletrônicos e jogos de botão.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a influência das mídias (jogos virtuais) na vida cotidiana; 2. Elaborar argumentos e estratégias cooperativas e competitivas para os jogos virtuais
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa sobre os conhecimentos acerca do tema (jogos virtuais) e qual a abrangência desses conhecimentos (diferentes jogos eletrônicos, minigames, celulares, computadores, videogames, programas de TV etc.). Levantamento dos jogos virtuais já conhecidos pelos alunos e breve discussão sobre seus hábitos de consumo. Vivência de esportes coletivos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 Os jogos virtuais. Conteúdo e temas: jogos virtuais contemporâneos – jogos eletrônicos e jogos de botão.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a influência das mídias (jogos virtuais) na vida cotidiana; 2. Elaborar argumentos e estratégias cooperativas e competitivas para os jogos virtuais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de esportes coletivos
JUSTIFICATIVA		

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 Os jogos virtuais. Conteúdo e temas: jogos virtuais contemporâneos – jogos eletrônicos e jogos de botão.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a influência das mídias (jogos virtuais) na vida cotidiana;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Produção de texto, em duplas, sobre a influência das mídias (jogos virtuais) na vida cotidiana; Leitura de texto complementar-utilizando os procedimentos de leitura: Os efeitos prejudiciais das bebidas alcoólicas. Vivência de esportes coletivos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
AVALIAÇÕES	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
INTERDISCIPLINARIDADE	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

REFERÊNCIAS	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo. Caderno do Professor: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. https://www.youtube.com/watch?v=PlsGzcG0qLo https://www.youtube.com/watch?v=GeZnEJ4-29I https://www.youtube.com/watch?v=bGcAb1e8dwo		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Inglesa		
PROF.:	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	SÉRIE:	3º A	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Proporcionar através do tema e conteúdos, o diálogo entre o conhecimento escolar, a formação para cidadania e o mundo do trabalho.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 1: “CAREER: CHOOSING A PROFESSION – PART I” ➤ Expansion Activity			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer e aplicar o uso das conjunções: either/or – neither/nor .			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Atividades complementares: caderno do aluno/ frases impressas; - Produção escrita.			
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Interesses pessoais e a escolha de uma carreira profissional; ➤ Descrição de cursos para formação de profissionais; ➤ Tipos de trabalho
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2- Reconhecer as características de um guia do estudante: tipo de leitor, objetivo, tipo de informações e sua organização textual; 3- Identificar o assunto principal do texto; 4- Inferir o sentido de palavras ou expressões em um texto. 5- Localizar informações específicas no texto a partir da leitura detalhada (detailed Reading);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Levantamento de conhecimentos prévios; - Textos para leitura e escrita - por meio de inferências; - Discussões em grupos;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 2: “CAREER: CHOOSING A PROFESSION – PART II.” ➤ Como escolher uma carreira profissional, relacionando-a com interesses pessoais; Brochura de apresentação de uma universidade.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer as características de uma brochura de apresentação de cursos universitários: tipo de leitor, objetivo, tipo de informações e sua organização textual: índice e carta de boas-vindas; 2- Localizar informações específicas no texto a partir de leitura detalhada (detailed Reading); 3- Reconhecer e usar orações condicionais (tipo 1).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- por meio de inferências; - Discussões em grupo; - investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas. - Laboratório de informática.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 3: “TESTIMONIALS: CHOOSING A PROFESSION” ➤ Leitura de guia do estudante com depoimentos pessoais sobre escolha de carreira/profissão, cursos, interesses pessoais e planos;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer o assunto de um texto a partir da leitura rápida, bem como a organização textual de um depoimento pessoal sobre escolha de carreira profissional e plana; 2- Identificar o autor de um depoimento; 3- Reconhecer e usar verbos modais e o tempo verbal futuro para falar de planos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Dicionário bilíngue; - Avaliação processual, acompanhando o envolvimento e o desempenho dos alunos nas atividades propostas;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Como falar sobre planos; ➤ Tempo verbal: futuro (will/going to); Verbs modais (may/might).
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3- Reconhecer e usar verbos modais e o tempo verbal futuro para falar de planos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Bimestral.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação Objetiva e descritiva.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 4: “PRODUCING TESTIMONIALS: PROFESSIONAL PLANS”. Síntese do trabalho do tema com a produção, em grupos, de um depoimento pessoal sobre planos profissionais.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Levantamento de ideias; 2- Organização e seleção de informações; 3- Preparação de rascunho; 4- Autocorreção de texto e edição final.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Dicionários bilíngues; - Levantamento de conhecimentos prévios dos alunos sobre o assunto, construção de conhecimentos de forma dialogada; - Monitoramento de aprendizagem organizada em pequenos grupos; - Investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Atividades de recuperação.
HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Sanar as habilidades em defasagem pós-avaliação Bimestral. (retomada de conteúdo no caderno do aluno, dando ênfase nas habilidades em defasagem).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	➤ Leitura e análise de textos; ➤ Recapitulação gramatical; ➤ Estudo de música para aprimoramento da comunicação oral e escrita.		
AVALIAÇÕES	➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula; ➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual ➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; ➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados; ➤ Avaliação objetiva e escrita; ➤ Recuperação.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	➤ Discussões; ➤ Debates sobre o tema; ➤ Atividades em grupo; ➤ Levantamento de conhecimentos prévios.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Mundo do trabalho/ Projeto de vida – Escolhendo da profissão;		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.		
REFERÊNCIAS	1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE, 2010. Caderno do professor: 2- LEM - Inglês, Ensino Médio –3ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017; 2- Livro Didático: Learn and Share in English (3º E.M) Editora ática SP/2016; 3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas. 4- Links: Guia do estudante Abril. http://guiadoestudante.abril.com.br/ http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/modalverbs1.php http://www.questcareer.com/career_assessment_resources.html		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			BIOLOGIA		
PROF.:	Wagner Mikio Takamune Mihara	SÉRIE:	3º A	PERÍODO:	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Compreender melhor o funcionamento do próprio organismo. Conceitos básicos sobre teorias e teses. Através do conteúdo sobre a origem da vida e evolução das espécies identificarem as estruturas de um trabalho científico, como hipóteses, evidências, argumentos... compreender sobre os processos para formação do conhecimento e as hipóteses sobre as transformações da vida no nosso planeta ao longo dos anos.					

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A8- Nutrição Humana: Etapa 1 e 2
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender a integração entre os diferentes sistemas que compõem a nutrição humana; 2-Identificar e compreender em linhas gerais as funções do sistema respiratório e cardiovascular.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de apresentação de slides com modelos explicativos e construção de mapa conceitual na lousa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. -8 Nutrição humana: Etapa 3 e 4
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3 - Reconhecer a importância de hábitos alimentares saudáveis; 4 - Reconhecer nos alimentos ingeridos a presença dos principais grupos de alimentos; Ler e interpretar tabelas nutricionais
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios adaptado do caderno do aluno volume 1. Além do cálculo do metabolismo basal e total acho necessário abordar o IMC e as variações atuais utilizados no cálculo de uma dieta saudável. Por ser uma atividade atrasada da apostila vol 1 acho necessário adaptar os exercícios para uma abordagem rápida e garantir material afinal nem todos os alunos levarão a apostila antiga no 3 bimestre. A S.A. 9 comparando o sistema reprodutor das plantas com o do ser humano foi trabalhado no início do 2 bimestre junto com o seminário sobre os ciclos reprodutores das plantas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.1 A origem da vida

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5 - Interpretar as concepções religiosas e científicas para a origem da vida e dos seres vivos; 6 - Entender os fatos científicos que sustentam a ideia, atualmente aceita, sobre como surgiram os primeiros seres vivos em nosso planeta; 7 - Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais); 8 - Interpretar a história da vida na Terra com base em escala temporal, indicando os principais eventos (surgimento da vida, das plantas, do homem etc.). 9 - Identificar os mecanismos geradores (mutação e recombinação) e fatores orientadores (seleção natural) da grande variabilidade dos seres vivos;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através do filme "Jurassic Word" com menções do professor no meio do filme Seguido de discussão aberta. E um resumo impresso para colar no caderno. Após as menções e desenvolvimento do filme é necessário abordar a parte técnica através de resumo, como trabalho de Charles Darwin e fixação do conhecimento adquirido.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 2 Evolução os seres em transformação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10 - Identificar a estreita relação entre os seres vivos e os ambientes; 11 - Identificar o papel dos isolamentos geográfico e re- produtivo na formação de novas espécies; 12 - Reconhecer as principais etapas da evolução dos grandes grupos de organismos; 13 - Identificar e caracterizar as evidências da evolução biológica; 14 - Identificar as ideias evolucionistas de Darwin e de Lamarck com base na leitura de textos históricos;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	seguido de discussão aberta. E um resumo impresso para colar no caderno. Sugestão de elaboração de uma teoria qualquer em pequenos grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 2 Evolução os seres em transformação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	15 - Identificar evidências do processo de evolução biológica (fósseis, órgãos análogos, homólogos e vestigiais); 16 - Inferir que os resultados da seleção natural são a preservação e a transmissão para os descendentes das variações orgânicas favoráveis à sobrevivência da espécie no ambiente; 17 - Identificar por comparação as conquistas evolutivas de um grupo de seres vivos em relação a outros.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Os alunos serão separados em pequenos grupos e irão elaborar alguma teoria, defendendo sua ideia através de evidências e argumentos . Elaboração de uma teoria. Produção textual. Elaboração de argumentos. Pesquisa individual e em grupo. Socialização.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		07/09 – Feriado.
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão com estudo dirigido e Avaliação bimestral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Serão apresentadas na avaliação as habilidades trabalhadas anteriormente de 1 a 17.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação bimestral escrita e de alternativa com questionário sobre futuras melhorias. Habilidade leitora escritora. Interpretações de questões de alternativas. Produção de opinião.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 3 – Grandes linhas de evolução dos seres vivos
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	18 -Conhecer a influência das condições ambientais, do tipo de clima e da temperatura durante a história da Terra, ler e interpretar gráficos sobre as variações de clima e temperatura; 19 - Compreender como as inovações evolutivas se sucederam ao longo dos períodos geológicos; 20 -Reconhecer em figuras e árvores filogenéticas as relações de parentesco entre os seres vivos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Estudo e discussão de textos, gráficos, tabelas e imagens; pesquisa orientada.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Devolutiva bimestral Devolutiva da avaliação Revisão dos assuntos mais importantes do bimestre.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	21 - Elaborar e expor opinião. 22 - Comunicação básica e socialização.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão aberta através de sala em forma de U ou pequenas rodas de conversa. Conversa com pontos de participação. Ambiente amenizado com musica baixa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Participação oral nas discussões abertas, estudo individual, ampliação do conhecimento através de pesquisa na internet antes das discussões para enriquecer o desenvolvimento da aula.		
AVALIAÇÕES	Através de anotações de participação, material escrito (exercícios na apostila, produção de texto, estudo dirigido e anotações gerais) e avaliação bimestral		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Independente do PV do aluno, na vida adulta é necessário desenvolver trabalhos em grupos, saber expor opinião, elaborar e defender argumentos		
INTERDISCIPLINARIDADE	Interpretação de questões alternativas, habilidade leitora escritora, elaboração de texto e argumento, trabalhos em grupos,, leitura de tabelas e gráficos, interpretação de formas diferenciadas de mídias.		
RECUPERAÇÃO	Os alunos serão incentivados a participação oral nas discussões, e possibilidade de exercício de recuperação na devolutiva bimestral (caso necessário). Algumas habilidades serão abordadas novamente no 4 bimestre.		
REFERÊNCIAS	Filme Jurassic Word; Apostila do professor e do aluno biologia vol 2; Material da eletiva Maravilhas do Corpo Humano.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
		PCG	DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER ODILO BATISTA JORDAO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	3ºA	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Estabelecer a comparação com a Ciência com enfoque em uma origem comum na Grécia Antiga e as hipóteses para o distanciamento que se opera principalmente tomando-se por base a concepção de Ciência moderna, evidenciando a distinção e aproximação entre o discurso filosófico e o discurso científico. Num segundo momento, levar os alunos a colocar em xeque objetivo a noção de liberdade como autodeterminação, percebendo que, em muitos casos, a vontade é determinada pelas circunstâncias da vida. Trazer à tona uma ideia comum aos adolescentes e que, em geral, se exprime em termos semelhantes essa explicitação inicial do senso comum dos alunos acerca do determinismo tem por objetivo aquecer a discussão e motivá-los ao estudo que consiste em refletir sobre a natureza livre ou não livre das inúmeras escolhas que fazemos no nosso dia a dia. Apresentar a concepção dialética da liberdade, procurando apresentá-la como uma síntese superadora da contradição entre o libertarismo e o determinismo.					
DATA PREVISTA: 08/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 1 – Filosofia e Ciência Aproximação e distanciamentos.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Relacionar informações para a construção de argumento consistente; 2. Compreender e diferenciar discurso filosófico e discurso científico; 3. Ler, compreender e interpretar textos teóricos e filosóficos; expressão escrita e oral e elaboração de hipóteses com base em leituras e debates.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura; Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os Filósofos com dinâmicas de grupo, pesquisas e debates. Textos para leitura e discussão em sala de aula. Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 22/08 À 31/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA2 – O Liberalismo Conceito de liberdade, a liberdade segundo o liberalismo e o livre arbítrio.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Problemtizar a questão da Liberdade; 2.Identificar as contribuições e os limites das concepções de liberdade abordadas e posicionar-se criticamente; 4. Conhecer e dominar aspectos das concepções de liberdade. 5.. Ler, compreender e interpretar textos teóricos e filosóficos; expressão escrita e oral e elaboração de hipóteses com base em leituras e debates.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 05/09 À 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA3: O Determinismo Conceito de determinismo, fatalismo, liberdade e providência divina;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Identificar as contribuições e os limites das concepções de liberdade, tendo em vista a concepção determinista de realidade; 02. Ler, compreender e interpretar textos teóricos e filosóficos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA4: A Concepção dialética da Liberdade Conceito de dialética e dialética da liberdade.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Relacionar informações de fontes variadas com conhecimentos de situações diversas, para construir argumentação consistente; 02. Aprender o conceito de dialética; 03. Ler, compreender e interpretar textos teóricos e filosóficos; 04. Expressar-se por escrito e oralmente de forma sistemática; 05. Elaborar hipóteses e questões com base nas leituras e debates realizados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Simulados voltados para o Saesp e Enem		
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nas aulas, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Contextualização lúdica sobre a questão da liberdade e na autonomia ao escolher o que deseja para o futuro no que se refere ao mercado de trabalho.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente. Elaboração de trabalhos fundamentados na Metodologia Científica.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua e processual.		
REFERÊNCIAS	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofias do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA