

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	2ºB	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O objetivo para este bimestre é trazer em debate, uma questão cada vez mais relevante, o controle da Ciência e da Tecnologia sobre os processos de estabelecimento, manutenção e prolongamento da vida. Ampliar também a discussão sobre a tecnologia nas relações humanas, problemas filosóficos sobre a submissão do próprio homem às formas de controle da natureza, quando aplicadas à vida em sociedade. Para finalizar o semestre, a proposta é abordar a condição humana e a banalidade do mal, com base no pensamento de Hannah Arendt. Os conceitos de Labor, trabalho e ação serão norteadores com o objetivo de construir uma crítica à subjetividade meramente técnica ou banal, do ponto de vista existencial.</p>					
DATA PREVISTA: 05/10 A 26/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA. 5 – Introdução à Bioética Conteúdos: desafios éticos contemporâneos <ul style="list-style-type: none"> • A Ciência e a condição humana. • Introdução à Bioética. 			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer a Bioética como ética aplicada. As novas questões filosóficas contemporâneas, as novas questões éticas relacionadas aos avanços científicos e tecnológicos. 2. Identificar em textos a atuação da bioética. 3. Identificar características de gênero textual (científico) 			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Aulas expositivas e exercícios de reflexão leitura partilhada e compartilhada. Exibir o filme “Mar Adentro” ou “Como eu era Antes de Você” para colocar em debate a questão a Eutanásia. Pesquisas em sites específicos apontados na página 50 do caderno do professor.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 09/11 A 23/11					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA6 – A técnica Conteúdos e temas: técnica, tecnologia e crítica à razão instrumental segundo Adorno e Horkheimer.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a abrangência da técnica em relação aos valores essenciais da condição humana. 2. Associar o avanço tecnológico e o pensamento tecnicista à possibilidade de colocar em risco a vida no planeta. 			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show) A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 30/11 a 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA7 – A condição humana e a banalidade do mal Conteúdos e temas: Hannah Arendt; condição humana; banalidade do mal.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Refletir sobre a condição humana e reconhecer as peculiaridades da banalidade do mal. 2. Reconhecer, no contexto da tradição filosófica, o significado e a abrangência histórica e social da “banalidade do mal”.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática); Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; Pesquisa em grupo, no Caderno do Aluno, é apresentado um cartaz com os símbolos utilizados para identificação dos prisioneiros nos campos de extermínio nazistas; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno. Atividades avaliativas do material didático e trabalhos individuais para recuperação.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 14/12 a 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Retomada das habilidades e conceitos que foram trabalhados no decorrer do bimestre
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Inferir informações implícitas em contextos filosóficos e seus contextos históricos. 2. Selecionar e organizar conceitos presentes em textos.



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Apresentação de Seminários, produção de cartazes, interpretação de letras de música, charges e HQs.		
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Dinâmicas, debates e roda de conversa para conhecer dificuldades e potencialidades do aluno.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua e processual.		
REFERÊNCIAS	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofia do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Christiane Tavares de Campos	Série	2ºB	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Nesse bimestre o aluno poderá ler, analisar, interpretar e compreender processos naturais que alteram o meio, além de refletir sobre as ações antrópicas e a gestão dos recursos naturais. Para isso faremos uso de diversos recursos, textos, imagens, tabelas, animações, filmes, mapas entre outros.					
DATA PREVISTA: 05/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Conselho de Classe e Série			
DATA PREVISTA: 12/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Feriado Nacional			
DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 4: A segregação socioespacial e a exclusão social <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos de pobreza e exclusão social - Favelização e outras formas de moradia Precárias; - Enclaves fortificados (condomínios fechados) 			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Ler e produzir textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) 2 - Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, os conceitos de pobreza, exclusão social e/ou segregação socioespacial 3 - Identificar na escala local, regional e nacional os fenômenos da pobreza e da exclusão social. 4 - inferir informações implícitas em textos e imagens			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução a partir de imagem/ Música: O resto do mundo - Trabalho conceitual e observação da realidade local - Atividade Avaliativa com produção individual sobre o tema (Geografia e Arte) - Anotações no caderno - Apresentação de Trabalhos 			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 5: A tectônica de placas e o relevo brasileiro <ul style="list-style-type: none"> - Teoria da Deriva Continental (Crosta/litosfera) - Teoria das Placas Tectônicas (movimentos tectônicos) - A placa tectônica sul-americana (tremores no Brasil) - Relação entre tectonismo e o modelado do relevo brasileiro 			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Construir habilidades relativas à linguagem cartográfica, como meio de visualização da relação entre fenômenos naturais. 2 - Agrupar diferentes processos de constituição dinâmica das realidades naturais na superfície terrestre segundo sua gênese e os modelos teóricos que procuram descrevê-la. 3 - inferir informações implícitas em textos e imagens			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao tema retomando os conhecimentos prévios dos alunos sobre o tema; - Utilização de mapas e tabelas da apostila; - Fazer leitura e interpretação de texto “A instabilidade da Crosta Terrestre” - PPT: Teoria da Deriva Continental e Placas Tectônicas - vídeo: https://youtu.be/2IMLRS5sn_A - Anotações no caderno. - Análise e interpretação do Mapa de relevo de Jurandir Ross; - Atividades Programadas de Revisão
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 02/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Feriado Nacional
DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 6: As formas de relevo brasileiro e as funções das classificações <ul style="list-style-type: none"> - Definições conceituais de relevo (Geomorfologia/ topografia); - Processo de formação do relevo (erosão/ sedimentação); - Classificação e concepção teórica da classificação do relevo, unidades do relevo brasileiro
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem visual. 2 - Relacionar e interpretar dados e informações representados em tabelas e textos. 3 - Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados. 4 - Construir e aplicar conceitos da Geografia Física, mais especificamente os associados à Geomorfologia, como meio de construção de uma visão analítica e dinâmica sobre as formas de relevo do Brasil 5 - Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, conceitos de geomorfologia. 6 - Reconhecer, em textos e/ou, a dinâmica da placa sul-americana na estruturação do relevo brasileiro
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o tema; - Leitura e interpretação de texto “A força da Erosão” - Vídeo: https://youtu.be/fqqWmPCcRJs - Uso de desenho para conceituar as formas do terreno (Geomorfologia) - Análise de mapa: Brasil – Formas do Relevo (Jurandyr L. Sanches ROSS) - Atividade Programada para Revisão
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Filme: 10.5 – O dia que a Terra não Aguentou (como forma de sistematização dos conceitos trabalhados)

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Relacionar os conteúdos trabalhados aos fatos apresentados no filme, como: a Teoria das Placas Tectônicas; Tectonismo e suas consequências na superfície da Terra.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Exibição do Filme depois de relacionar o título aos conteúdos trabalhados; - Discussão sobre os temas apresentados; - Aplicação de Atividade de interpretação sobre o Filme
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 7 - Águas no Brasil: gestão e intervenções <ul style="list-style-type: none"> - Conceitos sobre Hidrografia; - Bacias Hidrográficas; - Disponibilidade de Água e seus usos diversos; - Mananciais em escala local e regional
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Identificar e distinguir realidades nas diferentes escalas geográficas e saber empregar essa distinção na apreensão dos fenômenos estudados. 2 - Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza. 3 - Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Retomada de conceitos e levantamento dos conhecimentos prévios sobre o tema, como águas continentais, águas oceânicas, partes de um rio, bacia hidrográficas, diferença entre rios de planície e de planaltos, as formas de aproveitamento da água pela sociedade - Apresentação de Mapa Mundo e do Brasil com a divisão das Principais bacias Hidrográficas; - Levar o aluno a perceber que a rede hidrográfica difere de um local para outro; - Trabalhar com o Atlas facilitando a visualização das Bacias Principais e Secundária;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 8 - Gestão dos recursos naturais: o “estado da arte” no Brasil <ul style="list-style-type: none"> - Gestão Governamental e Gestão Pública; - Recursos Naturais e Cidadania; - Recursos Naturais e Ordenamento Jurídico
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		2 - Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Questionamentos pertinentes ao assunto para a introdução ao Tema, como: Natureza e recursos naturais são a mesma coisa? - Discussão sobre o que é e o que era considerado recurso natural; - Recursos Renováveis e não renováveis; - Conceituar Desenvolvimento Sustentável (Agenda 21) - Leitura e Análise do texto “Gestão dos Recursos Naturais” - Produção de Mapa Mental sobre o tema abordado Vídeo: https://youtu.be/5jxAnEkmQaY
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> - Construir e aplicar conceitos da Geografia Física, mais especificamente os associados à Geomorfologia, como meio de construção de uma visão analítica e dinâmica sobre as formas de relevo do Brasil; - Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza; - Relacionar os novos conhecimentos construídos sobre a dinâmica natural com as transformações que vêm ocorrendo nas relações do ser humano com a natureza. - Analisar e compreender a realidade nacional no que diz respeito ao modo como são geridos os recursos naturais e suas eventuais transformações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Fazer revisão oral dos conteúdos trabalhados, <ul style="list-style-type: none"> - Aplicação das avaliações individuais preparadas para o dia
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Semana de Recuperação e ajustes do Guia de Aprendizagem
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Retomada das habilidades previstas no decorrer do período.



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Devolutiva das Avaliações Individuais; - Retomada dos conteúdos e Aplicação de Atividades de Recuperação. - Fechamento do Rendimento Bimestral
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Conselho de Classe e Série Reunião de Pais

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Análise de Música Filme Revisões com Atividade Lúdicas como cruzadinhas	
AVALIAÇÕES	Trabalhos em Grupo; Avaliação sobre Filme; Redação; Avaliação Objetiva	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização das Profissões de geólogos, topógrafos, engenheiros civis e ambientais, relacionando sua importância na construção de um ambiente equilibrado, questões de vestibular, mostrando que os conteúdos estudados aparecem nos vestibulares.	
INTERDISCIPLINARIDADE	Português e Matemática: habilidades do Saesp	
RECUPERAÇÃO	Recuperação Processual e Contínua.	
REFERÊNCIAS	Currículo Oficial do estado de São Paulo. Caderno do Professor- SEE Matrizes do Saesp. Sites de pesquisa. Atlas Geográfico (disponível na Escola) Vídeos	
VALIDAÇÃO	_____	VISTO
	PCA	PCG
		VISTO
		DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR			HISTÓRIA			
Profº	Ângela M Castanho Ferreira Holtz	Série	2ºB	Período	4º bimestre – 01/10 A 21/12	
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE						
Favorecer a formação do estudante como cidadão, para que assuma formas de participação social, política e atitudes críticas diante da realidade atual, aprendendo a discernir os limites e as possibilidades de sua atuação, na permanência ou na transformação da realidade histórica na qual se insere						
DATA PREVISTA: 01/10-19/10						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-4 A luta por direitos sociais no século XIX. - Socialismo, Comunismo E anarquismo.				
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas 2- Criticar e argumentar sobre processo histórico/social. 3 – Reconhecer e diferenciar gêneros textuais (imagem, históricos, etc)				
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-2); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - utilizar procedimentos de leitura como ferramenta para interpretação do texto; - Análise de imagens proposto na apostila; - Vídeo aula: minutos da história.				
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES						
DATA PREVISTA: 22/10-26/10						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-5 Expansão para Oeste e a Doutrina do Destino Manifesto. -Formação das sociedades nacionais e organização política e social na América.				
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer no passado e no presente, o aspecto sócio histórico constitutivo da cultura estadunidense: a partir de textos, analisar os processos de transformação histórica, identificando suas principais características. 2- Localizar informações implícitas e explícitas em texto/ documento histórico				
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Expansão para oeste (Se liga nessa história), 20min.				
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES						
DATA PREVISTA:29/10-09/11						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS	S.A-6 Guerra de Secessão -Guerra Civil;				

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	E DEMAIS CONTEÚDOS	-Desenvolvimento capitalista dos EUA.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história. 2- Interpretar texto histórico
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula dialogada sobre o tema. Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente; -Leitura participativa; utilizando procedimentos de leitura -Realização das atividades proposta no caderno do aluno; -Pesquisa extraclasse
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11-16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-7 Abolição e Imigração -Lei do Ventre livre; -Lei dos Sexagenários; -Lei Áurea.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade; 2- Argumentar e criticar sobre fatos acontecidos em processos históricos, relacionando com o presente.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Abolição (Se liga nessa história), 20min.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11-23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10(dez). Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11-30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-8 República no Brasil - República da Espada; - República Oligárquica
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas. 2- Inferir informações implícitas/ explícitas em gêneros de textos textuais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-2); utilizando-se de procedimentos de leitura; - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de imagens proposto na apostila; - Vídeo aula: minutos da história.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12-14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas 2- Criticar e argumentar sobre processo histórico/social.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 a 21/12		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Recuperação intensiva
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar as práticas e identificar a historicidade das interpretações históricas. 2- Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.	
AVALIAÇÕES	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.	
INTERDISCIPLINARIDADE	Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.	
RECUPERAÇÃO	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.	
REFERÊNCIAS	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-2. Currículo do Estado de São Paulo. WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA; WWW.HISTORIANET.COM.BR; WWW.HISTORIALIVRE.COM.	
VALIDAÇÃO	VISTO	VISTO
_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série	2ªB	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Buscar compreender, baseado na realidade o que é a violência, seus significados, suas dimensões sociais e jurídicas, além de discutir as razões pelas quais ela ocorre e de que forma ela nos afeta, tanto do ponto de vista da esfera pública, quanto da vida privada.					
DATA PREVISTA: 01/10 a 19/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS 05/10 Conelho Classe Série 12/ 10Feriado	SA- 4 O que é violência; Dimensões da violência (violência física, psicológica e simbólica); Formas de violência; A quem a violência se dirige; Quando ela se torna violação de direitos e crime.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Abordar criticamente a problemática da violência no contexto brasileiro; 2- Compreender o que é violência em suas diferentes dimensões; 3- Reconhecer a existência de diferentes formas de violência: física, psicológica e simbólica.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Levantamentos prévios; Leitura e interpretação de textos diversos; (música) Áudio; Painel/ou mapa conceitual.;			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 22/10 a 01/11					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS 02/10 Feriado Nacional	SA –5 . A violência contra o jovem; Mortalidade juvenil; Mortes por causas externas (homicídios, morte por armas de fogo).			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Desenvolver uma noção inicial do fenômeno da violência contra o jovem, tomando-se como base os índices de mortalidade juvenil por causas externas; 2- Compreender o que são taxas de mortalidade e como são calculadas; 3 - Analisar e perceber os aspectos sociodemográficos que interferem nas disparidades entre taxas de homicídio e mortes por armas de fogo entre jovens.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Levantamentos prévios Análise de tabelas e gráficos; (slides) Leitura de textos, imagens e gráficos; Cruzadinha/caça palavras;			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 05/11 a 14/11					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 6 Violência de gênero; Tipos de violência contra a mulher; Lei Maria da Penha.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Compreender o que é violência de gênero; 2- Reconhecer e identificar formas específicas de violência associadas às relações entre homens e mulheres; 3- Desenvolver uma reflexão abrangente acerca dos fatores que levam à violência contra a mulher; 4- Discutir a criação da Lei Maria da Penha e sua aplicação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Levantamentos prévios/ Análise de imagens,(slides) Leitura e interpretação de textos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 a 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 7- A violência escolar – bases para uma reflexão; Violência entre alunos; Violência entre professores, Funcionários e alunos; Violência contra a escola .
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 Abordar criticamente a problemática da violência no contexto escolar; 2- Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência entre alunos (<i>bullying</i>); 3- Refletir e debater de forma crítica e construtiva as relações entre professores, funcionários e alunos; -4- Desenvolver um questionamento quanto ao papel dos alunos na produção e reprodução da violência contra o patrimônio da escola; 5- Estabelecer parâmetros para negociação e solução
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Pesquisa no acesso escola; Análise de imagens, leitura e interpretação de textos; Filme(domésticas)
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 À 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Retomada de conceitos e conteúdos abordados pela disciplina de sociologia durante o bimestre. .



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer conceitos centrais dos conteúdos trabalhados a fim de construir argumentação e senso crítico.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula expositiva com apoio de material impresso.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.		
AVALIAÇÕES	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).		
INTERDISCIPLINARIDADE	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.		
RECUPERAÇÃO	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			BIOLOGIA		
PROF.:	FRANCISCO MARTINS DA SILVA	SÉRIE:	2ºB	PERÍODO:	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Compreender o código da vida e a importância do DNA na transmissão de características. Identificar a tecnologias de manipulação como meio para o melhoramento genético. Compreender o processo de transmissão de características bioquimicamente. Identificar a importância d biotecnologia para o sistema produtivo – criação de organismos geneticamente modificados e alimentos transgênicos.					

DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 5 TESTE DE IDENTIFICAÇÃO PELO DNA <ul style="list-style-type: none"> • teste de identificação por DNA; • enzimas de restrição; • eletroforese; • clonagem molecular.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- compreender as técnicas usadas em biotecnologia, relacionando-as aos principais conceitos de Genética e Biologia Molecular 2- elaborar cartas e textos narrativos sobre a temática em discussão;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Simulação de teste de DNA; enfrentamento de situações-problema. Avaliação participação e interesse no desenvolvimento das etapas da Situação de Aprendizagem
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		Conselho de Série e Classe dia 05/10
DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 5 TESTE DE IDENTIFICAÇÃO PELO DNA <ul style="list-style-type: none"> • teste de identificação por DNA; • enzimas de restrição; • eletroforese; clonagem molecular.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3- reconhecer a importância dos testes de DNA na determinação da paternidade e na identificação de indivíduos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Resolução de atividades propostas do caderno do aluno
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		Feriado dia 12/10 (Dia das Crianças)

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 6 COMO PRODUZIR UM TRANSGENICO? <ul style="list-style-type: none"> tecnologias de manipulação do DNA – riscos e benefícios
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4- ler e interpretar textos e imagens relacionados a organismos transgênicos;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de textos e imagens; discussões em duplas e coletivas; construção de mapas conceituais. Recursos: Caderno do Aluno. Avaliação: respostas às questões propostas durante a atividade; participação, cooperação e interesse no desenvolvimento das atividades propostas; mapa conceitual.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15 – Feriado (Dia do Professor)
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da Situação anterior
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5- construir mapas conceituais sobre transgênicos; 6- analisar e construir argumentos relativos aos riscos e benefícios da utilização de produtos geneticamente modificados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Sensibilização inicial- Análise de tabelas; Interpretação de gráficos; Aulas expositivas dialogadas; Realização de atividades do caderno do aluno. Consolidação da aprendizagem: resolução das atividades propostas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situações de aprendizagens 5 e 6
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades trabalhadas anteriormente

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação de múltipla escolha.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 7 DEBATE SOBRE TRANSGENICOS <ul style="list-style-type: none"> impactos e vantagens da utilização dos organismos transgênicos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7- pesquisar informações sobre biotecnologia; 8- elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupos; elaboração de textos dissertativos. Recursos: textos presentes no Caderno do Aluno. Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos de discussão e a carta elaborada pelos grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da situação S.A. 7 DEBATE SOBRE TRANSGENICOS <ul style="list-style-type: none"> impactos e vantagens da utilização dos organismos transgênicos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9- pesquisar informações sobre biotecnologia; 10- elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação de seminário Recursos: Data show, portfólio, esquemas e mapas Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos e apresentação e escrita.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15 de novembro Proclamação da Republica
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da situação S.A. 7 DEBATE SOBRE TRANSGENICOS <ul style="list-style-type: none"> impactos e vantagens da utilização dos organismos transgênicos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11- elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação de seminário Recursos: Data show, portfólio, esquemas e mapas Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos e apresentação e escrita.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situações de aprendizagens 7
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades trabalhadas anteriormente
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação de múltipla escolha.

DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão e recuperação das S.A. 5, 6 e 7.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> compreender as técnicas usadas em biotecnologia, relacionando-as aos principais conceitos de Genética e Biologia Molecular elaborar cartas e textos narrativos sobre a temática em discussão; reconhecer a importância dos testes de DNA na determinação da paternidade e na identificação de indivíduos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupos; elaboração de textos dissertativos. Recursos: textos presentes no Caderno do Aluno. Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos de discussão e a carta elaborada pelos grupos.
JUSTIFICATIVA		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão e recuperação das S.A. 5, 6 e 7.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> • ler e interpretar textos e imagens relacionados a organismos transgênicos; • construir mapas conceituais sobre transgênicos; • analisar e construir argumentos relativos aos riscos e benefícios da utilização de produtos geneticamente modificados. • pesquisar informações sobre biotecnologia; • elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas. • elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupos; elaboração de textos dissertativos. Recursos: textos presentes no Caderno do Aluno. Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos de discussão e a carta elaborada pelos grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão e recuperação das S.A. 5, 6 e 7.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> • pesquisar informações sobre biotecnologia; • elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas. • elaborar, analisar e criticar argumentos sobre questões socio científicas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupos; elaboração de textos dissertativos. Recursos: textos presentes no Caderno do Aluno. Avaliação: a participação dos alunos nos diferentes grupos de discussão e a carta elaborada pelos grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 Conselho de Classe e Série.

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Realização de Mapas conceituais e resumos e suas residências. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, quando durante as aulas, algum assunto de interesse dos alunos surgir e que não estivessem no planejamento inicial do professor.
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais (entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

AÇÕES PROJETO DE VIDA	Engenharia Genética- o tema está relacionado as áreas de Agronomia, veterinária, medicina, biologia, engenharia, agricultura etc. A realização de atividades e os estudos para a realização das avaliações a aplicabilidade na resolução das atividades propostas são preponderantes a um bom desempenho ao projeto de vida. Sem planejamento e determinação na realização das atividades dificilmente o aluno alçara a excelência na carreira que escolheu.		
INTERDISCIPLINARIDADE	O tema de Engenharia Genética, Genoma, Genética sem adentram nas disciplinas História, Geografia, Matemática, Sociologia, Filosofia e principalmente Física e Química. Durante o desenvolvimento dos temas o professor abordara as outras áreas da base comum.		
RECUPERAÇÃO	Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.		
REFERÊNCIAS	Caderno do aluno e professor – Volume 2 Guia Metabólica. UFB-Hospital Maternidade Infantil Universidade Federal de Barcelona. TIPOS DE MUTAÇÕES. Disponível em: https://www.quiametabolica.org/sites/default/files/tipos_de_mutacoes_ptg.pdf . Souza, YaraLaiz. MutaçõesGenéticas.Infoescola.Disponívelem:https://www.infoescola.com/biologia/mutacoes-geneticas/.		
VALIDAÇÃO	VISTO		VISTO
	___ Miguel Rodrigo ___ PCA	___ Sílvia Andrea ___ PCG	___ Denise de Carvalho ___ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA		
PROFESSOR:	NAIRANA RAMACIOTI MARTINS	SÉRIE:	2ºB	PERÍODO:	4º BIMESTRE: 01/10 A 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Capacitar o aluno para reconhecer a Física e entender a sua importância histórica, tal como a sua relação com a evolução humana. Compreender suas aplicações no desenvolvimento tecnológico em diversas áreas.					

DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 9 – Refratando
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associar características de obtenção de imagens a propriedades da luz nos meios materiais transparentes. 2. Identificar a mudança da imagem de objetos quando da mudança de meios materiais. 3. Explicar a correção dos problemas da visão, como miopia e hipermetropia, por meio do uso de lentes convergentes e divergentes. 4. Ler e representar em esquema gráfico os fenômenos da refração, utilizando raio de luz.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Leitura e análise de texto: A refração; lentes convergentes e divergentes. Construir esquema de gráficos analisado imagens formadas por lentes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		05/10 conselho classe série.
DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Questões de avaliações – situações 08 e 09 Luz e cor. Situação de Aprendizagem 10 – A caixa de cores
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Elaborar hipóteses e interpretar resultados de situações experimentais que envolvam fenômenos de iluminação. 2. Escrever relato de procedimento e observação de um experimento.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Atividades avaliativas. Atividade experimental e levantamento de conhecimentos prévios a partir de discussão em grupos com proposta de sistematização. Leitura e análise de texto: O que é cor? Avaliar a variedade e a quantidade das manifestações do aluno durante a atividade, a compreensão do aluno nas respostas às questões apresentadas e a interpretação de resultados experimentais.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		11/10 Reunião de Paes/ Responsáveis, 12/11 Feriado nacional.
DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 11 – Decompondo e misturando luzes e cores
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ler e interpretar tabelas e representações esquemáticas de resultados de experimentos. 2. Reconhecer e utilizar adequadamente as unidades de frequência, comprimento de onda e velocidade da luz e a relação entre elas. 3. Elaborar comunicação escrita ou oral para relatar resultados de experimento qualitativo sobre composição de cores de luz e de pigmento utilizando esquemas, símbolos, cores e linguagem científica.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	<p>Leitura e análise de texto: Luz e cores; cargas e campos, ondas eletromagnéticas.</p> <p>Levantamento de conhecimento prévios do aluno a partir de discussões em grupos, resolução de situação problema, identificação de conhecimento científico adequado para a resolução do problema apresentado.</p> <p>Avaliar a variedade e a qualidade das manifestações do aluno durante a realização da atividade, seu envolvimento e sua compreensão ao realizar as atividades propostas, uso correto do conceito físico assim como da linguagem científica.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/10 feriado nacional
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 11 – Decompondo e misturando luzes e cores
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e interpretar tabelas e representações esquemáticas de resultados de experimentos. 2. Reconhecer e utilizar adequadamente as unidades de frequência, comprimento de onda e velocidade da luz e a relação entre elas. 3. Elaborar comunicação escrita ou oral para relatar resultados de experimento qualitativo sobre composição de cores de luz e de pigmento utilizando esquemas, símbolos, cores e linguagem científica.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	<p>Leitura e análise de texto: soma de luzes coloridas; misturando pigmentos.</p> <p>Levantamento de conhecimento prévios do aluno a partir de discussões em grupos, resolução de situação problema, identificação de conhecimento científico adequado para a resolução do problema apresentado.</p> <p>Avaliar a variedade e a qualidade das manifestações do aluno durante a realização da atividade, seu envolvimento e sua compreensão ao realizar as atividades propostas, uso correto do conceito físico assim como da linguagem científica.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>Situação de Aprendizagem 12 – Sombras de várias cores</p> <p>Situação de Aprendizagem 13 – Qual lâmpada se usa?</p>

<p>QUAIS HABILIDADES?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e interpretar gráfico de sensibilidade luminosa dos cones receptores de luz. 2. Elaborar comunicação escrita ou oral para relatar resultados de experimento qualitativo sobre sombras coloridas e interpretação de gráficos utilizando esquemas e linguagem científica. 3. Associar diferentes características de cores com a iluminação e com sua percepção pelo olho humano reconhecendo a função especializada dos cones. 1. Ler e interpretar gráficos que representam espectro de emissão de variadas lâmpadas e de reflexão da luz por diferentes objetos. 2. Identificar e relacionar valores de dois gráficos para solucionar problemas de iluminação. 3. Relacionar mudanças de cor de objetos com o padrão de emissão das fontes de iluminação. 4. Elaborar comunicação escrita ou oral para relatar resultados de análises de interpretação de gráficos, utilizando linguagem científica adequada.
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</p>	<p>Análise de gráficos em grupos para solucionar um problema proposto no caderno do aluno, leitura e execução da atividade, identificação da situação-problema apresentada, leitura e compreensão de gráficos que caracterizam diferentes lâmpadas e objetos com relação a propriedade luminosa.</p> <p>Avaliar as respostas às questões e seus procedimentos físicos envolvidos nas atividades, a variedade e a qualidade das manifestações do aluno durante a realização da atividade, seu envolvimento e sua compreensão ao realizar as atividades propostas.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		<p>02/11 Feriado Nacional</p>
<p>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>Questões de avaliações- situações 10,11, 12 e 13</p> <p>Ondas eletromagnéticas</p> <p>Situação de Aprendizagem 14 – Fazendo onda... Bloqueando onda</p>
<p>QUAIS HABILIDADES?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar comunicação escrita e relatar oralmente resultados de experimentos qualitativos sobre ondas eletromagnéticas. 2. Identificar no cotidiano as situações que envolvem conhecimentos físicos estudados nas atividades realizadas.
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,</p>	<p>Leitura e análise de textos: Geração e propagação de uma onda eletromagnética e Gaiola de Faraday.</p> <p>Avaliar as respostas às questões proposta no caderno do aluno.</p>

	PESQUISAS, ETC.	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		05/11 Feriado Municipal
DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 15 – O espectro eletromagnético
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar esquema que representa a “linha de frequência” dos aparelhos de uso cotidiano. 2. Associar as características do espectro eletromagnético com o funcionamento dos equipamentos de telecomunicação. 3. Utilizar adequadamente fontes de pesquisa como bibliotecas, enciclopédias e internet. 4. Redigir síntese de pesquisas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	<p>Leitura e análise de texto: Espectro eletromagnético, AM e FM.</p> <p>Atividade em grupo de pesquisa, discussão coletiva com uso de varias fontes de pesquisa, exposição e socialização dos grupos.</p> <p>Avaliar a variedade e a qualidade das manifestações do aluno durante a realização da atividade, seu envolvimento e sua compreensão ao realizar as atividades propostas.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/11 Feriado Nacional
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 16 – Evoluindo cada vez mais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Associar a evolução dos meios de comunicação ao papel dos equipamentos de telecomunicação na sociedade moderna. 2. Redigir, utilizando corretamente linguagem e conceitos científicos, texto que identifique possíveis influências culturais sociais e econômicas que os aparelhos de comunicação tiveram e ainda têm. 3. Elaborar esquemas que representem a evolução dos meios de comunicação utilizando uma linha do tempo. 4. Avaliar os benefícios e os malefícios do uso de aparelhos de comunicação.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Leitura do roteiro de atividade: evoluindo cada vez mais..., produção de uma linha do tempo e elaboração de esquema. Avaliar as respostas às questões e seus procedimentos físicos envolvidos nas atividades, a variedade e a qualidade das manifestações do aluno durante a realização da atividade, seu envolvimento e sua compreensão ao realizar as atividades proposta no roteiro.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 16 – Evoluindo cada vez mais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Associar a evolução dos meios de comunicação ao papel dos equipamentos de telecomunicação na sociedade moderna. 2. Redigir, utilizando corretamente linguagem e conceitos científicos, texto que identifique possíveis influências culturais sociais e econômicas que os aparelhos de comunicação tiveram e ainda têm. 3. Elaborar esquemas que representem a evolução dos meios de comunicação utilizando uma linha do tempo. 4. Avaliar os benefícios e os malefícios do uso de aparelhos de comunicação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Leitura e análise de texto: Tecnologia e cotidiano. Avaliar a redação e análise de questões proposta na análise de texto, a relação de textos sobre a evolução dos equipamentos de telecomunicações e o relato sobre ganhos e perdas com a invenção e uso de tais equipamentos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 16 – Evoluindo cada vez mais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Associar a evolução dos meios de comunicação ao papel dos equipamentos de telecomunicação na sociedade moderna. 2. Redigir, utilizando corretamente linguagem e conceitos científicos, texto que identifique possíveis influências culturais sociais e econômicas que os aparelhos de comunicação tiveram e ainda têm.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>3. Elaborar esquemas que representem a evolução dos meios de comunicação utilizando uma linha do tempo.</p> <p>4. Avaliar os benefícios e os malefícios do uso de aparelhos de comunicação.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	<p>Leitura e análise de texto: Tecnologia e cotidiano.</p> <p>Avaliar a redação e análise de questões proposta na análise de texto, a relação de textos sobre a evolução dos equipamentos de telecomunicações e o relato sobre ganhos e perdas com a invenção e uso de tais equipamentos.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Questões de avaliações- situações 14.15 e 16
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar maneiras de bloquear as ondas eletromagnéticas. • Compreender as formas de captação e transmissão de ondas eletromagnéticas em equipamentos como rádio, televisão, telefone celular e fibras ópticas. • Relacionar as frequências e os comprimentos de onda do espectro eletromagnético. • Reconhecer a evolução dos meios de comunicação e informação, bem como os impactos sociais, econômicos e culturais gerados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Avaliação Bimestral.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 Conselho de Classe.

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos em grupos; • Exercícios avaliativos individuais ou em dupla

	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios do caderno do aluno. • Avaliação de recuperação – contínua; • Avaliação bimestral. 						
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização do ambiente, qualidade de vida, respeito, autoconfiança, cooperação e solidariedade, realizando reflexões ligadas ao mercado de trabalho e aos diferentes projetos de vida, bem como as habilidades apresentadas em exames externos como vestibulares e ENEM.						
INTERDISCIPLINARIDADE	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Linguagens e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura a interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens audiovisuais e o estabelecimento de relações proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.						
RECUPERAÇÃO	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.						
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 2º ano volume 2, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.						
VALIDAÇÃO	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>VISTO</td> <td>VISTO</td> </tr> <tr> <td>___Miguel Rodrigo___ PCA</td> <td>___Sílvia Andrea___ PCG</td> <td>___Denise de Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA</td> </tr> </table>		VISTO	VISTO	___Miguel Rodrigo___ PCA	___Sílvia Andrea___ PCG	___Denise de Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA
	VISTO	VISTO					
___Miguel Rodrigo___ PCA	___Sílvia Andrea___ PCG	___Denise de Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA					

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			MATEMÁTICA		
PROF.:	Miriam Gomes Ribeiro da Cruz	SÉRIE:	2º B	PERÍODO:	4º BIMESTRE - 01/10 A 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios das séries seguintes. Visualizar figuras espaciais no plano, sintetizar e generalizar fatos obtidos de forma concreta, enfrentar situações-problemas que envolvem a identificação e os cálculos de áreas e volumes de figuras na forma de prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas.					

- Identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios das séries seguintes.

DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA - 04 Probabilidade e Raciocínio Combinatório: O Binômio de Newton e o Triângulo de Pascal
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Interpretar o resultado da probabilidade de ocorrência de um evento em n repetições de um mesmo experimento. 13 – Relacionar o Cálculo da probabilidade de n repetições de um evento, mantendo-se as condições, com o desenvolvimento de um binômio de expoente n .
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aplicação do roteiro da SA 04 (caderno do professor), enfatizando o uso da matemática e o binômio de Newton para significar a probabilidade; - Resoluções de situações problema para checagem da aprendizagem; - Avaliação da Aprendizagem em Processo
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES	Aplicação 21ª AAP de Matemática (04/10), Conselho de classe e série (05/10)	
	CGEB: H21 - Reconhecer a semelhança entre figuras planas, a partir da congruência das medidas angulares e da proporcionalidade entre as medidas lineares correspondentes	

DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 05 Prismas: Uma forma de ocupar o espaço
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1 - Reconhecer e nomear um prisma; 2 - Relacionar elementos geométricos e algébricos; 3 - Visualizar figuras espaciais no plano
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aplicação do roteiro da SA 05 (caderno do professor), enfatizando a manipulação de sólidos geométricos; - Leitura e interpretação de enunciados e dados, com uso de grifos (Programa de Ação); - Atividade em grupo, construção de prismas, análise de seus elementos e cálculo do volume
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 05 Continuidade de Prismas: Uma forma de ocupar o espaço
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4 – Sintetizar e generalizar fatos obtidos de forma concreta.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Resolução de situações problemas como atividade investigativa; - Atividade em grupo para avaliação; - Vídeo: 3, 2, 1 Mistério - Princípio de Cavalieri.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 06 Cilindros: Uma mudança de base
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5 - Estabelecer analogias entre prismas e cilindros; 6 - Visualizar sólidos formados por rotação;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aplicação do roteiro da SA 06 (caderno do professor) enfatizando a exploração de materiais concretos; - Utilizar de atividades práticas interativas a fim de mostrar a aplicabilidade em questão (Programa de Ação).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 06 Continuidade de Cilindros: Uma mudança de base
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7 - Generalizar fatos observados em situações concretas; 8 - Analisar dados e tomada de decisões.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Exploração de Materiais concretos que envolvem interpretação; - Resolução de situações problema contextualizado; - Leitura e Interpretação de Dados
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 06/11 A 14/11		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 07 O movimento de ascensão: pirâmides e cones
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9 - Visualizar e representar pirâmides e cones;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Trabalhos em Grupo abordando a leitura e a interpretação de dados; - Atividade sobre pirâmides e Cones; - Aplicação do roteiro da SA 07 (caderno do professor) enfatizando a exploração das pirâmides e cones em agrupamento produtivo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 07 Continuidade de: O movimento de ascensão: pirâmides e cones
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	10 - Enfrentar situações-problema que envolvem a identificação e os cálculos de áreas e volumes de figuras na forma de pirâmide ou cone; 11 - Fazer generalizações a partir de experiências.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Resolução de situações problemas contextualizadas; - Resolução do volume do octaedro.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 08 Esfera: Conhecendo a forma do mundo
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Interpretar e localizar pontos na esfera; 13 - Enfrentar situações-problema;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aplicação do roteiro da SA 08 (caderno do professor) - Aula expositiva abordando o volume da esfera; - Resolução de exercícios propostos no caderno do aluno;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 08 Continuidade de Esfera: Conhecendo a forma do mundo
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14 - Interpretar dados para tomada de decisões; aplicar conhecimentos sobre esfera em situações de contexto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Atividades complementares do livro didático; - Trabalhos em Grupo abordando a leitura e a interpretação de dados;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 10/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 08 Continuidade de Esfera: Conhecendo a forma do mundo
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	15 - Aplicar conhecimentos sobre esfera em situações de contexto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação escrita individual; - Recuperação de Abrangendo Habilidades não contempladas pelos alunos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 – Conselho de Classe e Série

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura compartilhada; - Manuseio e observação de sólidos geométricos; - Pesquisa; - Resolução de exercícios do caderno do aluno (apostila); - Resolução de exercícios complementares no caderno; - Resolução de exercícios do livro didático
-------------------------------	--

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação contínua, contemplando o envolvimento e o desenvolvimento de atividades escritas, do caderno do aluno, pesquisas, como também o desenvolvimento da participação dialógica do aluno; - Desempenho nas avaliações escrita ao final de cada S.A. ou quando se achar necessário; - Checagem da aprendizagem desenvolvida durante a recuperação. - Serão avaliados também os aspectos atitudinais e procedimentais, identificando os estudantes que apresentam dificuldades em realizar um trabalho coletivo, bem como os que não demonstram perseverança na busca de resultados, procurando identificar as causas dessas dificuldades; - Desempenho dos alunos nas aulas de práticas de ciências; - Além desses, serão levados em consideração os resultados das avaliações externa da escola (AAP). 		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<p>Proporcionar momentos de reflexão, que proporcione aos alunos o conhecimento da importância do estudo, a aquisição de habilidades, relacionando com as profissões e exames externos.</p>		
INTERDISCIPLINARIDADE	<p>- Atividade em sala de aula abordando a disciplina de História com o tema: Pirâmides do Egito.</p>		
RECUPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua: Retomada de conceitos e habilidades estruturantes em cada nova SA; - Agrupamento produtivo seguido do registro ou atividade desenvolvida; - Pesquisa sobre assuntos não contemplados pelo alunos 		
REFERÊNCIAS	<p>PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Matemática CADERNO DO PROFESSOR: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 2 CADERNO DO ALUNO: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 2 GELSON, Iezzi; DANTE, Matemática, Volume 2 MatMidia - https://www.youtube.com/watch?v=2pP9aR4nkQc MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL – Matemática – Encarte do Professor</p>		
VALIDAÇÃO	<p style="text-align: center;">___Miguel Rodrigo___ PCA</p>	VISTO	VISTO
		<p style="text-align: center;">___Sílvia Andrea___ PCG</p>	<p style="text-align: center;">___Denise Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	EDSON DANTAS DOS SANTOS	SÉRIE:	2º B	PERÍODO:	4º BIMESTRE - 01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Desenvolver condições para os alunos compreenderem os processos químicos, onde acontecem transformações onde esteja envolvida a eletricidade. Sua geração ou aproveitamento.					

DATA PREVISTA: 01/10 a 05/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 5 Aplicação das transformações que ocorrem como envolvimento de eletricidade. Conceito de pilhas, baterias e eletrólise.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	-Coleta de ideias sobre o que já foi estudado e sua relação como que vamos estudar. -Leitura de texto sobre o envolvimento da eletricidade nas transformações químicas e como se dá a utilização deste recurso. - Assistir vídeo sobre produção de gás Hidrogênio (HHO por Hidrólise- Youtube)
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Reconhecer a existência de transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de energia elétrica, quer seja produzida no evento ou que necessite de eletricidade para ocorrer. - Perceber a importância deste tipo de transformações nos processos produtivos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		05/10 - Conselho
DATA PREVISTA: 08/10 a 12/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 5 (continuação) Processo de produção de pilhas e baterias e também os processos de eletrólise.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Experimento com palha de aço e solução de sulfato de cobre. - Assistir vídeo sobre produção de hidrogênio (tutorial completo) Obs. Não farem os o experimento no laboratório, pois envolve o gás hidrogênio e sua explosão, sendo perigoso para os alunos e o ambiente escolar.
A COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,	-As habilidades listadas acima serão desenvolvidas em continuidade, com os procedimentos enumerados. -Trabalhar a contextualização, criando Links com o que utilizamos na nossa vida diária e analisando de que maneira isto pode influenciá-la.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	PESQUISAS, ETC	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		12/10 - Feriado
DATA PREVISTA: 15/10 a 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>Uso da eletrólise no processo de obtenção de metais.</p> <p>As perturbações ambientais que podem ocorrer devido ao processo.</p> <p>Análise do custo ambiental para este desenvolvimento.</p>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>Leitura e análise de textos do caderno do aluno e do livro didático (Ser Protagonista) volume 2, página 185 e 199.</p> <p>Vídeo sobre a formação de pilhas e baterias, eletrólise e oxi-redução. (Youtube-descomplica)</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>-Entender o processo de formação das pilhas, baterias, que geram eletricidade, bem como o processo de eletrólise que utiliza de eletricidade para se completar.</p> <p>-Perceber como estes processos podem de certa forma interferir no ambiente</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 a 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>Situação de aprendizagem 6: Estudando o processo de eletrólise.</p> <p>Reação de oxirredução, onde ocorrem simultaneamente o ganho de elétrons e a perda, ou seja, a transferência, gerando energia elétrica</p>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>.-Utilização do livro didático, capítulo 10, páginas 185 a 187, regras (188).</p> <p>-Experimento envolvendo eletrodeposição de um metal em solução aquosa sobre outro no estado sólido.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>- Análise de dados experimentais e sua relação com modelos microscópicos.</p> <p>-Compreensão do conceito de oxirredução (reação química com transferência de elétrons).</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 a 02/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 6:
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	-Análise de dados obtidos em experimentos, buscando relacioná-los com os modelos estudados. - estudo das reações de oxirredução, número de oxidação e identificação dos componentes que são considerados redutores e oxidantes
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-as mesmas citadas acima, pois o processo de trabalhos leva pelo menos duas semanas, ou 04 aulas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		02/11 - Feriado
DATA PREVISTA: 05/11 a 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 7. Como funcionam as pilhas. Como se formam as pilhas e baterias, materiais usados, tipos de pilhas e baterias e a reatividade dos metais, que permite entender como este processo pode ocorrer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Vídeo sobre como as pilhas e baterias funcionam. Utilização do livro didático, página 204 sobre os tipos de pilhas. Corrosão de metais, página 208, proteção dos metais e galvanoplastia, processos que envolvem a eletrodeposição.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	.-Aplicar modelos atômicos para compreender as transformações que ocorrem nas pilhas e baterias. -Compreender que existem transformações químicas que acontecem com transferência de elétrons, gerando eletricidade.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		05/11 - Feriado

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 12/11 a 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 7. Em continuidade. Estudo do descarte adequado de pilhas e baterias.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	-Leitura de textos sobre os tipos de pilhas, sua composição química e o descarte destas após o uso. Livro didático, página 217, sobre ciência e tecnologia relacionada.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-As habilidades listadas acima. -Compreender que a contextualização do que se estuda com o que se vivencia só tende a auxiliar O ambiente e os seres vivos. _ permitir que o estudante formule hipóteses de atuação no meio ambiente e proponha ações para minimizar tais interferências.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/11 - Feriado
DATA PREVISTA: 19/11 a 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 8: Processo de eletrólise e a perturbação ambiental que pode ser causada.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	.-Assistir vídeos sobre os processos de eletrólise e também sobre as interferências que estes processos podem causar no ambiente. - Estudo do livro didático, páginas 222/223. - Proposta de seminário sobre estas possíveis interferências e como os seres humanos do planeta estão desenvolvendo ações para minimizar tais interferências.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	.-Compreender a existência de impactos ambientais devido aos processos citados. -Avaliar a composição das pilhas, baterias e o processo de eletrólise e relacionar como as possíveis interferências. -Relacionar estes processos com a necessidade de produção de energia e a possibilidade de se conseguir o mesmo resultado com alternativas e menos prejuízo para o ambiente. - Dar condições para os estudantes desenvolverem estratégia para inovar os processos, perturbações ambientais e avaliar a sustentabilidade dos processos onde a energia elétrica está presente
JUSTIFICATIVA		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES	
---------------------	--

DATA PREVISTA: 26/11 a 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 8: Processo de eletrólise e a perturbação ambiental que pode ser causada.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	As habilidades seguirão o proposto anteriormente.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	O conteúdo terá seu desenvolvimento complementado.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 03/12 a 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de recuperação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades que não atingiram o satisfatório.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Trabalho com seminário, e agrupamento produtivo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 10/12 a 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de recuperação.

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Continuidade das Habilidades que não atingiram o satisfatório.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Trabalho com seminário, e agrupamento produtivo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 – Conselho de Classe e Série.

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Dentro da disciplina de prática de ciências, serão trabalhados experimentos relacionados ao conteúdo desenvolvido: processos de eletrólise, produção de energia elétrica, reatividade dos metais e estudo de resíduos destes processos.		
AVALIAÇÕES	A avaliação será feita mediante o envolvimento dos alunos nas pesquisas, exposições, experimentos, textos produzidos e questionamento sobre o que for desenvolvido.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Tudo o que envolve interferências no meio ambiente, parte econômica, formação de resíduos, melhor aproveitamento dos recursos naturais, dá condições do desenvolvimento do cidadão que o programa tem como finalidade formar. Os diálogos a serem propostos, os pareceres escritos, contribuirão para o desenvolvimento das habilidades de escrita e leitura, que também fazer parte do rol de propostas do programa, no tocante à formação de indivíduos, que tenham condições de pensar e agir de maneira mais consciente. As proposições buscarão envolver os estudantes de maneira a demonstrar sua capacidade de protagonismo no estudo, levantamento de ideias e ações envolvendo o que se estudou		
INTERDISCIPLINARIDADE	Através da análise de dados em tabelas, quantificações, temos a relação com a Matemática, redigindo e tendo a leitura em diversos níveis, com a Língua Portuguesa, estudando as interferências ambientais, com Geografia, as propriedades dos materiais e de que maneira os resíduos e processos podem interferir na qualidade de vida dos seres vivos, também estão intimamente ligadas à Física os processos, os dados e interferências		
RECUPERAÇÃO	Ao final de cada atividade, os que não fizeram ou não atingiram o necessário, serão instruídos a refazer o processo, trocando ideias com os que fizeram de maneira satisfatória.		
REFERÊNCIAS	Caderno do aluno, livro didático (Ser Protagonista) volume 2, internet, Youtube e artigos científicos.		
VALIDAÇÃO	____ Miguel Rodrigo ____ PCA	VISTO	VISTO
		____ Sílvia Andrea ____ PCG	____ Denise Carvalho ____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			ARTE		
PROF.:	Maria Alves	SÉRIE:	2ª B	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Conhecer e trabalhar do fazer, gestando o mostrar em um festival e de modos de divulgação na arte. Proporcionar o aluno a interagir e respeitar as particularidades nos processos pessoais e colaborativos nas linguagens artísticas.					
DATA PREVISTA: 01/10 e 19/10					
05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE); 11/10 – Reunião de Pais; 12/10 – FERIADO NACIONAL					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 3 –Artes visuais. O desenho de animação			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens da dança. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos 3. Conhecer os festivais e os salões como forma de mostrar a produção artística			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade- Movendo a apreciação: Preparando os olhos para desenhos de animação – Observar as imagens apresentadas no caderno do aluno ou imagens e vídeos. Ação expressiva – Criar um desenho de animação, utilizando editores de vídeos. Movendo a apreciação: A sala de visitas da arte: Leitura de obras em uma exposição, para que ela estimule o pensar sobre o ato expor. Visitas em museus virtuais. Roda de Conversa.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Apreciação em arte-Obra No Carro 1963 do artista Roy Lichtenstein Pop Art			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Investigar a singularidade dos alunos nos questionamentos 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A leitura de imagem de um visitante em uma exposição, para que estimule o pensar sobre o expor. É um trabalho de um artista do período Pop Art que tem vínculo direto com a comunicação de massa, com a história em quadrinhos.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11					

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit 4 –Teatro A improvisação teatral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens do teatro. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos 3. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação no teatro.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Movendo a apreciação: Observação de imagens do caderno do aluno informações sobre o espetáculo Commediadell'arte : o improviso na tradição teatral e sobre o espetáculo Jogando no Quintal: a improvisação como espetáculo/Ação expressiva – Cena aberta em minutos de improvisação teatral. Jogos teatrais (improvisação) Viola Spolim. Leitura e ensaio da peça: Confundindo Ivete
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.06 Informar ,Atrair ,Divulgar :Ações para mostrar.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Elaborar ,desenvolver e mostrar um projeto poético. 2. Identificar os conceitos e procedimentos estudados e experimentados durante o ano letivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A proposta é conversar com os alunos sobre os modos de comunicação visual para que possam pesquisar logotipos e peças publicitárias.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.07 Fazendo Acontecer a produção poética na escola
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar os conceitos e procedimentos estudados e experimentados durante o ano letivo. 2. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Depois das produções realizadas e hora de fazer a amostragem o importante e que o aluno tenham abertura para conversar e pensar sobre o vivido, junto com o caderno do aluno será feito registro bem organizado.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.09 Olhar sobre o processo vivido
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.A partir da apreciação e reflexão dos mapas e dos portfólios elaborados os alunos farão a relação com os mapas correspondentes 2.Avaliar todo o processo que aprendeu sobre os territórios da arte
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A proposta é apresentar aos alunos todos os mapas com os territórios e os conteúdos referentes às propostas de estudo de cada volume e, também, linhas que geram o suporte para a configuração dos mapas agrupados na síntese do ano.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 20/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Síntese e Avaliação
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	O objetivo é partindo dos mapas das experiências artísticas em sala de aula o percurso será realizado em suas ações ,novas ideias usando o registro em seu portfólio.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALORES DO PROGRAMA	<p>Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os educadores. Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem.</p> <p>Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.</p>
ATIVIDADES COMPLEMENT.	<p>Pesquisas em livros, sites.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.</p>
AVALIAÇÕES	<p>Registros;</p> <p>Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos);</p> <p>Assiduidade;</p> <p>Resolução das atividades do Caderno do Aluno;</p> <p>Atividades Práticas;</p> <p>Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).</p>
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<p>Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.).</p> <p>Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.</p>
INTERDISCIPLINARIDADE	<p>Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo.</p> <p>Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.</p>
RECUPERAÇÃO	<p>A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.</p>
REFERÊNCIAS	<p>Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.</p> <p>Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.</p> <p>Caderno do Professor: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p> <p>Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p>



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	— PCA	— PCG	— DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	2ª B	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

Será abordado a partir do processo de transformação do esporte em espetáculo televisivo, mostrando como as mídias apropriam-se e trabalham com as informações esportivas. Identificando, discriminando e criticando os significados/sentidos no discurso das mídias sobre o esporte, bem como cotejá-los com suas próprias experiências do Se-Movimentar. Serão também abordados aspectos relativos à influência que o meio ambiente (físico, econômico, sociocultural etc.) exerce sobre níveis e condições de prática do exercício físico em geral e do esporte, em particular, destacando possíveis lesões que decorram de práticas em níveis e condições inadequadas. Identificando os fatores que predisõem ao surgimento ou agravamento de lesões, bem como compreendam que os cuidados relacionados à preparação, necessários à prática de exercícios/esportes, podem atuar como fatores preventivos. No tema Ginástica, a ginástica alternativa com seus princípios e efeitos da ginástica não convencional. Para tanto, serão abordadas manifestações e representações ligadas ao processo histórico de alguns métodos de cuidados corporais, de caráter ao mesmo tempo pedagógico, terapêutico, artístico, lúdico e agônico. O conceito básico é o de que a percepção do movimento, e, portanto, a percepção do corpo, está associada ao autoconhecimento, por ser o corpo portador de memória, capacidade de adaptação e consciência. No tema Contemporaneidade, será abordada a questão das pessoas com deficiências (física, auditiva, visual e intelectual), percebendo que o jogo e o esporte podem ser praticados por pessoas com deficiência, mediante algumas adaptações. Como exemplo o *goalball*, uma modalidade esportiva elaborada para deficientes visuais (pessoas cegas ou com baixa acuidade visual). A partir dessa modalidade, reconhecer possibilidades de adaptação para pessoas com deficiência em outros elementos da Cultura de Movimento.

DATA PREVISTA: 01/10 A 12/10

11/10 – Reunião de Pais
12/10 – FERIADO NACIONAL

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 4 Qual é a diferença?</p> <p>Mídias – a transformação do esporte em espetáculo televisivo Diferentes experiências perceptivas: jogador, torcedor presencial e telespectador.</p> <p>S.A.: 5 Do que se fala?</p>
-----------------------	---	--

		O esporte como negócio; significados/sentidos predominantes no discurso das mídias sobre o esporte: vitória ou derrota, rendimento máximo e recompensa extrínseca e intrínseca; dimensão ética do esporte profissional.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e reconhecer as diferenças na percepção e na apreciação de um evento esportivo assistido presencialmente e pela televisão. 2. Identificar e discriminar os significados/sentidos no discurso das mídias sobre o esporte; 3. Relacionar os significados/sentidos propostos pelas mídias com suas próprias experiências do se-movimentar no esporte; 4. Analisar criticamente matérias jornalísticas que tratem do esporte.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão da identificação e da reflexão sobre as diferenças entre as experiências de assistir a um evento esportivo presencialmente e pela televisão.</p> <p>Em grupos, identificação das categorias da “falação esportiva”, com base nos textos apresentados.</p> <p>Vivência de atividades físicas de esportes.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10 15/10 – FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 4 Qual é a diferença?</p> <p>Mídias – a transformação do esporte em espetáculo televisivo. Diferentes experiências perceptivas: jogador, torcedor presencial e telespectador.</p> <p>S.A.: 5 Do que se fala?</p> <p>O esporte como negócio; significados/sentidos predominantes no discurso das mídias sobre o esporte: vitória ou derrota, rendimento máximo e recompensa extrínseca e intrínseca; dimensão ética do esporte profissional.</p>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 5. Identificar e reconhecer as diferenças na percepção e na apreciação de um evento esportivo assistido presencialmente e pela televisão. 6. Identificar e discriminar os significados/sentidos no discurso das mídias sobre o esporte; 7. Relacionar os significados/sentidos propostos pelas mídias com suas próprias experiências do se-movimentar no esporte; 8. Analisar criticamente matérias jornalísticas que tratem do esporte.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Atividades – Caderno do Aluno.</p> <p>Vivência de atividades físicas de esportes.</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 5 Ginástica alternativa: processo histórico e princípios.</p> <p>Ginástica – ginástica alternativa. A ginástica alternativa – processo histórico e contemporaneidade; princípios da ginástica alternativa: suavidade, holismo e ludicidade.</p>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>9. Identificar manifestações da ginástica alternativa; 10. Comparar suas manifestações com outros métodos de ginástica, percebendo semelhanças e diferenças entre elas.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão do processo histórico da ginástica alternativa, percebendo semelhanças e diferenças em relação a outras manifestações gímnicas. Em duplas ou trios, realização de pesquisa a respeito de manifestações da ginástica alternativa. Entrevista com uma ou mais pessoas que pratiquem uma das manifestações da ginástica alternativa. Vivência de atividades físicas de esportes.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11 02/11- FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 7 Vivências.</p> <p>Suavidade – relaxamento e alongamento; holismo – a inteireza do ser humano; ludicidade – a alegria é o remédio.</p>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>11. Apreciar e valorizar manifestações da ginástica alternativa em função das necessidades individuais e coletivas; 12. Perceber, analisar e diferenciar a movimentação própria da ginástica alternativa; 13. Identificar e analisar as questões de intensidade, globalidade e humor que permeiam a ginástica alternativa.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Vivência da ginástica alternativa identificando os principais movimentos e características, com base em reflexões sobre questões de gênero, intensidade, complexidade e dimensões que constituem o humano.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11 05/11- FERIADO MUNICIPAL		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 7 Vivências. Suavidade – relaxamento e alongamento; holismo – a inteireza do ser humano; ludicidade – a alegria é o remédio.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14. Apreciar e valorizar manifestações da ginástica alternativa em função das necessidades individuais e coletivas; 15. Perceber, analisar e diferenciar a movimentação própria da ginástica alternativa; 16. Identificar e analisar as questões de intensidade, globalidade e humor que permeiam a ginástica alternativa.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esportes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		15/11 – FERIADO NACIONAL
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 “Eu me machuquei” – lesões na prática de esportes e exercícios físicos. Lesões musculoesqueléticas – tipos, causas, características; fatores predisponentes do surgimento dessas lesões em atletas e não atletas: influências do meio ambiente físico e sociocultural.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	17. Identificar os tipos de lesões musculoesqueléticas mais comuns no meio esportivo, suas causas e características; 18. Relacionar possíveis influências do meio ambiente sobre a predisposição ao surgimento ou agravamento de lesões musculoesqueléticas entre atletas e não atletas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a identificação dos tipos de lesões musculoesqueléticas mais comuns no meio esportivo e relacioná-los a possíveis influências do meio ambiente que predisponham seu surgimento, considerando os níveis e condições em que a prática de esportes/exercícios é realizada. Vivência de atividades físicas de esportes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 9 Preparação adequada à prática de exercícios/esportes. Efeitos dos níveis de aptidão funcional sobre a capacidade de desempenho em exercícios/esportes; influência do aquecimento prévio à atividade física; alimentação balanceada e exercício/esporte; utilização de vestuário e equipamento de proteção e risco de lesões; infraestrutura e sua influência sobre a prática de exercícios/esportes: espaço físico e equipamentos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>19. Identificar como a capacidade funcional, o aquecimento prévio, a alimentação balanceada e o uso de vestuário adequado e equipamentos de proteção exercem influência sobre a prática segura de exercícios/esportes;</p> <p>20. Relacionar aspectos da infraestrutura disponível com níveis e condições adequadas à prática de exercícios/esportes.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Autoavaliação - Relato por escrito sobre as práticas de exercícios/ esportes vivenciadas, assim como um histórico de lesões musculoesqueléticas associadas a tais prática. Sugestões, estratégias e recomendações a serem seguidas para minimizá-las.</p> <p>Vivência de atividades físicas com esportes aplicando as condutas para prevenção de lesões, no que se refere à preparação física que antecede a atividade (aquecimento global e específico),</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11 27/11 e 28/11 - SARESP		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 8 "Eu me machuquei" – lesões na prática de esportes e exercícios físicos.</p> <p>S.A.: 9 Preparação adequada à prática de exercícios/esportes.</p>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>21. Identificar os tipos de lesões musculoesqueléticas mais comuns no meio esportivo, suas causas e características;</p> <p>22. Relacionar possíveis influências do meio ambiente sobre a predisposição ao surgimento ou agravamento de lesões musculoesqueléticas entre atletas e não atletas.</p> <p>23. Identificar como a capacidade funcional, o aquecimento prévio, a alimentação balanceada e o uso de vestuário adequado e equipamentos de proteção exercem influência sobre a prática segura de exercícios/esportes;</p> <p>24. Relacionar aspectos da infraestrutura disponível com níveis e condições adequadas à prática de exercícios/esportes.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Atividades – Caderno do Aluno.</p> <p>Vivência de atividades físicas de esporte.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 10 Compreendendo e vivenciando o <i>goalball</i>.</p> <p>Contemporaneidade – corpo, cultura de movimento e pessoas com deficiência.</p> <p>Jogos e modalidades esportivas para pessoas com deficiências – dinâmica do jogo de <i>goalball</i>.</p>

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	24. Identificar a dinâmica do <i>goalball</i> e suas regras básicas; 25. Identificar e perceber diferentes sensações corporais, provenientes de limitações sensoriais e motoras; 26. Compreender e valorizar as características pessoais e interpessoais na prática de modalidades esportivas e jogos adaptados para pessoas com deficiência.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa - Conhecimentos prévios. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando compreender a dinâmica do <i>goalball</i> , destacando suas principais ações e permitindo apontar as adaptações para outros elementos da Cultura de Movimento. Vivência do <i>goalball</i> .
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 10 Compreendendo e vivenciando o <i>goalball</i> . Contemporaneidade – corpo, cultura de movimento e pessoas com deficiência. Jogos e modalidades esportivas para pessoas com deficiências – dinâmica do jogo de <i>goalball</i> .
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	27. Identificar a dinâmica do <i>goalball</i> e suas regras básicas; 28. Identificar e perceber diferentes sensações corporais, provenientes de limitações sensoriais e motoras; 29. Compreender e valorizar as características pessoais e interpessoais na prática de modalidades esportivas e jogos adaptados para pessoas com deficiência.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa sobre a diversidade de práticas esportivas adaptadas que integram os jogos paraolímpicos. Atividade – Caderno do aluno. Vivência do <i>goalball</i> .
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
17/12 – CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE 19/12 – Reunião de Pais		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Postura. Lazer e saúde. Alimentação saudável. Relaxamento.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Relacionar e interpretar informações e conhecimentos para a melhoria da qualidade de vida.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura compartilhada de textos complementares do Caderno do Aluno e socialização em roda de conversas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

VALORES DO PROGRAMA	Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os educadores . Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem. Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
AVALIAÇÕES	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
INTERDISCI-	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

PLINARIDADE	indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.		
REFERÊNCIAS	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo. Caderno do Professor: Educação Física, EM – 2 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 2 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
VALIDAÇÃO	<hr/> PCA	VISTO <hr/> PCG	VISTO <hr/> DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM		Língua Inglesa		
PROF.:	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	SÉRIE:	2ºB	PERÍODO : 4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12.
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE				
Contribuir para uma reflexão dos alunos sobre sua própria língua por meio de comparações e percepções de mundo, através da literatura e identidade cultural.				
DATA PREVISTA: 01/10 A 11/10				
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem5: “Learning about books and films – part I.” <ul style="list-style-type: none">➤ Cinema/ literatura e identidade;➤ Como e por que descrever personagens;		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frases famosas de filmes e livros
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer os títulos de livros que viraram filmes;; 2-Relacionar as personagens aos títulos dos filmes; 3-Perceber como descrever personagens e o objetivo da descrição; 4-Reconhecer frases famosas ditas por personagens de livros e/ou filmes;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Por meio de inferências; - Discussões em grupo; -Investigações e reflexões individuais, posteriormente compartilhada;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA:16 /10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introdução de um conto
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5-Identificar o gênero textual, o suporte e o assunto principal do texto; 6-Localizar informações específicas no texto e inferir o sentido de palavras ou expressões a partir do contexto; 7-Reconhecer informações sobre personagens apresentadas na introdução do conto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Por meio de inferências; - Investigações e reflexões; - Práticas de leitura na língua inglesa: grifos, cognatos, estrutura e vocabulário. - Dicionários bilíngues;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA:22 /10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem6: “ Learning about books and films – part II.” <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuação de um conto; ➤ Discurso direto e indireto;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Localizar informações específicas; 2-Aprofundar a leitura do texto; 3-Reconhecer o uso dos discursos direto e indireto; 4-Reconhecer as vozes das personagens e do narrador e como transformá-las em discursos direto e indireto.;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Por meio de inferências; - Discussões em grupo; - Investigações e reflexões individuais posteriormente partilhadas. -Dicionário bilíngue.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11 dia 02/11 e 05/11 feriado		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem7: “Learning about the plot.” ➤ Como se organiza um enredo - Paródias e contos literários.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Levantamento de conhecimentos prévios; 2-Construção de conhecimentos de forma dialogada;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Laboratório de informática; - Dicionários bilíngues.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Paródias e contos literários.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3-Identificar, selecionar e organizar informações
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- por meio de inferências; - Discussões em grupo; - Dicionários bilíngues.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	-Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação Objetiva e descritiva –
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem8: “Production: Script of a sketch”. ➤ “Script of a sketch”
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Levantamento de ideias; 2- Seleção e organização de informações; 3- Preparação de rascunho; 4- Corrigir e editar texto
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Dicionários bilíngues; - Laboratório de informática.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10 /12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Atividades de recuperação. (Atividades referentes a situação de aprendizagem 5 a 8).
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Sanar as habilidades em defasagem, pós-avaliação Bimestral.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Competência de leitura e escrita (retomada de conteúdo no caderno do aluno, dando ênfase nas habilidades em defasagem).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura e análise de textos; ➤ Recapitulação gramatical; ➤ Atividades de pesquisa em dicionários e sites on-line da língua inglesa e a sala de leitura.
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula; ➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual; ➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; ➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados; ➤ Avaliação objetiva e escrita; ➤ Recuperação.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussões; ➤ Debates sobre o tema; ➤ Atividades em grupo; ➤ Levantamento de conhecimentos prévios.



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

INTERDISCIPLINARIDADE	Língua Portuguesa– gênero conto/ Gramática: discurso direto e indireto.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.		
REFERÊNCIAS	<p>1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE, 2010. Caderno do professor: 2- LEM - Inglês, Ensino Médio –2ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017;</p> <p>2- Livro Didático: Learn and Share in English (2º E.M) Editora ática SP/2016;</p> <p>3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas.</p> <p>4- Links:</p> <p>http://www.dominiopublico.gov.br</p> <p>https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo</p> <p>http://imsdb.com</p>		
VALIDAÇÃO	<hr/> <hr/> PCA	VALIDAÇÃO	<hr/> <hr/> PCA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM		Língua Portuguesa			
PROF.:	Sueli Aparecida de Paula Oliveira	SÉRIE:	2º B	PERÍODO:	4º BIMESTRE - 01/10 à 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>Mostrar a função social da Língua Portuguesa, fazendo com que o aluno se identifique com a língua materna, percebendo que o domínio desse emprego lhe garantirá mecanismos para expressar suas ideias em diferentes situações, e que lhe possibilitarão ainda o desenvolvimento de sua criticidade e da sua autonomia dentro e fora da escola. Formar cidadãos críticos que possam participar ativamente e, que sejam capazes de identificar e interagir com diversos tipos de textos que circulem socialmente, pois não basta ler, é preciso aprimorar a linguagem para participar com sucesso da vida do bairro, da sociedade e do país. Desenvolver o uso da língua escrita em situações discursivas realizadas por meio de práticas sociais, considerando-se os interlocutores, os seus objetivos, o assunto tratado, os gêneros e suportes textuais e o contexto de produção e leitura. Incluir a diversidade étnico-social em um caráter interacional dentro da pluralidade cultural, visando erradicar o preconceito linguístico como imperativo a uma formação igualitária. Refletir sobre os textos produzidos, lidos ou ouvidos, atualizando o gênero e tipo de texto, assim como os elementos gramaticais empregados na sua organização.</p>					
DATA PREVISTA: 01/10 a 04/ 10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 05 – A PROSA RENOVADA - Gênero: Conto; (o conto literário e a modernidade; ruptura e tradição; a construção das relações sociais e o eu); - Neologismos; Conceito e o objetivo de seu uso; - Avaliação da aprendizagem em processo.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar em manifestações culturais, individuais e/ou coletivas, elementos estéticos, históricos e sociais; 2. Elaborar estratégias de interpretação poética, relacionando os elementos linguísticos do texto aos contextos de produção e leitura; 3. Identificar a finalidade dos gênero textual: conto; 4. Leitura do conto utilizando-se de estratégias de leitura, sendo principalmente a de inferência (permitir captar o que não está dito no texto de forma explícita), fazendo uso de adivinhações baseadas tanto em pistas dadas pelo próprio texto como em conhecimentos que o leitor possui.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura compartilhada do conto “Sem Botafogo, mas com etc.”, análise das características do conto moderno; em seguida interpretação do mesmo; - Conceito de neologismo e o objetivo de seu uso; - Leitura compartilhada do conto “Nossa amiga” – Carlos Drummond de Andrade; - Dividir os alunos em duplas ou trios produtivos, em seguida a leitura e apresentação da análise realizada sobre o conto “A hora e a vez de Augusto Matraga” – Guimarães Rosa;			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 08/10 a 11/ 10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS	S.A.: 05 – A PROSA RENOVADA - Oração subordinada adverbial. - Literatura – Naturalismo (contexto histórico e social);			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	E DEMAIS CONTEÚDOS	- Filme “O cortiço” – baseado no livro de Aluísio Azevedo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer elementos constitutivos da organização de um texto. 2. Elaborar estratégias de interpretação de texto (romance) , relacionando os elementos linguísticos aos contextos de produção e leitura; 3. Relacionar textos literários com o momento de sua produção (contexto histórico, social e político do Realismo); 4. Leitura e interpretação de textos, utilizando-se dos procedimentos de estratégias de leitura, em especial a de antecipação (prever o que ainda está por vir, com base em informações explícitas e em suposições); 5. Avaliação contínua e diagnóstica; observando a evolução de cada aluno.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de revisão sobre oração subordinada adverbial; - Análise do trecho do livro “O cortiço” – Aluísio Azevedo; - Exibição do filme “O cortiço” – em seguida instigar os alunos de quais as características Naturalistas presentes no filme; - Exercícios sobre uso de elementos de conexão e ortografia;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 16/10 a 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A. : 06 – Entrevista e a construção da identidade social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características do gênero entrevista; - Produção textual: gênero entrevista; - Relações de realce dos conectivos; (análise estilística: coordenação e subordinação).
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estratégias de elaboração de produção e leitura de entrevistas; 2. Reconhecer os elementos constitutivos da organização de um texto (conto, comédia, poema, quadrinhos, resenha crítica, entrevista...); 3. Durante a sondagem inicial sobre as características do gênero entrevista serão utilizadas as estratégias de inferências e após a apresentação das mesmas de verificação (tornando possível que o aluno confirme ou não as especulações realizadas).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Sondagem inicial sobre os conhecimentos prévios das características do gênero textual entrevista; - Análise da entrevista de Lia Cattamero; - Assistir a uma entrevista televisiva; (data show) - Observação e escuta ativa de entrevista televisiva. - Relações de realce dos conectivos (explicação e exercícios);
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 a 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 06 – Entrevista e a construção da identidade social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção textual – gênero: entrevista; - Avaliação escrita de literatura: Realismo / Naturalismo;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabelecer relações de causa e consequência , entre partes e / ou elementos de um texto; 2. Identificar recursos linguísticos expressivos (figuras de linguagens, neologismos) em um texto;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>3. Relacionar a construção da subjetividade à expressão literária em textos do século XIX;</p> <p>4. Utilizar-se da estratégia de leitura para chegar ao nível da compreensão elaborando paráfrases (uma explicação ou uma nova apresentação do texto, seguindo as ideias do autor, mas sem copiar fielmente as palavras dele), produzindo : a paráfrase-resumo, a paráfrase-resenha ou a paráfrase-esquema.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Após escuta e leitura de entrevistas, elaborar as perguntas para a realização da entrevista; - Realização da entrevista e troca das mesmas para leitura; - Avaliação escrita de Literatura.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 a 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A. 07 – O AUTOR NA MÍDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - o que é um blog; - produção de uma revista cultural, impressa ou eletrônica; - a reportagem com base na entrevista; - análise de reportagens.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> - solicitar aos alunos que formulem previsões, antecipações sobre o que poderá fazer parte de uma revista cultural; - Elaborar o projeto de entrevista; pesquisando suas características em livros ou na internet; - Produção da entrevista. - Formular opinião sobre o produto final da entrevista, o que ficou bom e o que poderia ser melhorado;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estratégias de produção de textos , analisando e revisando o próprio em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina; 2. Assistir à reportagens televisivas baseadas em entrevistas; 3. Relacionar texto, valores morais e contemporaneidade; 4. Identificar, em textos literários do século XIX e XX as relações entre tema, estilo e contexto de produção; 5. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. 6. Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 06/11 a 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>- S. A. – 08 – A LINGUAGEM CONSTRUTINDO-NOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceito de folder, características e espaços que circulam; - Paráfrase; - A sequencialização dos parágrafos; - resumo explicativo sobre o Parnasianismo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. 2. Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>3. Localizar informações explícitas e implícitas em um texto.</p> <p>4. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Análise do gênero folder; - Leitura e interpretação do poema “A guerra” – Augusto dos Anjos; - Produção de paráfrase do poema “A guerra” – Augusto dos Anjos; - Resumo explicativo do estilo literário Parnasianismo; - Avaliação com múltipla escolha – interpretação de diversos gêneros textuais;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/10 a 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de texto argumentativo; - Produção de texto dissertativo – argumentativo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estratégias de interpretação argumentativa, relacionando os elementos linguísticos do texto aos contextos de produção e leitura. 2. Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados; 2. Usar adequadamente os conectores na construção coesiva do texto dissertativo – argumentativo; 3. Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras; 4. Identificar e utilizar de elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação do texto dissertativo-argumentativo; 5. Construir texto coeso , (mecanismos linguísticos que permitem uma sequência lógico-semântica entre as partes de um texto, sejam elas palavras, frases, parágrafos, conectivos, etc.) e coerente (texto com significado);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Resumo explicativo do estilo literário Parnasianismo; - Análise de poemas parnasianos; - A partir do título dos textos , solicitar aos alunos a fazer uso da estratégias de leitura de antecipação (prever o que ainda esta por vir, com base em informações explícitas , e em suposições); - Identificar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema solicitado, através de uma roda de conversa; - Pesquisa na internet sobre o tema solicitado para a produção do texto dissertativo-argumentativo; - Produção e reescrita do próprio texto atentando à ortografia, concordância, vocabulário, uso de conectivos... adequando-o de forma que ao final haja coerência e coesão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 a 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Simbolismo; (resumo explicativo); - Análise de textos do Simbolismo;
QUAIS HABILIDADES?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar estratégias de interpretação poética , relacionando os elementos linguísticos do texto aos contextos de produção e leitura;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2. Elaborar estratégias de produção de textos , analisando e revisando o próprio em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina; 3. Identificar recursos semânticos expressivos (figuras de linguagem) em um texto (poema);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Resumo explicativo do estilo literário Parnasianismo; - Análise de textos Parnasianos; - Vídeo – aula sobre o Parnasianismo; - Vídeo – aula sobre o Parnasianismo; - Fazer a leitura compartilhada dos textos, inferindo informações implícitas; ao terminar fazer a checagem de verificação das estratégias de leitura utilizadas , permitindo confirmar ou não as especulações realizadas;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26 /11 a 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Anúncio publicitário; - Avaliação bimestral.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Inferir informações implícitas em textos verbais; 2. Reconhecer a presença de valores culturais, sociais e/ou humanos em contextos literários; 3. Identificar recursos semânticos expressivos (figuras de linguagem) em um texto (poema); 4. Avaliação bimestral e diagnóstica; observando a evolução de cada aluno.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Exercícios de revisão sobre os conteúdos para a avaliação bimestral; - Análise de textos simbolistas e parnasianos; - Interpretação de anúncio publicitário; - Características do gênero (anúncio publicitário).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 a 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Revisão dos conteúdos elencados durante o bimestre: Naturalismo / Parnasianismo / Simbolismo, entrevista, fôlder... - Avaliação de recuperação dos conteúdos estudados durante o bimestre;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades trabalhadas nas aulas anteriores, com ênfase nas: 1. Localizar informações explícitas e implícitas em um texto; 2. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Revisão dos conteúdos, realizadas oralmente com perguntas e respostas (professor/aluno); - Avaliação escrita (questões dissertativas e de múltipla escolha);
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Leitura de obras literárias exigidas nos principais vestibulares do país, nesse bimestre será solicitada: O cortiço – Aluísio Azevedo e O ateneu de Raul Pompeia. Pesquisas na internet e em livros didáticos. Lição de casa com atividades complementares à sala de aula.					
AVALIAÇÕES	As avaliações serão contínuas, por meio das atividades realizadas em sala de aula, participação oral, escuta, pesquisas solicitadas, produções textuais e avaliações escritas periódicas (dissertativas e de múltipla escolha)					
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Todos os conteúdos e atividades solicitadas durante o bimestre visam atender aos projetos de vida dos alunos, uma vez que se alcançar as habilidades previstas estarão aptos a ler, compreender, argumentar e atuar como cidadãos críticos na sociedade, sendo assim, a presença e o acompanhamento que irá encontrar durante as atividades contribuirão verdadeiramente na formação de sua cidadania, autonomia, solidariedade e competência, que possua um Projeto de Vida que lhe permita a inserção na vida adulta de forma ética e responsável, que é a proposta do Programa.					
INTERDISCIPLINARIDADE	Pluralidade Cultural (Constituição da pluralidade cultural no Brasil, o Ser Humano como agente social e produtor de cultura, reconhecimento e valorização da cultura portuguesa relacionando-a com a brasileira), sendo assim, será possível, entre outras disciplinas, a de História, contribuindo com o contexto social e político vivenciado no período de cada Escola Literária.					
RECUPERAÇÃO	(Serão oferecidas diversas oportunidades de recuperação dos conteúdos, como: retomada de conteúdos, atividades diversas de recuperação, recuperação contínua...).					
REFERÊNCIAS	Referência bibliográfica: Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: caderno do professor; língua portuguesa, ensino médio, 2ª série. Ser protagonista: Língua Portuguesa, 2º ano: ensino médio / obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida por Edições SM; editor responsável Rogério de Araújo Ramos. 2ª edição – São Paulo, 2013. Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Secretaria da Educação, São Paulo, 2010. Matriz de avaliação processual: Língua Portuguesa, linguagens, encarte do professor / Secretaria da Educação, coordenação, Ghislene Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Língua Portuguesa. São Paulo: SE, 2016. Livros didáticos : Linguagem em movimento - Izeti Fragata Torralvo e Carlos Cortez Minchillo / Português Contemporâneo: Willian Roberto Cereja e Tereza Cochar Magalhães;- editora Saraiva - 2016 Sugestão de sites para complementar os estudos: www.educarparacrescer.com.br www.curriculomais.sp.gov.br www.guiadoestudante.com.br Filmes: Memórias Póstumas de Brás Cubas e O Primo Basílio					
VALIDAÇÃO	<hr/> PCA	<table border="1"><tr><td>VISTO</td><td>VISTO</td></tr><tr><td><hr/> PCG</td><td><hr/> DIRETOR DA ESCOLA</td></tr></table>	VISTO	VISTO	<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA
VISTO	VISTO					
<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA					



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO