

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			ARTE		
PROF.:	MARIANA GOMES DOS SANTOS ALMEIDA	SÉRIE:	1º C	PERÍODO:	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

Conhecer e ampliar a arte contemporânea através de intervenções artísticas. Levar o aluno a questionar, pensar e refletir as condições, momentos e situações humanas, econômicas, históricas, estéticas...
Ampliar e reconhecer a intervenção como uma prática artística influenciada pelo hibridismo e a velocidade do mundo contemporânea, assim ligada à paisagem urbana e aos seus fluxos que passam a interessar aos artistas das últimas décadas. A importância da intervenção como procedimento estético, artístico e social está em apresentar a questão dos novos papéis esboçados para a arte, o artista, o mercado e o mundo atual.

DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sondagem Nutrição Estética
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a fusão e mescla da arte e suas particularidades e arte cinematográfica. 2. Ampliar a compreensão sobre a intervenção na arte. 3. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo nas linguagens artes visuais, dança, música e teatro. 4. Leitura verbal e não verbal.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Dinâmica de acolhimento: Música My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo e tradução). Comentário e conversa sobre a série espanhola La Casa de Papel e o artista Salvador Dali/Análise de imagens e registro no portfólio. Movendo a apreciação/Observar as imagens apresentadas no caderno do aluno para iniciar a conversa sobre os projetos de intervenção. Roda de Conversa/Registro no portfólio/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 Teatro • Sit. 1 – Teatro O corpo como suporte físico no teatro; o corpo do ator/da atriz em expressão cênica. Corpo espetacular, intervenção em espaços não convencionais; texto/escritura/temas de intervenção cênica.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar e reconhecer a compreensão sobre a intervenção na arte. 2. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro. 3. Leitura verbal e não verbal. 4. Leitura corporal e significados
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ação Expressiva – Instaurar outro estado de corpo além do corpo cotidiano/Caminhar pelo espaço da escola, com instruções que possam levar o corporalmente a responder de modo sinestésico, percebendo suas sensações durante o exercício/Roda de conversa. Movendo a apreciação – A dimensão poética do corpo cotidiano do ator em estado cênico. O espaço cênico nas imagens/Roda de conversa e questões do caderno do aluno. Pesquisa em dupla/Material dramático: diálogos roteirizados. Leitura simples/Material dramático: poemas sussurrados. Registro no portfólio/Caderno do aluno/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit 2 – Dança O corpo como suporte físico na dança.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no dança. 2.Leitura verbal e não verbal. 3.Leitura corporal e significados
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Movendo a apreciação/Leitura do espetáculo Mar de gente, da Companhia TeatroDança Ivaldo Bertazzo/ Questões do caderno do aluno/ Vídeo e explanação sobre o artista/Trabalho e divisão em 5 grupos para trabalhar com a reeducação dos movimentos corporais, através do livro, de Ivaldo Bertazzo/ Roda de conversa/Questões do caderno do aluno/Registro no portfólio.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 3 – Música Matéria sonora e significativa; o som da palavra; música coral; o som dos textos e das bandas na escola; parâmetros sonoros, timbre.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo na música. 2.Leitura verbal e não verbal. 3.Leitura corporal e significados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ação expressiva – Realizar ações sonoras utilizando diferentes textos que estiverem mais próximos de cada aluno. Analisar os resultados das sonoridades ao mesmo tempo em que as produzem. Roda de Conversa Movendo a apreciação: Diferentes formas de sonoridade. Apreciar e analisar a música: O buraco do espelho, do cantor e compositor Arnaldo Antunes/Roda de conversa e questões do caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit 4 – Artes Visuais Suportes, ferramentas e procedimentos técnicos e inventivos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo nas artes visuais. 2.Leitura verbal e não verbal. 3.Leitura corporal e significados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Movendo a apreciação: Observação de imagens (do caderno do aluno (breve explanação da biografia dos artistas e seus processos de criações) para impulsionar o diálogo e expandir projetos/Roda de conversa, reflexão e questões do caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA		

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit 4 – Artes Visuais Suportes, ferramentas e procedimentos técnicos e inventivos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo nas artes visuais. 2. Leitura verbal e não verbal. 3. Leitura corporal e significados
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ação expressiva – Esboçar uma ideia a partir da análise de algum objeto, registrar as impressões, pensar sobre as matérias dos objetos, desenhando, escrevendo, listando palavras chaves, mapeando matérias, significações ou potenciais projetos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 5 Visualidade da forma conteúdo em conexão com a materialidade e os processos de criação
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção. 2. Apresentar outras ideias de intervenção em artes visuais, dança, música e teatro na escola, por meio de projetos individuais ou colaborativos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Retomar as primeiras ideias e decisões que chegaram no pré-projeto elaborado anteriormente. Ler todos os roteiros de planejamento para definir a linguagem e iniciar o Planejamento. Roda de Conversa. Ação expressiva em grupo/Socializar o planejamento dos projetos junto à classe. Revisão dos conteúdos estudados/Atividade avaliativa com questões objetivas e dissertativas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 6 Avaliação do processo e caminhos para a continuidade.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção. 2. Apresentar outras ideias de intervenção em artes visuais, dança, música e teatro na escola, por meio de projetos individuais ou colaborativos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação dos cinco grupos sobre a Reeducação dos movimentos corporais. Completar o texto de avaliação da pedagogia do francês Célestin Freinet. Perceber os caminhos vividos nos processos coletivos e registrar ideias para os próximos estudos/Roda de Conversa/Registro no portfólio.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Textos e vídeos de apoio ao conteúdo.		
AVALIAÇÕES	Partindo das experiências estéticas e artísticas realizadas em sala de aula, e registradas pelo aluno em seu portfólio e o caderno/Atividade avaliativa objetiva e dissertativa final do bimestre.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Levantar e conhecer sempre no início da aula, meios que envolvam e instigam os projetos dos alunos, constantemente.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Arte e história/Geografia/Inglês/Português.		
RECUPERAÇÃO	Paralela, contínua e retomadas do conteúdo.		
REFERÊNCIAS	<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MÍDIA (VÍDEOS E FILMES)</p> <p>Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 1ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Oliveira, Gisa Picosque, Jessica Mami, Mirian Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014.</p> <p>Arte de perto, volume único/ Maurilio Andrade Rocha. 1 ed/São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>La Casa de Papel My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo Oficial)https://www.youtube.com/watch?v=F1oHBcTdKL4</p> <p>Data de lançamento: 2017</p> <p>https://pt-br.facebook.com/Locais/SãoPaulo/Entretenimento</p> <p>https://metodobertazzo.com</p> <p>https://www.ebiografia.com/ivaldo_bertazzo</p> <p>Corpo vivo: reeducação do movimento</p> <p>Corpo vivo: reeducação do movimento/Livro por Ana Marta Nunes Zanolli, Geni Gandra, Ivaldo Bertazzo e Liza Ostemayer (2010).</p> <p>Intervenção Artística Escultura II- escultura2.com/?page_id=3</p> <p>http://arte60.webnode.com/curriculo/</p> <p>https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/</p>		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM		Matemática		
PROF.: Taciana Dos Santos Silva de Jesus	SÉRIE: 1º C	PERÍODO: 3º BIMESTRE	- 30/07 À 28/09	
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE				
Embora o conhecimento tenha sido sempre um fator chave da participação social, hoje, mais do que nunca o conhecimento matemático e a visão científica são condições necessárias para a prática de uma cidadania reflexiva e consciente. Proporcionar a todos os estudantes condições necessárias para a aprendizagem e o bom desempenho durante o ensino médio por meio de questões de autorreflexão e de resolução de problemas de diversos graus de dificuldades individuais e em grupos, contemplando as possíveis lacunas existentes nos anos estudados anteriormente.				

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 8: Problemas envolvendo funções de 2º grau em múltiplos contextos; Problemas de máximos e mínimos.(vol.1)
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Compreender fenômenos que envolvem a proporcionalidade direta entre uma grandeza e o quadrado de outra, traduzindo tal relação na linguagem matemática das funções. 2 - Equacionar e resolver problemas que envolvem funções de 2º grau, particularmente os que envolvem otimizações (máximos ou mínimos).

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Iniciaremos revendo os conteúdos trabalhados no 2º bimestre com a finalidade de realizar atividades e avaliação diagnósticas. Bem como retomada de habilidades com foco na AAP. As atividades desenvolvidas nestas semanas serão impressas, para otimizar o tempo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.1: As potências e o crescimento/decrescimento exponencial: A função exponencial. <ul style="list-style-type: none"> • Significado da potenciação com expoentes naturais, inteiros, racionais e reais; • Função exponencial, a construção de seu gráfico e ênfase nas suas propriedades relativas ao crescimento e decrescimento; • Funções exponenciais em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3 -Expressar e modelar diversos fenômenos naturais envolvendo potências, compreendendo-os nos diversos contextos em que eles surgem; 4 -Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo expoentes e funções exponenciais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que o aluno tenha subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos. Apresentação de alguns fatos fundamentais, considerados importantes para a compreensão da natureza da função exponencial; Apresentação de exemplos ilustrativos e proposição de exercícios exemplares utilizando o caderno do aluno para finalizar a aula.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.2: QUANDO O EXPOENTE É A QUESTÃO, O LOGARITMO É A SOLUÇÃO: A FORÇA DA IDEIA DE LOGARITMO <ul style="list-style-type: none"> • Logaritmo como expoente, sua importância na representação de números muito grandes ou muito pequenos, bem como na realização dos cálculos inversos aos da potenciação; • As propriedades dos logaritmos, correspondentes às propriedades similares da potenciação; • Noção de logaritmo em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5 -Ler e compreender a classe de fenômenos associados ao crescimento ou decrescimento exponencial; 6 - Enfrentar e resolver situações-problema contextualizadas envolvendo logaritmos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciará com a apresentação do conteúdo e das habilidades que serão trabalhadas na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Faremos uma retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos apresentação das propriedades dos logaritmos e da função logarítmica; Irei propor exemplos ilustrativos e exercícios exemplares no caderno do aluno e impresso. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação contínua.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.2: QUANDO O EXPOENTE É A QUESTÃO, O LOGARITMO É A SOLUÇÃO: A FORÇA DA IDEIA DE LOGARITMO</p> <ul style="list-style-type: none"> Logaritmo como expoente, sua importância na representação de números muito grandes ou muito pequenos, bem como na realização dos cálculos inversos aos da potenciação; As propriedades dos logaritmos, correspondentes às propriedades similares da potenciação; Noção de logaritmo em diferentes contextos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>7 - Ler e compreender a classe de fenômenos associados ao crescimento ou decrescimento exponencial;</p> <p>8 - Enfrentar e resolver situações-problema contextualizadas envolvendo logaritmos.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que serão trabalhadas na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente.</p> <p>Faremos uma retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos apresentação das propriedades dos logaritmos e da função logarítmica; Irei propor exemplos ilustrativos e exercícios exemplares no caderno do aluno e impresso.</p> <p>Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação contínua.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.3: AS FUNÇÕES COM VARIÁVEL NO EXPOENTE: A EXPONENCIAL E SUA INVERSA, A LOGARÍTMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Função logarítmica: fixada uma base a ($a > 0$, $a \neq 1$), qualquer número real positivo x tem um logaritmo y, representado por $y = \log_a x$; A relação direta entre a função logarítmica e a função exponencial; Gráfico da função logarítmica, com o reconhecimento de sua relação com o já conhecido gráfico da função exponencial.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>9 - Descrever matematicamente fenômenos referentes ao crescimento ou decrescimento de grandezas com variáveis nos expoentes, utilizando-se, para isso, da compreensão leitora e de uma escrita expressiva das funções logarítmicas e exponenciais</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente.</p> <p>Faremos estabelecimento das relações entre as funções exponencial e logarítmica, bem como de seus gráficos por meio do paralelismo entre as propriedades das potências e dos logaritmos;</p> <p>Apresentarei exercícios como exemplos ilustrativos e exercícios exemplares envolvendo tais funções em diferentes contextos.</p> <p>Utilizaremos atividades impressa para otimizar o tempo bem como atividades ilustrativas no Datashow e o caderno do aluno.</p> <p>Ao longo da semanas iremos realizar atividades de recuperação contínua.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
07/09 – Feriado.		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.3: AS FUNÇÕES COM VARIÁVEL NO EXPOENTE: A EXPONENCIAL E SUA INVERSA, A LOGARÍTMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Função logarítmica: fixada uma base a ($a > 0, a \neq 1$), qualquer número real positivo x tem um logaritmo y, representado por $y = \log_a x$; A relação direta entre a função logarítmica e a função exponencial; gráfico da função logarítmica, com o reconhecimento de sua relação com o já conhecido gráfico da função exponencial.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10 -Descrever matematicamente fenômenos referentes ao crescimento ou decrescimento de grandezas com variáveis nos expoentes, utilizando-se, para isso, da compreensão leitora e de uma escrita expressiva das funções logarítmicas e exponenciais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente.</p> <p>Faremos estabelecimento das relações entre as funções exponencial e logarítmica, bem como de seus gráficos por meio do paralelismo entre as propriedades das potências e dos logaritmos;</p> <p>Apresentarei exercícios como exemplos ilustrativos e exercícios exemplares envolvendo tais funções em diferentes contextos.</p> <p>Utilizaremos atividades impressa para otimizar o tempo bem como atividades ilustrativas no Datashow e o caderno do aluno.</p> <p>Ao longo da semanas iremos realizar atividades de recuperação continua.</p>
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.4: AS MÚLTIPLAS FACES DAS POTÊNCIAS E DOS LOGARITMOS: PROBLEMAS ENVOLVENDO EQUAÇÕES E INEQUAÇÕES EM DIFERENTES CONTEXTOS</p> <p>Significado e relevância das noções de expoentes e logaritmos em diferentes contextos</p>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11 - Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos; 12 - .Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo expoentes e logaritmos em diferentes contextos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente.</p> <p>Irei propor exercícios exemplares sobre o tema, atividades impressa bem como a realização de atividades no caderno do aluno.</p> <p>Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação continua.</p>
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.4: AS MÚLTIPLAS FACES DAS POTÊNCIAS E DOS LOGARITMOS: PROBLEMAS ENVOLVENDO EQUAÇÕES E INEQUAÇÕES EM DIFERENTES CONTEXTOS</p> <p>Significado e relevância das noções de expoentes e logaritmos em diferentes contextos.</p>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	13 - Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos; 14 - .Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo expoentes e logaritmos em diferentes contextos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Irei propor exercícios exemplares sobre o tema, atividades impressa bem como a realização de atividades no caderno do aluno. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação continua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Será oferecido trabalhos e atividades extra classe, exercícios extra com foco no vestibular, resolução de atividade bem como a apresentação de vídeos e PowerPoint.		
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado a todo momento, pois não utilizo apenas uma ferramenta de avaliação , avaliarei suas respostas , seus conhecimentos prévios , a interação com os colegas e professor , postura adequada e as atividades desenvolvida durante o semestre como por exemplo provas, trabalhos, seminários e mapas conceitual.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Desenvolveremos valores voltados á preservação do meio ambiente, enfatizar a diversidade cultural e respeito às diferenças. Desenvolvendo assim ações protagonistas visando o Projeto de Vida e a excelência acadêmica.		
INTERDISCIPLINARIDADE	A interdisciplinaridade se dará através de atividades de leitura , compreensão, interpretação de textos e problemas matemáticos, inferir informações implícita e explícita auxiliando a disciplina de português .		
RECUPERAÇÃO	A cada aula faremos a retomada dos conteúdos trabalhados para fazermos uma ligação com o conteúdo do dia, será oferecido recuperação continua. As mesma estará registrada no diário de classe. Para complementar será realizado atividades extra classe e indicação de sites para pesquisas sobre os conteúdos estudados e exercícios (textos) de apoio.		
REFERÊNCIAS	<p>PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Matemática CADERNO DO PROFESSOR – Matemática, Ensino Médio, 1º ano, volume 02 CADERNO DO ALUNO – Matemática, Ensino Médio, 1º ano, volume 02 Relatórios Pedagógicos do SARESP. Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP – Ensino Médio – Matemática, São Paulo</p> <p>Iezzi, G./Matemática, Ciência e Aplicações. Parâmetros Curriculares Nacionais-Temas Transversais. Barreto Filho, Benigno; Silva, Cláudio Xavier da / Matemática Aula por Aula. Paiva, Manoel / Matemática Paiva. Plataforma currículo mais: www.calculemales.com.br; www.somatematica.com.br; www.tudoematematica.com.br; www.vestibulandia.com</p>		
VALIDAÇÃO	_____	VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa		
PROF.:	Sueli Aparecida de Paula Oliveira	SÉRIE:	1º C	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>Ser capaz de interagir com o texto escrito e oral em seus diversos níveis de complexidade, lendo nas linhas e entrelinhas. Captar as subjetividades presentes nos textos, perceber o ponto de vista e a presença da ideologia e da intencionalidade do/a autor/a.</p> <p>Mostrar a função social da Língua Portuguesa, fazendo com que o aluno se identifique com a língua materna, percebendo que o domínio desse emprego lhe garantirá mecanismos para expressar suas ideias em diferentes situações, e que lhe possibilitarão ainda o desenvolvimento de sua criticidade e da sua autonomia dentro e fora da escola.</p>					

DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 1 – Uma conversa controlada com o outro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação da entrevista Lygia Fagundes Telles tira gato da sacola; - Características do gênero “entrevista”; - Relações de complementaridade entre as partes da entrevista “pergunta” e “resposta”; - Valor estilístico do verbo : a construção do futuro; - Concatenação de ideias na construção de textos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar na entrevista os mecanismos linguísticos utilizados na sua construção; 2. Reconhecer diferentes elementos internos e externos que estruturam uma entrevista, apropriando-se deles no processo de construção de sentido; 3. Identificar os efeitos de sentido que resultam da utilização de determinados efeitos linguísticos; 4. Estabelecer relações entre textos verbais e não-verbais; 5. Durante a leitura da entrevista acionar os conhecimentos prévios dos alunos sobre o gênero entrevista , suas características e uso social; 7. Perceber a intencionalidade implícita nos discursos orais (entrevista).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Antes da leitura da entrevista os alunos serão instigados a utilizar-se de estratégias para se dotar de objetivos de leitura e atualizar os conhecimentos prévios relevantes sobre o gênero entrevista e o possível assunto da mesma; - Apresentar a entrevista “ Lygia Fagundes Telles tira gato da sacola”, observando as características do gênero e a relação que há entre “pergunta” e “resposta”; - Pesquisa sobre a escritora Lygia Fagundes Telles; - Vídeos : entrevista com Lygia Fagundes Telles (https://www.youtube.com/watch?v=B2dMWbHd-XY); - Transformar a forma analítica do verbo em sintética; - Apresentar os exercícios do caderno do aluno sobre o Futuro do Presente do Indicativo, conjugando os verbos;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 02 – Literatura e o voo da palavra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relações entre verbo e narrativa; - O conto como realidade literária intersemiótica.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabelecer relações entre o texto, o gênero a que pertence e a situação de comunicação que se pretende instaurar; 2. Contextualizar social e linguisticamente o texto literário; 3. Relacionar o verbo à ardidura (enredo) do texto literário; 4. Reconhecer em diferentes gêneros, recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de criar e mudar comportamentos e hábitos;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		5. Leitura e interpretação de textos, utilizando-se dos procedimentos de estratégias de leitura, em especial a de antecipação (prever o que ainda está por vir, com base em informações explícitas e em suposições);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Instigar os conhecimentos prévios sobre o gênero conto e suas características; - Discussão oral sobre a relação que pode existir entre um texto escrito e sua reprodução artística; - Atividades de pré-leitura – o que se pode esperar de um conto? O que se pode esperar do conto com o título: “História de passarinho”? O que se pode esperar do conto escrito por Lygia Fagundes Telles? - Adequar os verbos ao conto “História de passarinho” - leitura e interpretação observando a relação dos verbos e a narrativa; - Discussão sobre a relação intersemiótica do conto como expressão literária e manifestação do olhar humano para o mundo;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 02 – Literatura e o voo da palavra <ul style="list-style-type: none"> - Texto teatral – comédia e tragédia: diferenças. - Intertextualidade temática – leitura e interpretação do poema “ O pássaro cativo”; - Literatura Portuguesa – Trovadorismo;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender as diferenças entre tragédia e comédia e as características do poema; 2. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; 3. Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional; 4. Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional; 5. Relacionar , em diferentes textos, opiniões, temas e assuntos; 6. Utilizar-se da estratégia de leitura para chegar ao nível da compreensão elaborando paráfrases (uma explicação ou uma nova apresentação do texto, seguindo as ideias do autor, mas sem copiar fielmente as palavras dele), produzindo : a paráfrase-resumo, a paráfrase-resenha ou a paráfrase-esquema.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a diferença entre tragédia e comédia; - Dividir a sala em grupos produtivos, cada um deverá imaginar o que aconteceu com o homem depois que ele partiu (“História de passarinho”), elaborar uma peça de teatro com o tema, classifica-la como comédia ou tragédia; - Leitura, interpretação e relações de semelhanças e diferenças entre o conto “História de passarinho” e o poema “O pássaro cativo”; observando a relação de intertextualidade temática entre os dois; - Explicação sobre o contexto histórico e social na Idade Média , século XII; e os primeiros textos escritos em Portugal; - Vídeos explicativos sobre o contexto histórico social e político do trovadorismo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 03 – Instalação poética <ul style="list-style-type: none"> - Poesia como sistema intersemiótico; - Produção e interpretação de texto artístico; - Expressão artística moderna intersemiótica: a instalação,; elaboração de pôster; - Figuras de linguagens (aliteração, assonância, antítese, metáfora, metonímia e sinestesia);

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer diferentes elementos internos e externos que estruturam um poema, apropriando-se deles no processo de construção de sentido ; 2. Identificar os efeitos de sentido que resultam da utilização de determinados efeitos linguísticos; 3. Desenvolver a sensibilidade linguística no processo de leitura do texto poético; 4. Utilizar os conhecimentos sobre a relação entre arte e realidade para atribuir sentido a um texto artístico (verbal ou não-verbal); 5. Analisar diferentes produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; 6. Localizar informações explícitas e implícitas em um texto;
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta letras de músicas que apresentem a relação entre sons e sentido poético; como exemplos “Segue o seco” – Marisa Monte, ou “Morena de Angola” – Chico Buarque; - Apresentar poemas, observando o nível fonético presente (aliteração, assonância, rimas...), como exemplo “Violões que choram” – Cruz e Sousa; - Explicação sobre as figuras de linguagens (aliteração, assonância, antítese, metáfora, metonímia e sinestesia); - Dividir os alunos em grupos e solicitar a elaboração de instalações artísticas que traduzem o modo que interpretam o poema (a ser escolhido pelo grupo segundo os escritores apresentados no caderno do aluno); - Os grupos deverão pesquisar na internet os poemas que serão trabalhados; - Elaborar a ficha explicativa sobre suas ideias e o poema que deu origem ao trabalho de instalação;
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>S.A.: 04- As vozes do outro e a nossa na resenha</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é uma resenha; - Leitura de resenha; - Diferenças entre resenha e resumo;
<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a função da linguagem em função específica da linguagem; 2. Posicionar-se criticamente sobre os valores sociais expressos nas manifestações culturais e artísticas; 3. Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos; 4. Reconhecer no texto, estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras. 5. Formular previsões e antecipações sobre o texto antes de começar a lê-lo e durante o processo de leitura;
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os conhecimentos prévios sobre o gênero resenha e suas características; - Reconhecer o objetivo da leitura de uma resenha; - Desenvolver as habilidades de leitura , interagindo com os alunos , antes, durante e depois, avaliando as previsões e formulando opiniões sobre a resenha lida “ Marcia Castro combina arte e boa diversão”;
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>S.A.: 04- As vozes do outro e a nossa na resenha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filme “Diário de um adolescente”; - Elaboração de resenha;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos; 2. Selecionar informações para construir argumentos na defesa de uma ideia, organizar o discurso argumentativo de forma coesa e coerente; 3. Reconhecer função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação; 4. Empregar a língua como instrumento de interação e protagonismo sociais; 5. Estabelecer relações entre o texto, o gênero a que pertence e a situação de comunicação que se pretende instaurar.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Assistir ao filme “Diário de um adolescente”; - Produzir uma resenha sobre o filme “Diário de um adolescente”; atentando para as características do gênero.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Trovadorismo – cantigas líricas e satíricas; - Produção de texto dissertativo-argumentativo
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário; Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados; 2. Usar adequadamente os conectores na construção coesiva do texto dissertativo – argumentativo; 3. Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras; 4. Identificar e utilizar de elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação do texto dissertativo-argumentativo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Explicação sobre os tipos de cantigas elaboradas na escola literária do Trovadorismo; - Pesquisa na internet sobre o tema proposto para a produção do texto dissertativo-argumentativo; - Identificar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema solicitado, através de uma roda de conversa; - Pesquisa na internet sobre o tema solicitado para a produção do texto dissertativo-argumentativo; - Produção e reescrita do próprio texto atentando à ortografia, concordância, vocabulário, uso de conectivos... adequando-o de forma que ao final haja coerência e coesão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão dos conteúdos elencados durante o bimestre (Trovadorismo – características do conto e da resenha...); - Avaliação escrita dos conteúdos estudados durante o bimestre (Trovadorismo, conto, resenha...);
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>Habilidades trabalhadas nas aulas anteriores, com ênfase nas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar informações explícitas e implícitas em um texto; 2. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político;

		3. Empregar a língua como instrumento de interação e protagonismo sociais;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Vídeo – aula sobre os conteúdos estudados; - Revisão dos conteúdos, realizadas oralmente com perguntas e respostas (professor/aluno); - Avaliação escrita (questões dissertativas e de múltipla escolha);
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas na internet e em livros didáticos. Lição de casa com atividades complementares à sala de aula.		
AVALIAÇÕES	As avaliações serão contínuas, por meio das atividades realizadas em sala de aula, participação oral, escuta pesquisas solicitadas, produções textuais e avaliações escritas periódicas (dissertativas e de múltipla escolha)		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Todos os conteúdos e atividades solicitadas durante o bimestre visam atender aos projetos de vida dos alunos, uma vez que se alcançarem as habilidades previstas estarão aptos a ler, compreender, argumentar e atuar como cidadãos críticos na sociedade, sendo assim, a presença e o acompanhamento que irá encontrar durante as atividades contribuirão verdadeiramente na formação de sua cidadania, autonomia, solidariedade e competência, que possua um Projeto de Vida que lhe permita a inserção na vida adulta de forma ética e responsável, que é a proposta do Programa.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Pluralidade Cultural (Constituição da pluralidade cultural no Brasil, o Ser Humano como agente social e produtor de cultura, reconhecimento e valorização da cultura portuguesa relacionando-a com a brasileira), sendo assim, será possível, entre outras disciplinas, a de História, contribuindo com o contexto social e político vivenciado no período de cada Escola Literária. Na situação de Aprendizagem 03 – ao trabalhar instalação poética – trabalhará a poesia como saber cultural e estético, sendo assim, possível a interdisciplinaridade com a Arte.		
RECUPERAÇÃO	(Serão oferecidas diversas oportunidades de recuperação dos conteúdos, como: retomada de conteúdos, atividades diversas de recuperação, recuperação contínua...).		
REFERÊNCIAS	Referência bibliográfica: Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: caderno do professor; língua portuguesa, ensino médio, 1ª série. Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Secretaria da Educação, São Paulo, 2010. Matriz de avaliação processual: Língua Portuguesa, linguagens, encarte do professor / Secretaria da Educação, coordenação, Ghislene Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Língua Portuguesa. São Paulo: SE, 2016. Livros didáticos: Linguagem em movimento - Izeti Fragata Torralvo e Carlos Cortez Minchillo / Português Contemporâneo: Willian Roberto Cereja e Tereza Cochar Magalhães; - editora Saraiva - 2016. Sugestão de sites para complementar os estudos: www.educarparacrescer.com.br www.curriculomais.sp.gov.br www.guiadoestudante.com.br		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA		
PROF.:	NAIRANA RAMACIOTI MARTINS	SÉRIE:	1º C	PERÍODO:	3º BIMESTRE - 30/07 A 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Estimular por meio de ficção, a leitura de temas científicos; propiciar debates atuais sobre as relações entre as condições cósmicas e o surgimento da vida e da inteligência; possibilitar a organização e a sistematização de informações e conceitos físicos sobre elementos que compõem o Universo além de fornecer e enriquecer termos específicos da astronomia e terminologia própria do discurso científico.					

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 15 – Avaliando situações de equilíbrio estático. Condições para o equilíbrio de objetos e veículos no solo, na água ou no ar, caracterizando pressão, empuxo e viscosidade. Situação de Aprendizagem 16 – O torque em situações de equilíbrio.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ler e interpretar textos e procedimentos experimentais e elaborar comunicação escrita ou oral para relatar experimentos. 2. Identificar variáveis relevantes na análise da situação-problema e reconhecer possíveis estratégias experimentais para resolvê-la. 3. Elaborar hipóteses e interpretar resultados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão, socialização coletiva do experimento realizado em P.C. (equipamentos para medir forças em situações de equilíbrio, e balança de braço para comparar resultados com torques em situações de equilíbrio estático) com exemplos do cotidiano do aluno. Interpretação e análise dos resultados no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 17 – Ampliação de forças: aumentando o deslocamento na realização de trabalho.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4. Utilizar terminologia científica adequada para descrever situações cotidianas. 5. Interpretar situação-problema e utilizar modelos explicativos de equilíbrio estático para sua solução. 6. Utilizar linguagem matemática na apresentação do desenvolvimento e da solução de problemas que envolvem ampliação da força
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades em grupos: discussão de pequenos grupos para identificar e classificar a troca de forças, seguindo o roteiro 7 de atividades (trocando forças por deslocamento para realizar o mesmo trabalho) caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Universo, Terra e vida. Situação de Aprendizagem 1 – Um passeio pela galáxia.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Constituintes do Universo: Massas, tamanhos, distâncias, velocidades, agrupamentos e outras características de planetas, sistema solar, estrelas, galáxias e demais corpos astronômicos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7. Relacionar as situações imagináveis à exploração do espaço.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Contextualização, exibição do Filme: O guia mochileiro da Galáxia, discussão, levantamento de representações sobre o universo. Encaminhamento da pesquisa para a próxima aula- obter o Maximo de representações de qualquer situação que se refiram ao espaço.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 2 – O que tem lá em cima? Comparação de modelos explicativos da origem e da constituição do Universo em diferentes culturas Interação gravitacional
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Desenvolver atitude investigativa e de pesquisa bibliográfica e iconográfica. 2. Organizar, representar e expressar, por meio de diferentes linguagens, modelos sobre corpos celestes. 3. Desenvolver a prática da escrita, com narração de eventos e descrição de fenômenos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Explicitação pelos alunos dos conceitos sobre os elementos do espaço, problematização e sistematização por meio de imagens; escrevendo uma historia.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 3 – A Terra é uma bolinha. As relações entre as dimensões e as distancias na Terra e no sistema Terra-Lua. A esfericidade da Terra. Terra redonda: fato ou teoria?
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11. Fazer cálculos de proporções para avaliar dimensões envolvidas em corpos celestes. 12. Estimar e avaliar dimensões espaciais (tamanhos e distâncias). 13. Realizar comparações de corpos celestes. 14. Identificar diferentes ordens de grandeza.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exposição de desenhos as dimensões da Terra, debate em aula sobre o formato da Terra, realização de medidas de diâmetro e simulação do sistema Terra- Lua. Para finalizar a atividade questões propostas no caderno do aluno. Encaminhar o trabalho em grupo de representação do sistema solar. (maquete)
JUSTIFICATVA		07/09 – Feriado.

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 4 – O Sistema Sola Conservação do trabalho mecânico. Conservação das quantidades de movimentos lineares e angulares em interações astronômicas.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	15. Realizar cálculos de proporções para obter relações entre dimensões, distâncias e período dos planetas do Sistema Solar. 16. Estimar e avaliar grandezas como distância, tempo e densidade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exposição dos trabalhos realizados em grupos na construção das maquetes-sistema solar e atividades das propriedades dos planetas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 5 – Um pulinho à Alfa do Centauro. As distancias estelares; conceito de ano-luz, constelação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	17. Calcular proporções envolvendo distâncias e tempo. 18. Estimar grandezas como distâncias e intervalos de tempo. 19. Compreender e utilizar conceito de ano-luz. 20. Buscar e organizar informações sobre estrelas e constelações. 21. Identificar e localizar estrelas e constelações a olho nu ou em cartas celestes. 22. Conhecer a nomenclatura usada na denominação de estrelas em uma constelação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Conceito de constelação e suas localizações no céu; observações de tabelas, atividades de cálculos de tempos de algumas viagens entre astros e planetas. Atividades com uso da carta celeste para socialização de algumas constelações. Trabalho em grupo- montando uma constelação.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 6 – As aventuras de Selene. O campo gravitacional e sua relação com massas e distâncias envolvidas. Movimentos junto à superfície terrestre – quedas, lançamentos e balística
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	23. Interpretar textos envolvendo termos e ideias científicos. 24. Pesquisar informações históricas. 25. Descrever situações e fenômenos físicos a partir de condições dadas. 26. Refletir sobre relações entre ambiente físico e práticas sociais. 27. Elaborar texto, na forma de ficção, que aborde fenômenos físicos de acordo com leis dadas. 28. Interpretar e aplicar expressões matemáticas que descrevem fenômenos físicos. 7. Utilizar funções de calculadoras eletrônicas.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Litura e análise de texto: As aventuras de Selene. (lendo e imaginando) Pensando e produzindo uma história. Texto e apoio para parte conceitual - peso, massa e campo gravitacional (leitura 13 das leituras de Física do Gref). Exercícios de peso, massa e campo gravitacional, disponível no caderno do aluno.
	JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES	

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.		
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos em grupos; • Exercícios avaliativos individuais ou em dupla • Exercícios do caderno do aluno. • Avaliação de recuperação – contínua; • Avaliação bimestral. 		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização do ambiente, qualidade de vida, respeito, autoconfiança, cooperação e solidariedade, realizando reflexões ligadas ao mercado de trabalho e aos diferentes projetos de vida, bem como as habilidades apresentadas em exames externos como vestibulares e ENEM.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Linguagens e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura a interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens audiovisuais e o estabelecimento de relações proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.		
RECUPERAÇÃO	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 1º ano volume 1 e 2, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Francis de Almeida Costa	Série	1ºC	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Neste bimestre, estudaremos conteúdos relativos às relações entre o homem e a natureza. A natureza será tratada como incorporada e operante na vida das sociedades humanas, como realidade indispensável à nossa existência. O modo como a conhecemos e como a usamos vem se alterando, e acompanhar essas alterações, que incluem o avanço do conhecimento científico e também as novas possibilidades do ser humano compreender a natureza para atuar de forma consciente, são as novas preocupações da Geografia					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 7 e 8 : - Fluxos econômicos em escala global - Fluxos do comércio global			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. dominar a linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas distintas 2. construir e aplicar conceitos com base na abordagem Geográfica, tais como fluxos e redes geográficas, 3. dominar a leitura para além da superfície do texto, exercitando a identificação das chaves do texto 4. interpretar realidades que colocam interesses distintos em confronto; aplicar e exercitar o método da abstração como meio de imaginar situações hipotéticas			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Faremos uma breve retomada do conteúdo iniciado no fim do 2º bimestre. A partir da análise de mapas sobre os fluxos globais, iremos iniciar a interpretação de dados sobre o assunto. A partir da leitura de reportagem sobre o comércio global, analisaremos os atores principais e suas perspectivas no mercado e fluxo global.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		Para finalizar as situações previstas para o bimestre anterior, foi feita uma retomada e otimização para atender o conteúdo previsto para a 1ª série.			
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 1: estruturas e formas do planeta terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita 2. selecionar, organizar, relacionar e interpretar informações representadas em tabelas complexas para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária. 3. Reconhecer gênero textual através de procedimentos de leitura			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Na sensibilização, faremos um levantamento sobre as principais áreas de estudo que compõe o estudo de nosso planeta. Pensaremos sobre o relevo da nossa região, levantaremos hipóteses sobre sua formação iniciaremos o estudo da formação da Terra com apoio de slides e vídeos selecionados. Atividades apostila pág. 5 à 10. Texto de apoio para pesquisa e seleção de informações.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 1: estruturas e formas do planeta terra: os movimentos e o tempo na transformação das estruturas da Terra.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem escrita 2. selecionar, organizar, relacionar e interpretar informações representadas em tabelas complexas para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária. 3. Reconhecer gênero textual através de procedimentos de leitura
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva sobre a composição das esferas que compõe o nosso planeta. Veremos em que momentos estas esferas sofrem transformação e quais os fenômenos que permitem que as esferas interfiram umas nas outras. Abordagem sobre as transformações naturais e as percepções de tempo para o homem e tempo natural. Atividades da apostila pg. 15 a 20.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 2: estruturas e formas do planeta terra: os movimentos da crosta terrestre
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. trabalhar a percepção da relatividade dos conhecimentos científicos; 2. construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica, como meio de visualização sintética da relação entre realidades geográficas diferentes. 3. selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações, representados em tabelas
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Para entender as teorias exploradas, iniciaremos com leitura compartilhada das ideias de James Hutton e Charles Lyell e um breve levantamento de hipótese sobre seu surgimento. Na sequência faremos uma leitura e interpretação de mapas onde as informações serão utilizadas para completar as atividades propostas abordando ainda a teoria de Wegener.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 3: estruturas e formas do planeta terra: a produção das formas da superfície terrestre
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica 2. interpretar dados e informações para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária 3. aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, vindos da Geologia, que permitem uma apreensão estrutural da crosta terrestre 4. apreender a lógica dos fenômenos naturais na superfície terrestre
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Com o auxílio de slides e imagens os alunos deverão analisar e registrar as diferenças entre as diversas formas do relevo terrestre. Também com auxílio de vídeos iremos perceber como é composto o interior do planeta e como estas atividades internas interferem em nossas vidas cotidianas na superfície. Apostila atividades pg 30 à 34. Avaliação processual de Geografia.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 3: estruturas e formas do planeta terra: a produção das formas da superfície terrestre
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica 2. interpretar dados e informações para apreender os processos naturais que estruturam a superfície planetária 3. aplicar conceitos trabalhados pela Geografia, vindos da Geologia, que permitem uma apreensão estrutural da crosta terrestre 4. apreender a lógica dos fenômenos naturais na superfície terrestre.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Com estratégias de leitura voltada a otimização da ação e interpretação, os alunos farão leitura partilhada e com o auxílio de imagens entender os processos internos do planeta Terra. Exercícios e resolução coletiva sobre o assunto proposto pela apostila pág. 36 a 43.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 4: riscos em um mundo desigual: desastres naturais e prevenção – uma construção do espaço geográfico
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Dominar habilidades relacionadas a linguagem escrita e leitura 2.Dominar a linguagem cartográfica 3. Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais 4.Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Em aula expositiva abordaremos os grandes desastres naturais de conhecimento dos alunos e levantaremos hipóteses sobre estes eventos e quais atingem o nosso país e por qual razão. Os alunos, em grupos pesquisarão sobre estes eventos e suas principais características e apresentarão aos colegas em forma de seminário.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 4: riscos em um mundo desigual: desastres naturais e prevenção – uma construção do espaço geográfico
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais 2.Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano 3. Reconhecer gênero textual a partir de procedimentos de leitura 4. Inferir informação implícita e explícita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Com apoio de mapas analisaremos como os desastres naturais atingem de maneiras distintas os países de acordo com o desenvolvimento econômico e social dos mesmos. Após análise de dados debater e concluir a importância de ações ativas de prevenção e contenção. Atividades previstas na apostila pag. 44 à 52.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES	

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas complementares a fim de produzir seminários com uso de exposição oral e vídeos.					
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados no processo, na participação oral, nos seminários, atividades da apostila e prova bimestral					
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Os alunos terão uma inserção numa linguagem mais científica, com abordagem mais técnica e associado a profissões que estão ligadas a ciência e pesquisa a partir de hipóteses.					
INTERDISCIPLINARIDADE	Os alunos deverão usar recursos de língua portuguesa para interpretar e classificar textos e conseguir localizar informações. Serão trabalhadas ações voltadas a produção escrita e argumentação.					
RECUPERAÇÃO	As habilidades previstas se repetem em diferentes momentos, retomadas de conteúdo e com abordagem diferentes para atingir os alunos com defasagens. Acompanhamento individuais e atendimento de dúvidas.					
REFERÊNCIAS	Caderno de Geografia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2018. Caderno de Geografia do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2018. Google Earth, street view e Mapas, disponível nas plataformas públicas do Google inc. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Geografia					
VALIDAÇÃO	_____ PCA	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">VISTO</td> <td style="background-color: #d3d3d3; text-align: center;">VISTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____ PCG</td> <td style="text-align: center;">_____ DIRETOR DA ESCOLA</td> </tr> </table>	VISTO	VISTO	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA
VISTO	VISTO					
_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA					

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série 1ºC Período 3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE		
Abordar a questão de que “quase nada é natural no ser humano”. Refletir diferenças culturais que somos diferentes por natureza e para compreender isso, teremos que evitar o etnocentrismo e adotar o relativismo como postura metodológica que nos ajuda a compreender o outro. Examinar o fato de que o que nos une são as nossas diferenças. Entender a influência do determinismo geográfico e biológico, que considera explicam as. Definir o que é cultura, quais são as características das culturas, e será debatida a relação dos seres humanos com seus instinto que as diferenças genéticas		
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A:1 Unidade entre todos os seres humanos; O caráter social e culturalmente construído da humanidade; Os seres humanos e a natureza.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação a sociedade; 2 Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral; 3-Compreender que a unidade entre todos os seres humanos decorre do fato de que somos seres culturais; 4-Reconhecer o caráter social, histórico e culturalmente construído da humanidade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada/interpretação de imagens/Sondagem e sensibilização páginas:5,6 e 7. Recursos: imagens no caderno do aluno, Datashow e texto xerocado. Didáticas: leitura compartilhada com participação do alunos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA: 1- Etnocentrismo e relativismo cultural; As culturas e os trens; As culturas e o cavalo no jogo de xadrez
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender que a unidade entre todos os seres humanos decorre do fato de que somos seres culturais; 2-Reconhecer o caráter social, histórico e culturalmente construído da humanidade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização de atividades no caderno do aluno pág:8 e 9; Leitura e análise de texto compartilhada no caderno do aluno:pág:11 e 12;Aula expositiva utilizando o datashow:pág:15 e 16;Texto dissertativo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA:2- Determinismo geográfico; Determinismo biológico

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender os problemas e as limitações do determinismo biológico e do determinismo geográfico 2- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de observação da sociedade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Sensibilização com questionamento Por que somos diferentes? Leitura e análise de texto e imagem no caderno do aluno Páginas: 19 21,22 Resolução de atividades páginas:20,21; 22 e 23.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-2 O determinismo biológico
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Desenvolver habilidades de leitura, produção textos contínuos e expressão oral. 2.desenvolver o espírito crítico dos alunos e sua capacidade de observação da sociedade
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura e análise de texto e imagem compartilhada; Texto dissertativo individual e socialização dos textos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-3 Idéia de cultura, distinção entre instinto e cultura, características da cultura; A palavra cultura e a idéia de cultura;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender a ideia de cultura de um ponto de vista antropológico; 2-Distinguir instinto de cultura; reconhecer o papel da cultura e do instinto na vida dos seres humanos; 3-Compreender que a humanidade só existe na diferença; conteúdos simbólicos da vida humana; desenvolver o espírito crítico dos alunos e sua capacidade de observação da sociedade;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; Discussão em sala de aula; Uso do Caderno do aluno/ Professor
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-3 O ser humano, o instinto e a cultura O ser humano e a cultura
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar as características da cultura; 2. reconhecer conteúdos simbólicos da vida humana; 3. desenvolver o espírito crítico dos alunos e sua capacidade de observação da sociedade; 4-Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Textos para leitura. Resolução de atividades no caderno do aluno; Duplas produtivas/avaliação individual; Caça palavras e Cruzadinhas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Distinguir diferença de desigualdade; 2.Compreender o que é estratificação social; 3. Aprender o que é classe e o que são classes sociais; 4. Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de imagens; Leitura e interpretação de textos; Tabelas e gráficos; Aulas dialogadas; Exercícios em sala de aula;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Cont. S.A.4: Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Aprender o que é classe e o que são classes sociais; 2. Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exercícios em sala de aula; Uso de tabelas e gráficos Elaboração de texto dissertativo
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.		
AVALIAÇÕES	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).		
INTERDISCIPLINARIDADE	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.		
RECUPERAÇÃO	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, Sociologia, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, Sociologia		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	FRANCISCO MARTINS DA SILVA	SÉRIE:	1 ^o C	PERÍODO :	3 ^o BIMESTRE - 30/07 À 28/09

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

Inicialmente, serão retomadas e ampliadas as ideias sobre a constituição da matéria propostas por Dalton e discutidas no final do bimestre passado, buscando formar uma sólida base conceitual e simbólica que permitirá o uso da linguagem química de forma mais precisa, bem como a compreensão de outros conceitos relacionados à produção dos metais. Em um segundo momento, verificaremos como as transformações químicas que ocorrem na produção de ferro e cobre constituem tanto um pano de fundo para o ensino do tópico “balanceamento de equações químicas” quanto um objeto de conhecimento fundamental, por sua relevância para a sobrevivência e o desenvolvimento da humanidade.

Serão tratadas as relações proporcionais existentes entre quantidades de reagentes e produtos no contexto da produção de ferro e cobre e em outras transformações químicas em termos de massas, partículas e energia.

Serão discutidas também as aplicações tecnológicas dos metais, de interesse social, para que os alunos desenvolvam determinadas competências, para seu pleno conhecimento da sociedade onde vivem.

DATA	O QUE VAMOS APRENDER?.	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
1 ^a SEMANA	<p>S.A.1A linguagem química e a construção histórica da tabela periódica.</p> <p>- linguagem química (símbolos e fórmulas) e tabela periódica.</p> <p>-Massa atômica</p> <p>-Número atômico</p>	<p>Sensibilização inicial: Vídeo “Mundos Invisíveis: a origem dos alquimistas”.</p> <p>Resolução das atividades caderno do aluno.pg.</p> <p>Simulação de um jogo para organizar elementos químicos de acordo com suas propriedades e produção de texto sobre a construção histórica da tabela periódica.: cartões para simular a organização da tabela periódica.</p> <p>Participação nas atividades; leitura e avaliação dos textos produzidos</p>	<p>7-Interpretar as transformações químicas a partir das ideias de John Dalton sobre a constituição da matéria; compreender modelos e teorias como construções humanas.</p> <p>1-Ler símbolos químicos e compreender o significado dessa simbologia em termos de partículas (átomos).</p>
	<p>06/08</p> <p>A</p> <p>10/08</p> <p>06/08</p> <p>FERIADO</p>		
JUSTIFICATIVA			
E ADEQUAÇÕES			
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?.	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS,	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC

		DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC		
2ª SEMANA	13/08 A 17/08	<p>S.A.2 Processos de obtenção do ferro e do cobre: interpretação das reações químicas.</p> <p>- processos siderúrgicos; produção de ferro e de cobre; combustão completa e incompleta; balanceamento de equações químicas.</p>	<p>Sensibilização inicial: Vídeo “ O segredo das coisas – aço”</p> <p>Leitura compartilhada do texto. “Produção do aço e do cobre”.</p> <p>Questões para análise do texto – atividade para casa no caderno.</p> <p>Avaliação: resolução de questões e participação nas atividades.</p>	<p>2-Utilizar a linguagem simbólica para representar transformações químicas;</p> <p>3-Utilizar a ideia de conservação de átomos para balancear as equações químicas;</p> <p>4-Interpretar equações químicas balanceadas reconhecendo as proporções entre as espécies químicas envolvidas.</p>
	JUSTIFICATIVA			
	E ADEQUAÇÕES			
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUNERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC	
3ª SEMANA	20/08 A 24/08	<p>S.A.2 Processos de obtenção do ferro e do cobre: interpretação das reações químicas.</p> <p>- processos siderúrgicos; produção de ferro e de cobre; combustão completa e incompleta; balanceamento de equações químicas.</p>	<p>Correção das atividades anteriores –</p> <p>Continuação da aula anterior com a utilização de roteiro.</p> <p>Resolução de exercícios</p> <p>Avaliação de aprendizagem</p>	Habilidades – 1,2,3 e 4.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?		
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC		
4ª SEMANA	27/08 A 31/08	<p>S.A.3 Como prever as quantidades ideais de reagentes e produtos envolvidos numa transformação química?</p> <p>-transformações químicas; -produção de cobre e ferro; -proporção em número de partículas, massa e energia nas transformações químicas.</p>	<p>Sensibilização inicial:</p> <p>Apresentação da equação da formação do cobre e realizar os exercícios do caderno do aluno "atividade em sala".</p> <p>Aula expositiva dialogada – retomar o conceito de massa atômica trabalhado na SA1;</p> <p>Realização dos exercícios 1 a 4 das "Atividades em sala"</p>	<p>5-Representar transformações químicas por meio de equações químicas; 6-Interpretar equações químicas em termos de quantidades de partículas, massa e energia; 7-Realizar cálculos de massas moleculares;</p>	
	JUSTIFICATIVA E				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?		
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC		
5ª SEMANA	03/09	<p>Continuação da Situação Anterior</p> <p>Atividade 3 – Previsões das massas de reagentes e produtos Atividade 4 –</p>	<p>Retomada do conteúdo anterior.</p> <p>Realização dos exercícios 1 e 2 "Atividades em sala" pg.35 e 36</p> <p>Resolução dos exercícios em sala 1 e 2 pg. 39 e 40</p> <p>Avaliação: participação na aula e resolução dos</p>	<p>8-Identificar, representar e aplicar as proporções em número de partículas, massa e energia na resolução de problemas químicos.</p>	

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	A 07/09 07/09 FERIADO	Previsões das quantidades de energia envolvidas nas transformações químicas	exercícios e problemas propostos	
JUSTIFICATIVA				
E				
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
6ª SEMANA	10/09 A 14/09	Situação de aprendizagem 1, 2 e 3	Avaliação de múltipla escolha e questões resolutivas	Habilidades de 1 a 8
JUSTIFICATIVA				
S				
E				
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
7ª SEMANA	17/09 A 21/09	S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - relação entre propriedades e aplicações de metais e ligas metálicas; - influência dos aspectos geográficos, socioeconômicos e tecnológicos na produção de ferro-gusa e aço; - reciclagem de metais e outros materiais.	Sensibilização inicial: “Dinâmica do coco” – Vídeo” A Idade dos Metais - Períodos da história)”. Preparação de lista no caderno de materiais que são feitos em metais. Apresentação de vários materiais feitos de metais e criação de lista com materiais que são produzidos com metais. Resolução de exercícios para sala de aula. Pesquisa para casa em dupla dos países debatidos:	9- Relacionar as propriedades dos materiais metálicos a suas aplicações tecnológicas; 10- Identificar a influência dos aspectos geográficos, socioeconômicos e tecnológicos no sistema produtivo;

			geografia, física, desenvolvimento, socioeconômico, desenvolvimento tecnológico.	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?	
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC	
8ª SEMANA	24/09 A 28/09	S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - reciclagem de metais e outros materiais.	Análise das pesquisas em dupla sobre a situação socioeconômicas dos países. Vídeo: Usinas de reciclagem de lixo”. Consolidação da aprendizagem em dupla: apresentação de resumo sobre metais.	11-Reconhecer a importância socioeconômica da reciclagem de materiais diversos
JUSTIFICATIVA S E ADEQUAÇÕES				
VALORES DO PROGRAMA	Protagonismo na sugestão de temas e na participação nos debates. Autonomia na retomada de temas não compreendidos e organização de materiais a serem utilizados nas aulas. Respeito à individualidade - quando nas discussões dos temas aceitar os diferentes posicionamentos dos colegas. Corresponsabilidade – o aprendizado somente ocorre quando o aluno ciente de sua responsabilidade assume a vanguarda de seu próprio aprendizado e o professor nesta situação passa a ser o parceiro. Competente na execução das atividades.			
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Realização de Mapas conceituais e resumos. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, durante as aulas, quando algum assunto de interesse dos alunos surgir e não esteja previsto inicialmente pelo professor durante o planejamento.			
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais (entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.			
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Durante os estudos de utilização de metais durante a história humana, serão levantadas a participação de diferentes profissões, que vão desde a extração dos minérios até a transformação nas siderúrgicas.			

INTERDISCIPLINARIDADE	Durante o desenvolvimento das atividades sobre metais serão estudados os períodos históricos das diferentes Eras dos Metais”, também serão analisados tabelas e gráficos com produção de ferro e suas implicações nos diferentes países e o impacto no comércio internacional.		
RECUPERAÇÃO	Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.		
REFERÊNCIAS	Caderno do aluno e professor – Volume 2 Vídeo A Idade dos Metais (#3 Períodos da história) https://www.youtube.com/watch?v=uAeTqM8SrN4 Reciclagem de metais https://www.youtube.com/results?search_query=usina+de+reciclagem+metais		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	1º C	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
No tema Esporte, serão abordados os sistemas de jogo e as táticas de duas modalidades coletivas ainda não conhecidas pelos alunos – o rúgbi e o futebol americano –, com ênfase na análise das táticas e sua importância no desempenho esportivo. Pretende-se que os alunos consigam discriminar as diferenças e semelhanças entre os sistemas táticos dessas duas modalidades, a fim de capacitá-los para uma apreciação mais qualificada do espetáculo esportivo. Em Corpo, saúde e beleza, serão tratados os conceitos de atividade física, exercício físico e saúde, de modo que os alunos consigam identificar e discriminar esses conceitos, bem como estabelecer relações entre eles e os padrões de beleza corporal vigentes em nossa sociedade, com o objetivo de capacitá-los a construir uma argumentação crítica a respeito do tema, relacionando-o cada um com sua própria vida.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 Flagball: o futebol sem contato. Conteúdo e temas: sistemas de jogo e táticas no <i>flag football</i> .			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar a sistemática ofensiva e defensiva da modalidade esportiva; 2. Reconhecer aspectos táticos em situações-problema típicas da modalidade esportiva.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa – sondagem inicial sobre o conteúdo. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão de características importantes do rúgbi e do futebol americano. Vivência do jogo semelhante ao <i>flag football</i> – que apresenta características comuns ao rúgbi e ao futebol americano, sem o contato entre os jogadores – e, em seguida, análise de suas regras. Elaborando estratégias para colocá-las em prática na dinâmica do jogo, percebendo implicações táticas e alternativas para os sistemas de jogadas.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 Compreensão e aplicação dos sistemas de jogo no rúgbi. Conteúdo e temas; Sistemas de jogo e táticas do rúgbi; códigos de regras e condutas do rúgbi, do futebol e do futebol americano.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3. Identificar a sistemática ofensiva e defensiva no rúgbi; 4. Reconhecer aspectos táticos em situações-problema típicas do rúgbi.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exibição e análise de vídeos explicativos: Conhecendo o Rúgbi, o Futebol Americano e o Flagball. Realização de um novo jogo com os alunos reelaborando as estratégias e funções específicas aos jogadores, tanto no ataque quanto na defesa. O jogo será disputado com as condições do flagball, sendo necessária uma tira de tecido comum. Solicitação de pesquisa - semelhanças e diferenças entre o rúgbi e o futebol americano
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 Compreensão e aplicação dos sistemas de jogo no rúgbi. Conteúdo e temas; Sistemas de jogo e táticas do rúgbi; códigos de regras e condutas do rúgbi, do futebol e do futebol americano.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5. Identificar a sistemática ofensiva e defensiva no rúgbi; 6. Reconhecer aspectos táticos em situações-problema típicas do rúgbi.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Preenchimento da tabela presente na seção “pesquisa em grupo”, no caderno do aluno. Atividades – caderno do aluno. Vivência do Rúgbi (orientação com um ex-aluno praticante do Rúgbi).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Elaboração de táticas no futebol americano Conteúdo e temas: Sistemas de jogo e táticas no futebol americano; o espetáculo esportivo no futebol Americano. Exibição e análise de vídeos referentes ao futebol americano.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7. Identificar a sistemática ofensiva e defensiva no futebol americano; 8. Interpretar aspectos táticos em situações-problema típicas do futebol americano.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Produção de textos-síntese sobre o tema trabalhado e discutido nas aulas. Vivência - Atividades físicas de esporte.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 É ativo quem quer? Conteúdo e temas: Conceitos – Atividade Física, Exercício, Saúde individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9. Identificar e diferenciar atividade física e exercício; 10. Diferenciar e reconhecer as características dos conceitos de saúde individual e coletiva e suas implicações para a prática de exercícios físicos; 11. Identificar a relação entre condições socioeconômicas e acesso a programas e espaços para a exercitação física; 12. Reconhecer e valorizar a necessidade de espaços adequados e acessíveis para a prática de exercícios físicos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão da diferença, do ponto de vista da prática de exercícios físicos, entre saúde individual e coletiva. Após os alunos apontarão atividades físicas e exercícios realizados com frequência, bem como suas práticas favoritas, classificando-as quanto ao conceito: atividade física ou exercício. Os dados serão comparados e analisados quanto à concepção de saúde coletiva, com identificação de fatores e motivos que dificultam ou impedem sua participação nas práticas apontadas como favoritas. Vivência de esportes – futsal/vôlei (atividade física).

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES

DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 É ativo quem quer? Conteúdo e temas: Conceitos – Atividade Física, Exercício, Saúde individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	13. Identificar e diferenciar atividade física e exercício; 14. Diferenciar e reconhecer as características dos conceitos de saúde individual e coletiva e suas implicações para a prática de exercícios físicos; 15. Identificar a relação entre condições socioeconômicas e acesso a programas e espaços para a exercitação física;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades – Caderno do Aluno. Na perspectiva da saúde individual, vivência de exercícios para estimular componentes da aptidão física (resistência aeróbia, força muscular, Flexibilidade), realizados, individualmente, com material adaptado.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES

DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 É ativo quem quer? Conteúdo e temas: Conceitos – Atividade Física, Exercício, Saúde individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	16. Identificar e diferenciar atividade física e exercício; 17. Diferenciar e reconhecer as características dos conceitos de saúde individual e coletiva e suas implicações para a prática de exercícios físicos; 18. Identificar a relação entre condições socioeconômicas e acesso a programas e espaços para a exercitação física.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades – Trabalhos em grupos: Exercício Físico - Atividade Física (recorte de imagens de revistas). Na perspectiva da saúde individual, vivência de exercícios para estimular componentes da aptidão física (resistência aeróbia, força muscular, Flexibilidade), realizados, individualmente, com material adaptado.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 4 É ativo quem quer? Conteúdo e temas: Conceitos – Atividade Física, Exercício, Saúde individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	19. Identificar a relação entre condições socioeconômicas e acesso a programas e espaços para a exercitação física; 20. Reconhecer e valorizar a necessidade de espaços adequados e acessíveis para a prática de exercícios físicos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Vivência de uma caminhada reconhecendo as possibilidades e limitações nos espaços disponíveis em sua própria comunidade para a prática de exercícios físicos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisas em livros, sites. • Vídeos. • Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Registros; • Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); • Assiduidade; • Resolução das atividades do Caderno do Aluno; • Atividades Práticas; • Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
INTERDISCIPLINARIDADE	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.
	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

REFERÊNCIAS	Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo. Caderno do Professor: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. https://www.youtube.com/watch?v=X1iIO5TG5is https://www.youtube.com/watch?v=XDIT2DYvBCQ https://www.youtube.com/watch?v=WS9qCPsz_PE		
	VALIDAÇÃO	VISTO	VISTO
	PC A	PC G	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Inglesa		
PROF.:	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	SÉRIE:	1º C	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Fazer com que os alunos compartilhem informações, conversem e discutam opiniões, leiam e escrevam sobre a presença da língua inglesa no mundo globalizado.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 1: Entertainment – Horoscopes. <input type="checkbox"/> Gênero horóscopos; <input type="checkbox"/> Tempo verbal futuro (will/won't).			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Identificar o gênero, suas características e seu portador; 2- Deduzir uma regra gramatical com base na análise de exemplos e aplicá-la em situações de uso;			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Trabalho em grupo e individual; - Apresentação pelo professor de forma dialogada com os alunos; - Dicionários bilíngues/ google tradutor.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Tempo verbal futuro (will/won't). <input type="checkbox"/> Produzir texto com auxílio tempo verbal.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3- Deduzir uma regra gramatical com base na análise de exemplos e aplicá-la em situações de uso; 4- Utilização das práticas de leitura: oralidade, grifo e vocabulário. 5 - Intensificar o trabalho com leitura e interpretação com ênfase na linguagem matemática.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula dialogada para levantamento de conhecimentos prévios; - Levantamento de hipóteses e expectativas; - Data show. Produção escrita – individual.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 2: Entertainment – Crossword Puzzles. <input type="checkbox"/> Palavras cruzadas; <input type="checkbox"/> Vocabulário: definições, traduções.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	6- Mobilizar recursos linguísticos para alcançar objetivos comunicativos; 7- Relacionar conteúdo/tema às experiências pessoais; 8- Interpretar dicas para resolver palavras cruzadas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Trabalho em grupo e individual; - Apresentação pela professora de forma dialogada com os alunos; - Dicionários bilíngues; - Folha quadriculada; - Jornais impressos; - Laboratório de informática.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> antônimos e sinônimos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9- Identificar a tradução e definição, a antonímia e a sinonímia como processos de pelos quais expressamos o significado das palavras;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Dicionários bilíngues; - Uso de celulares para pesquisa;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 3: “Entertainment – Leisure and Culture” <input type="checkbox"/> Informes de lazer e cultura; <input type="checkbox"/> Localização de informações explícitas; <input type="checkbox"/> Reconhecimento do tema e dos gêneros presentes na seção de entretenimento
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10- Identificar o gênero, suas características e seu portador; 11- Relacionar tema/ assunto às experiências pessoais; 12- Interpretar informações não explícitas em um texto; 13- Localizar informações específicas em um texto para corrigir afirmações.

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação pela professora de forma dialogada com os alunos; - Trabalho individual e em grupo; - Jornais impressos; - Laboratório de informática; - Data Show.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Avaliação Bimestral.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação objetiva e descritiva.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 4: “School Paper – Entertainment Section”. <input type="checkbox"/> Coletar, revisar e organizar textos para seção de entretenimento de um jornal da classe ou da escola.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14- Participar de decisões coletivas para compilar, revisar e escolher textos produzidos pelos colegas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos em grupo; - Discussões; - Tomadas de decisão coletivas. - Produções escritas nas situações de aprendizagem anteriores.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Atividades de recuperação.(Atividades referentes a situação de aprendizagem 1 a 4).

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Sanar as habilidades em defasagem, pós-avaliação Bimestral.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Competência de leitura e escrita (retomada de conteúdo no caderno do aluno, dando ênfase nas habilidades em defasagem).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atividade de pesquisa: jornais internacionais (notícias); ➤ Atividades coletivas (o aluno como multiplicador do conhecimento); ➤ Leitura de imagens; ➤ Produção de imagens. 	
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula; ➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual; ➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; ➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados; ➤ Avaliação objetiva e escrita; ➤ Recuperação. 	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussões; ➤ Debates sobre o tema; ➤ Atividades em grupo; ➤ Levantamento de conhecimentos prévios. 	
INTERDISCIPLINARIDADE	- Linguagem matemática: Leitura e escrita de números cardinais em inglês.	
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.	
REFERÊNCIAS	<p>1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE, 2010. Caderno do professor: LEM - Inglês, Ensino Médio – 1ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017;</p> <p>2- Livro Didático: Learn and Share in English (1º E.M) Editora ática SP/2016;</p> <p>3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas.</p> <p>4- Links:</p> <p>www.onlinenewspaper.com</p> <p>www.thesaurus.com</p> <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo</p>	
VALIDAÇÃO	VISTO	VISTO
	_____	_____

	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA
--	-----	-----	-------------------

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			
PROF.:	WAGNER MIKIO TAKAMUNE MIHARA	SÉRIE:	1º C
PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09		
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE			
Conscientizar os alunos sobre vulnerabilidade, as DSTs, necessidade de planejamento familiar e ter uma discussão básica sobre educação sexual.			

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Biomias Brasileiros Cerrado, Caatinga, Manguesal, Floresta Amazônica, Pantanal, Mata Atlântica, Pampas.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 -Reconhecer os principais Biomias Brasileiros
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Revisão sobre Biomias Brasileiros Cerrado, Caatinga, Manguesal, Floresta Amazônica, Pantanal, Mata Atlântica, Pampas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal. Os impactos ambientais causados pelos seres humanos apesar de não ser abordado em uma aula específica foram trabalhados durante o seminário no começo do 2 bimestre e discussões abertas durante as aulas expositivas.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 1 Vulnerabilidade etapa 1 e 2
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2 - Familiarizar-se com uma classificação de doenças; 3 - Buscar e interpretar informações em tabelas; 4 - Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias, a partir de estatísticas de saúde; 5 - Identificar as causas mais frequentes de mortalidade entre jovens, discutindo estratégias para reduzir o risco de óbito; 6 - Visualizar proporções e calcular porcentagens em relação ao todo;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios da apostila do aluno volume 2 S.A. 1 Será realizado através da leitura conjunta dos dados representados na tabela seguida pela realização das perguntas de estudo dirigida. Durante o decorrer da aula será explicado a fórmula da conversão de dados numéricos para porcentagem.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.

DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 1 vulnerabilidade etapa 3 e 4
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7 - Converter tabelas em gráficos; 8 - Relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas; 9 - Identificar tendências em séries de dados; 10 - Reconhecer os riscos diferenciados que uma mesma causa de morte apresenta para diferentes faixas etárias; 11 - Reconhecer a principal causa de morte entre pessoas de sua idade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios da apostila do aluno volume 2 S.A. 1. Após a conversão de dados serão confeccionados gráficos e ocorrerá uma discussão sobre os materiais elaborados (gráficos e tabelas de diferentes escalas e unidades de medida).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 2: Menina-Mãe, Menino-Pai.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde; 13 - Reconhecer o impacto de uma gravidez na adolescência nos projetos pessoais e profissionais dos envolvidos; 14 - Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez; identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade; 15 - Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde individual e como um problema de saúde pública; 16 - Reconhecer a escola como espaço aberto de discussão; 17 - Elaborar, apresentar e discutir hipóteses sobre a alta prevalência de gravidez entre adolescentes; 18 - Selecionar fatos de acordo com a fonte de informação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através do filme "Show de Visinha". Durante a apresentação do filme, que consiste em um aluno protagonista que elabora um novo vídeo para educação sexual nas escolas e consegue dessa forma seguir seu projeto de vida (banca sua faculdade), serão pontuados as cenas mais importantes que poderá dar início a discussão sobre o assunto em questão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 2: Menina-Mãe Menino-Pai.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	19 - Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde, a partir de estatísticas de saúde; 20 - Reconhecer o impacto de uma gravidez na adolescência nos projetos pessoais e profissionais dos envolvidos; 21 - Reconhecer práticas sexuais que envolvem riscos de gravidez; identificar diferentes métodos contraceptivos e avaliar sua eficácia e acessibilidade;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>22 - Reconhecer a gravidez na adolescência como um risco à saúde individual e como um problema de saúde pública;</p> <p>23 - Reconhecer a escola como espaço aberto de discussão;</p> <p>24 - Laborar, apresentar e discutir hipóteses sobre a alta prevalência de gravidez entre adolescentes;</p> <p>25 - Selecionar fatos de acordo com a fonte de informação.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Após a finalização do filme será apresentado dados sobre gravidez na adolescência através de discussão e formação de esquema na lousa. Espera-se que os alunos participem relacionando algumas cenas do filme com a discussão aberta. Será pontuado participação oral no diário de classe.</p> <p>No final da aula o aluno deve produzir um texto imaginando as dificuldades de ser pai na adolescência.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		07/09 – Feriado.
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 3: AIDs também é problema seu.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>26 - Reconhecer situações de risco de contrair Aids, propondo estratégias para redução desse risco;</p> <p>27 - Identificar as diferentes formas de preconceito contra portadores do vírus da imunodeficiência adquirida (HIV), propondo estratégias para minimizar essa situação;</p> <p>28 - Reconhecer ambiguidades e imprecisões em textos explicativos sobre prevenção de DSTs e Aids.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação de slides com participação oral e resumo impresso para o caderno contendo tabela e texto informativo sobre DSTs.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		Após a conferencia mundial da AIDs de 2016 são necessárias algumas mudanças nos dados utilizados para abordar esse assunto.
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação bimestral
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Avaliação abordando as habilidades vistas acima de 1 a 28.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação de questões alternativa com questionário dissertativo final.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 4: Camisinha é prevenção.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	29 - Aprender a usar um preservativo; 30 - Reconhecer a escola como espaço aberto de discussão. 31 - Aprender sobre os diferentes métodos anticoncepcionais (formas de evitar a gravidez).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Introdução sobre o assunto através do jogo sugerido na apostila do aluno, seguido de apresentação de slides sobre os métodos anticoncepcionais e discussões gerais.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Conceitos sobre biomas brasileiros, interpretação de diferentes formas de mídia, discussões abertas. Participação oral nas discussões abertas, estudo individual, ampliação do conhecimento através de pesquisa na internet antes das discussões para enriquecer o desenvolvimento da aula.		
AVALIAÇÕES	Pontos de participação oral, material escrito (exercícios da Apostila, elaboração de texto) e avaliação bimestral escrita.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Independente do PV do aluno, na vida adulta é necessário desenvolver trabalhos em grupos, saber expor opinião, elaborar e defender argumentos. Durante esse bimestre serão abordados assuntos básicos de saúde.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Interpretação de questões alternativas, habilidade leitora escritora, elaboração de texto e argumento, trabalhos em grupos,, leitura de tabelas e gráficos, interpretação de formas diferenciadas de mídias.		
RECUPERAÇÃO	Os alunos serão incentivados a participação oral nas discussões, e possibilidade de exercício de recuperação na devolutiva bimestral (caso necessário). Algumas habilidades serão abordadas novamente no 4º bimestre.		
REFERÊNCIAS	Filme: "Show de vizinha". Apostila do professor e do aluno biologia vol 2; Algumas informações publicadas no congresso mundial da AIDs 2016. Disposto no mundo educação. Tabelas retiradas da internet. (sites diversos) .		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	1ºC	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O principal objetivo é mostrar aos alunos a importância e a presença do Estado na vida cotidiana, deixando claro que este conceito foi desenvolvido pelos filósofos Platão e T. Hobbes. Após refletir sobre o Estado e comparar com a cidade ideal em Platão com a cidade nos dias de hoje, faremos uma análise dos mecanismos sociais que controlam os governantes e uma visão geral dos três poderes e seu idealizador mostrando que não há como manter a liberdade sem as leis e um governo. Apresentar a teoria liberal de Estado de John Locke, para apresentando oralmente aos alunos e contextualizando o autor como um dos pensadores que contribuem para a caracterização do Estado moderno. Estudar algumas características do modo de produção capitalista, segundo a contribuição de Karl Marx e Engels. Apresentar a noção de trabalho e de modo de produção, destacando-se características específicas do modo de produção capitalista.</p>					
DATA PREVISTA: 09/08 e 16/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 1 – O Estado – Introdução à Filosofia Política Platão e a concepção organicista de Estado; Hobbes e a concepção contratualista de Estado.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refletir sobre o conceito de Estado, bem como exercitar a linguagem escrita e dialógica. 2. Reconhecer diferentes ideais e experiências sobre a formação e o papel do Estado. 3. Reconhecer aspectos da cidadania em diferentes momentos históricos. 			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura; Vamos estudar alguns excertos da tradição filosófica pontuando as diferentes concepções de Estado e organização política relacionadas às concepções de Natureza humana;			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 23/08 e 30/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA2 – O Estado os Poderes e as Leis. Conteúdos: Montesquieu, As leis; separação dos Poderes.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender o conceito de Estado, analisando textos e desenvolvendo reflexões sobre poderes e leis a partir do enfoque filosófico; 2. Construir argumentos considerando a separação dos poderes e suas atribuições. 3. Identificar em textos de tradição filosófica a lógica da divisão dos poderes. 4. Reconhecer com códigos/textos constitucionais, a atualidade da divisão dos três poderes proposta por Montesquieu. 			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Dinâmicas para tornar a aula atrativa. Objetivo: Essa proposta é para ser levada até o final do semestre, que na prática, de forma lúdica, a sala exercitará como viver numa cidade. Essa dinâmica participativa envolve todos os alunos. Fazer da sala de aula um Estado. Eleger Governantes dos 3 poderes; Nomear Servidos em Pastas e Secretarias; Os demais alunos serão os cidadãos que vivem uma DEMOCRACIA. Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) Pesquisas em Sites: http://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a3-bimestre/ E outros que serão adequados de acordo com o transcorrer da seq. Didática. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 06/09 e 13/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>SA3: Dois Modelos de Estado: liberal e anarquista <i>Conteúdos:</i> Locke, teoria liberal, anarquismo Bakunin e La Boétie.</p>
<p>QUAIS HABILIDADES?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1. Refletir sobre a relação entre Estado e Sociedade; 2. Reconhecer em textos da tradição filosófica, diferentes propostas para a organização estrutural da sociedade.</p>
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) Pesquisa em sites e livro didático a biografia de Locke, Bakunin e La Boétie; Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 20/09 e 27/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>SA4: Capitalismo segundo Marx. Trabalho e modos de produção capitalista; burguesia e proletariado; a força de trabalho como mercadoria especial a mais valia.</p>
<p>QUAIS HABILIDADES?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1. Relacionar informações representadas de diferentes formas e conhecimentos disponíveis em diferentes formas e conhecimentos na construção de argumentação consistente; 2. Compreender a lógica de funcionamento da sociedade capitalista; 3. Apropriar-se crítica e rigorosamente do conteúdo estudado (Estado) para refletir sobre a própria realidade.</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume 2;7 Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Letra de música para se ter uma visão crítica do Estado e do Capitalismo segundo Marx. “Admirável Gado Novo”	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Apresentação de Seminários, produção de cartazes, interpretação de letras de música, charges e HQs.		
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Contextualização lúdica sobre seu papel de cidadão e participação na construção da cidadania.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente. Trabalhar a concepção de cidadania objeto de estudo da disciplina Sociologia		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua e processual.		
REFERÊNCIAS	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofis do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA