

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	3ºC	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>O objetivo geral para este último bimestre é pensar a Filosofia em comparação com a literatura para completarmos o ciclo de aproximação e distanciamentos que nos conduzem a um aprofundamento sobre a especialidade da Filosofia como discurso capaz de narrar o pensamento reflexivo, não apenas sobre os temas mais relevantes da existência humana, mas, principalmente, sobre os demais discursos da literatura, ciência e religião. Será abordado o tema felicidade, tornando-se por base as concepções de duas correntes filosóficas do período helenístico: o estoicismo e o epicurismo. Será trabalhada a Filosofia em relação a algumas questões própria do cotidiano atual dos jovens brasileiros e que cercam o tema felicidade associado com prazer imediato, o consumo, como levar vantagens em diferentes situações competitivas. Para finalizar, serão analisadas condições pessoais e sociais para a construção de uma abordagem da felicidade. Ser feliz como o outro, ser feliz na cidade, no interior da vida social e imersos na cultura que herdamos ao nascer. Questões que sempre marcaram a Filosofia.</p>					
<b>DATA PREVISTA: 04/10 a 18/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A. 5 – Filosofia e Literatura</b> <b>Conteúdos e temas:</b> Filosofia e Literatura; aproximações e distanciamentos.			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar em registros e relatos, elementos que diferenciam o discurso filosófico do discurso literário.</li> <li>2. Ler, compreender e interpretar textos teóricos e filosóficos.</li> <li>3. Identificar as características do gênero textual estudado.</li> <li>4. Expressar-se por escrito e oralmente de modo sistemático.</li> </ol>			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura; Levantamento das opiniões contidas no senso comum sobre a Filosofia e os Filósofos com dinâmicas de grupo, pesquisas e debates. Textos para leitura e discussão em sala de aula, utilizando-se dos procedimentos de leitura. Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 25/10 a 08/11</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA6 – A Felicidade segundo o estoicismo e o epicurismo.</b> <b>Conteúdos e temas:</b> a felicidade como tema da Filosofia; o estoicismo e a felicidade como resignação; a felicidade segundo o epicurismo; felicidade: para além do estoicismo e do epicurismo.			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>01. Identificar em textos de tradição filosófica a felicidade como motivo de reflexão crítica.</li> <li>02. Identificar as contribuições e os limites das concepções de felicidade abordadas (estoicismo e epicurismo), posicionar-se criticamente.</li> <li>03. Identificar as características do gênero textual estudado.</li> </ol>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 08/11 a 22/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA7: Ser feliz é preciso.</b> <b>Conteúdos e temas:</b> valores associados à felicidade; entraves à felicidade; aspectos biológicos, psicológicos e sociais da felicidade.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	01. Identificar em registros/relatos o estabelecimento de padrões de felicidade no mundo contemporâneo. 02. Elaborar hipóteses e questões sobre leituras e debates realizados.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/11 a 20/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA8: Felicidade e compromisso consigo e com o outro.</b> <b>Conteúdos e temas:</b> condições pessoais e sociais para a felicidade; ser feliz com o outro; felicidade como responsabilidade pessoal e social.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	01. Discutir as condições pessoais e sociais para a felicidade. 02. Identificar em textos diversos as diferentes dimensões da felicidade. 03. Elaborar hipóteses com base em questões de situações de aprendizagens não atingidas nos bimestres anteriores
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Avaliar domínio do conteúdo. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Dissertações individuais, provas dissertativas e reflexivas. Simulados SARESP e ENEM.



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Simulados voltados para o Saesp e Enem.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nas aulas, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Contextualização lúdica sobre a questão da felicidade e na autonomia ao escolher o que deseja para o futuro no que se refere ao mercado de trabalho e a vida em sociedade pautada da felicidade pessoal e do outro.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente. Elaboração de trabalhos fundamentados na Metodologia Científica.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua e processual.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofia do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	<hr/> PCA	<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Christiane Tavares de Campos	Série	3ºC	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Nesse Bimestre iremos trabalhar com o conceitos de Geografia da redes Mundiais, compreendendo através de leitura e análise de dados os Fluxos Materiais, de ideias e informação e a formação das Cidades Globais. Também compreender a rede global do terrorismo e do crime.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 a 05/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de Aprendizagem 5 - Os fluxos materiais Habilidade:</b> - Fluxos da Globalização - Meio técnico-científico-informacional - Transporte			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1- Extrair informações sobre a distribuição das principais redes de fluxos materiais, indicando áreas de concentração e distribuição dos mesmos.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos sobre Fluxos;</li> <li>- Retomada sobre o Tema Globalização;</li> <li>- Leitura e Análise de Textos “Os Fluxos de Transporte” e “Fluxos Materiais e Imateriais”;</li> <li>- Discussão sobre Meio técnico-científico- informacional contextualizando com o cotidiano.</li> <li>- Análise de mapas da rede de transporte e sua evolução colaborando para o comércio Internacional.</li> <li>- PPT : Fluxos Materiais</li> <li>- Anotações no caderno (esquema)</li> </ul>			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 08/10 a 12/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de Aprendizagem 6 - Fluxos de ideias e informação</b> - Diferentes formas de Manifestação dos Fluxos Imateriais: fluxos de informação e financeiro.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 - Ler, associar ideias e linguagens de artigos ensaísticos de diferentes autores e áreas do conhecimento (como Filosofia e Sociologia) com os conteúdos geográficos estudados.</li> <li>2 - Aplicar a noção de fluxos imateriais da globalização ao comércio mundial de bens culturais, identificando as assimetrias de poder e suas implicações políticas e culturais com base nos casos da indústria cinematográfica e das redes televisivas mundiais.</li> <li>3 - Analisar os interesses na produção e na difusão de notícias sobre fatos e acontecimentos das conjunturas internacionais por diferentes redes televisivas.</li> <li>5 - Visualizar graficamente a noção de rede global, correlacionando-a às inovações resultantes do atual meio técnico-científico-informacional e aos fluxos financeiros.</li> </ul>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionamento para início de conversa sobre “quais os meios de comunicação mais utilizados pelos alunos”;</li> <li>- Trabalhos em grupo sobre a evolução dos meios de comunicação e como ela impactou nos Fluxos de Informação:</li> <li>- Produção textual: Informação x Especulação</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 15/10 a 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Apresentação de Trabalhos: Evolução dos Meios de Comunicação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TV</li> <li>- Internet</li> <li>- Telefone</li> <li>- Computador</li> <li>- Rádio</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a prática da oratória nos alunos;</li> <li>- Aprofundamento dos temas;</li> <li>- Provocar uma dinamicidade no processo didático.</li> <li>- Desenvolvimento do senso crítico e espírito de equipe;</li> <li>- Ampliação da autonomia do aluno</li> </ul>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Os Grupos serão previamente orientados para a montagem do Trabalho sobre a Evolução dos Meios de Comunicação, como aprofundamento do tema abordado na AS-6 – Fluxos de Ideias e Informação, da facilidade desses fluxos graças a esse desenvolvimento.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 a 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Documentário - Fake News 'Baseado em fatos reais' fala das notícias falsas. (Globo News)
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Reconhecer, com base em textos, mapas e/ou iconografias, a realidade mundial da indústria cinematográfica.</li> <li>2 - Identificar, com base em textos e/ou iconografias, os hábitos de consumo de informações que influem na formação cultural.</li> <li>3 - Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, os interesses na produção e difusão de notícias acerca de fatos e acontecimentos internacionais.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vídeo sobre o tema;</li> <li>- Discussão e Reflexão;</li> <li>- Produção Textual.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 a 02/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de Aprendizagem 7 - As cidades globais</b> - Conceito de Cidades Globais (critérios de classificação) - Megacidades
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1- Ler e interpretar mapa temático sobre as cidades globais, classificando-as por meio de informações sobre suas origens e seu dinamismo no sistema capitalista mundial.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Retomada dos conhecimentos sobre urbanização; - Leitura e análise de textos, e interpretação de Mapa e quadro sobre cidades globais, e suas classificações; - Produção cartográfica/ Pesquisa - Utilização de Atlas disponível na Escola
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 05/11 a 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de Aprendizagem 8 - O terror e a guerra global</b> - Terrorismo; - Redes Terroristas - O Papel dos Estados na Guerra Global e nas ações terroristas
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1 - Ler e interpretar imagens sobre a atuação de redes terroristas, identificando área de atuação e interesses envolvidos. 2 - Ler e interpretar textos que distinguem o conceito de terrorismo e identificam as suas principais formas e áreas de atuação.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Levantamento Dos conhecimentos prévios sobre o assunto; - Leitura de notícias recentes sobre terrorismo. - Pesquisa - Atividade de revisão
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 a 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Filme: Voo 93 - Terrorismo (Atentado de 2001 aos EUA)
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1- Relacionar as diferentes formas de atuação das redes criminosas globais com o advento dos usos das tecnologias da informação.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Discussão sobre o tema; - Aplicação de Avaliação sobre o Filme
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 a 23/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>Situação de Aprendizagem 9 - A globalização do crime</b> - Atuação das Redes Criminosas Globais - Fabricação e Tráfico Ilegal de Armas
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Ler mapas temáticos e textos. 2 - Construir e aplicar conceitos sobre as redes de crime organizado, de modo a identificar suas origens e padrões de atuação. 3 - Ponderar razões histórico-geográficas e socioeconômicas que explicam a ampliação da atuação das redes criminosas em escala global. 4 - Destacar fatores responsáveis pela ampliação das redes criminosas globais e suas diferentes formas de atuação com o advento dos usos das tecnologias da informação
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Análise de Mapas Temáticos; - Pesquisa, elaboração de dossiês;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 a 30/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Ler, associar ideias e linguagens de artigos ensaísticos de diferentes autores e áreas do conhecimento (como Filosofia e Sociologia) com os conteúdos geográficos estudados. - Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, os interesses na produção e difusão de notícias acerca de fatos e acontecimentos internacionais. - Reconhecer, com base em textos e/ou iconografias, diferentes inovações resultantes do meio técnico-científico-informacional. - Reconhecer, com base em textos, o papel das redes mundiais e das cidades globais, na aceleração dos fluxos econômicos materiais e imateriais. - Ler e interpretar textos que distinguem o conceito de terrorismo e identificam as suas principais formas e áreas de atuação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Fazer revisão oral dos conteúdos trabalhados,  - Aplicação das avaliações individuais preparadas para o dia
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 a 07/12</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Semana de Recuperação e ajustes do Guia de Aprendizagem

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Retomada das habilidades previstas no decorrer do período.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Devolutiva das Avaliações Individuais; - Retomada dos conteúdos e Aplicação de Atividades de Recuperação. - Fechamento do Rendimento Bimestral
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 a 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Semana de Recuperação e ajustes do Guia de Aprendizagem
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Retomada das habilidades previstas no decorrer do período.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Devolutiva das Avaliações Individuais; - Retomada dos conteúdos e Aplicação de Atividades de Recuperação. - Fechamento do Rendimento Bimestral
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 a 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Conselho de Classe e Série</b>  <b>Reunião de Pais</b>

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Atividade Programada de Seminário: Evolução dos Meios de Comunicação Produção Cartográfica
<b>AVALIAÇÕES</b>	Avaliação sobre Filme; Redação; Avaliação Objetiva
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Valorização das Novas Profissões do mundo globalizado, em especial aquelas ligadas aos Fluxos Comerciais, de Informação entre outras, questões de vestibular, mostrando que os conteúdos estudados aparecem nos vestibulares.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Português e Matemática: habilidades do Saesp
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Recuperação Processual e Contínua.
<b>REFERÊNCIAS</b>	Currículo Oficial do estado de São Paulo. Caderno do Professor- SEE Matrizes do Saesp. Sites de pesquisa. Atlas Geográfico (disponível na Escola)



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		HISTÓRIA			
Profº	Ângela M Castanho Ferreira Holtz	Série	3ºC	Período	4º bimestre – 01/11 A 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Favorecer a formação do estudante como cidadão, para que assuma formas de participação social, política e atitudes críticas diante da realidade atual, aprendendo a discernir os limites e as possibilidades de sua atuação, na permanência ou na transformação da realidade histórica na qual se insere					
<b>DATA PREVISTA: 01/10-19/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.-4 O Brasil e a América Latina sob a ditadura civil-militar. - O governo Castelo Branco (1964-1967); - Gerais linha-dura em ação; - Governo (1974-1979).			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Identificar os processos históricos de formação de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira; 2- Inferir informações implícitas e explícitas em um texto.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-3); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; utilizando-se de procedimentos de leitura; - Análise de músicas da época; valorizando as diferenças de gênero textual; - Análise e interpretação proposta na apostila.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>Obs.: Situação de Aprendizagem não contemplada no bimestre anterior.</b>			
<b>DATA PREVISTA: 22/10-26/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A-5 Tortura e Direitos humanos: - As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970; - A MPB e o DOPS; - Nas garras da Ditadura; - Diretas Já.			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história; 2- Analisar informações cartográficas presentes em mapas e gráficos. 3 – reconhecer informações presentes em textos não verbais;			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Mapa mental; - Leitura participativa; utilizando-se de procedimentos de leitura; - Realização das atividades proposta no caderno do aluno; - Pesquisa extraclasse; - Análise de mapa. (Interdisciplinaridade com geografia)			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 29/10-09/11		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.-6 - Nas garras da Ditadura; - Diretas Já.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Analisar o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes agentes e forças sociais; 2- Diferenciar gênero textuais através de procedimentos de leitura.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Diretas Já (Se liga nessa história), 20min.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
DATA PREVISTA: 12/11-16/11		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Avaliação Formativa.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, -identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10(dez). Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
DATA PREVISTA: 19/11-23/11		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A-7 Questão Agrária na Nova República
	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Reconhecer os principais movimentos rurais e urbanos de contestação aos sistemas político-econômicos ao longo da história. Reconhecer que o processo? 2- Estabelecer crítica e argumentar sobre processo histórico social.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Investigação prévia sobre o assunto, aula dialogada; - Pesquisa em sites (Utilizando o Acesso da escola); - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático;
<b>JUSTIFICATIVA</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11-30/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.-8 Neoliberalismo no Brasil -Fim da Guerra Fria; -Nova Ordem Mundial.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os processos históricos de formação de formação das instituições sociais e políticas regulamentadoras da sociedade brasileira; 2- Localizar informações implícitas e explícitas em documentos e textos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-3); utilizando-se de procedimentos de leitura; - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de músicas da época; - Análise e interpretação proposta na apostila.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12-14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Selecionar, organizar, relacionar e interpretar dados e informações representadas de diferentes formas; 2- Diferenciar gêneros textuais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12-21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Recuperação Intensiva
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos. 2 – selecionar e organizar conceitos históricos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático.



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES	

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.	
<b>AVALIAÇÕES</b>	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.	
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.	
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.	
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.	
<b>REFERÊNCIAS</b>	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-2. Currículo do Estado de São Paulo. <a href="http://WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA">WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA</a> ; <a href="http://WWW.HISTORIANET.COM.BR">WWW.HISTORIANET.COM.BR</a> ; <a href="http://WWW.HISTORIALIVRE.COM">WWW.HISTORIALIVRE.COM</a>	
<b>VALIDAÇÃO</b>	<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ PCA	_____ PCG



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série	3ªC	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Serão trabalhados conceitos oriundos da Teoria Geral do Estado, tais como: Estado, Governo, formas e sistemas de governo, democracia, povo, soberania, sistemas eleitorais, entre outros, que servirão de base para a compreensão de como se organizam e funcionam o Estado e o Governo no Brasil					
<b>DATA PREVISTA: 28/09 a 19/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b> 5/10 Conselho de Classe Série 12/10 Feriado	SA-4 Noção de partido político; sistemas partidários; sufrágio; voto;			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	. 1-Desenvolver noções claras sobre o funcionamento das eleições no Brasil;			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Levantamentos prévios; Pesquisa em grupos; Mapa mental; Leitura e interpretação de textos; Debate em sala de aula.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 22/10 a 01/11</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b> 02/11 Feriado Nacional	SA-4 Noção de partido político; sistemas partidários; sufrágio; voto;			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Desenvolver noções claras sobre o funcionamento das eleições no Brasil;			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Levantamentos prévios; Pesquisa em grupos; Mapa mental; Leitura e interpretação de textos; Debate em sala de aula.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 05/11 a 14/11</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	SA- 5 Processos de desumanização e coisificação do outro; escravidão contemporânea.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Compreender o que constitui a condição social de não cidadania; 2-Apreender como ocorrem processos de desumanização e coisificação do outro; 3-Refletir criticamente sobre a escravidão contemporânea no Brasil
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura e interpretação de textos; aulas dialogadas; exercícios em sala de aula. textos; Consulta a materiais didáticos; pesquisas; Livros; revistas; jornais e internet.  Elaboração de material educativo
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	SA-6 Não cidadania; processo de reprodução da violência e da desigualdade social. SA-7 A elaboração da esperança e utopia; utopia e ação; A importância do sonho e da esperança na transformação da realidade.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1- Reconhecer diferentes formas de atuação política; 2- Compreender a importância da participação política; 3- Estabelecer uma reflexão crítica acerca da importância do sonho e da esperança como transformações e da realidade.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Documentário ou filme (caso a escola conte com esse recurso); Elaboração de texto dissertativo. Aula dialogada; pesquisa em grupo ; Discussão com a sala; Letra de música
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	SA-7 A elaboração da esperança e utopia; utopia e ação; A importância do sonho e da esperança na transformação da realidade.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1- Reconhecer diferentes formas de atuação política; 2- Compreender a importância da participação política; 3- Estabelecer uma reflexão crítica acerca da importância do sonho e da esperança como transformações e da realidade.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Documentário ou filme (caso a escola conte com esse recurso); Elaboração de texto dissertativo. Aula dialogada; pesquisa em grupo ; Discussão com a sala; Letra de música
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 09/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Retomada de conceitos e conteúdos da disciplina de sociologia trabalhados no decorrer do bimestre.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.Reconhecer conceitos centrais dos conteúdos trabalhados a fim de construir argumentação e senso crítico.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula expositiva com apoio de material impresso.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.	
<b>AVALIAÇÕES</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.	
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).	
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.	
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.	
<b>REFERÊNCIAS</b>	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História	
<b>VALIDAÇÃO</b>	_____	<b>VISTO</b>
	<b>PCA</b>	<b>PCG</b>
		<b>VISTO</b>
		<b>DIRETOR DA ESCOLA</b>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>			<b>BIOLOGIA</b>		
<b>PROF.:</b>	<b>WAGNER MIKIO TAKAMUNE MIHARA</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>3ºC</b>	<b>PERÍODO:</b>	<b>4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Compreender o processo de evolução biológica do planeta terra e reconhecer a influencia da intervenção humana no meio ambiente.					

DATA PREVISTA: 01/10 a 05/10		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	SA3 grandes linhas de evolução dos seres vivos  Conteúdo:  Conceitos básicos de ecologia (relações entre seres vivos e ciclos biogeoquímicos-problemas ambientais).
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. conhecer a influência das condições ambientais, do tipo de clima e da temperatura durante a história da Terra;</li> <li>2. Ler e interpretar gráficos sobre as variações de clima e temperatura;</li> <li>3. Compreender como as inovações evolutivas se sucederam ao longo dos períodos geológicos;</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Estratégias:  Discussão com algumas figuras e tabelas apresentadas no data show.  Avaliação será realizado através da participação oral dos alunos, interesse e postura em sala de aula.
<b>JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 08/10 a 12/10		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A6  A INTERVENÇÃO HUMANA NA EVOLUÇÃO, AS TRANSFORMAÇÕES NOS AMBIENTES E O FUTURO DA ESPÉCIE HUMANA.  Conteúdo:  Qualidade de vida e saúde.  Dinâmica de populações.  Educação sexual.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. analisar situações e estabelecer relações que envolvam a interferência humana nos processos de seleção;</li> <li>5. analisar criticamente a relação homem-meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela é modificada pelo ambiente em que vive;</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>6. reconhecer os</p> <p>7. impactos da intervenção humana na evolução dos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia e a relação com o aumento da esperança de vida.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Através de aula expositiva seguida de exercícios de fixação no caderno.</p> <p>Avaliação através dos exercícios, participação oral e disciplina em sala de aula.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 16/10 a 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>S.A6</p> <p>A INTERVENÇÃO HUMANA NA EVOLUÇÃO, AS TRANSFORMAÇÕES NOS AMBIENTES E O FUTURO DA ESPÉCIE HUMANA.</p> <p>Conteúdo</p> <p>Conceitos básicos de genética</p>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>Através de aula expositiva com imagens e aula dialogada.</p> <p>Seguido por experiência básica de extração do DNA.</p> <p>Avaliação através de roteiro de aula prática.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>8. analisar situações e estabelecer relações que envolvam a interferência humana nos processos de seleção;</p> <p>9. analisar criticamente a relação homem-meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela é modificada pelo ambiente em que vive;</p> <p>10. reconhecer os</p> <p>11. impactos da intervenção humana na evolução dos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia e a relação com o aumento da esperança de vida.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>Caderno de biologia segundo ano volume 1 e 2</p> <p>Resumo básico sobre genética.</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	12. Construção de modelos explicativos. 13. Confecção de mapas conceituais. 14. Metodologias diferenciadas de memorização. 15. Criar e expor opinião.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de aula expositiva seguido de apresentação de slides e modelo explicativo na lousa copiado no caderno.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 a 01/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Apostila de biologia 3ano volume 1 e 2  Conteúdo  Revisão geral para o ENEM.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	16. Compreender o conceito de espécie. 17. Classificação dos seres vivos. 18. Ler e interpretar. 19. Buscar informações. 20. Interpretar escalas temporais.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de aula expositiva.  Avaliação através de participação oral e disciplina em sala de aula.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 06 a 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 5 – A espécie humana e seus ancestrais
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	21. Ler e interpretar imagens relativas à evolução dos homínidos; 22. Identificar e explicar aspectos da interação entre os mecanismos biológicos e culturais na evolução humana; 23. Interpretar o processo evolutivo humano como resultado da interação entre mecanismos biológicos e culturais.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade de organização de conhecimentos prévios por meio de interpretação de figuras e leitura de textos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 e 16/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 5 – A espécie humana e seus ancestrais
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Finalização da atividade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Pesquisa e apresentação em grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Processos de seleção animal e vegetal;  impactos da transformação do ambiente e da adaptação das espécies animais e das plantas aos interesses da espécie humana;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	24. analisar situações e estabelecer relações que envolvam a interferência humana nos processos de seleção; 25. analisar criticamente a relação homem-meio, em situações concretas, reconhecendo a espécie humana como parte integrante de um processo no qual ela é modificada pelo ambiente em que vive.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Estudo de imagens e texto;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	impactos da medicina, agricultura e farmacologia no aumento da expectativa de vida;  o futuro da espécie humana.
	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	reconhecer os impactos da intervenção humana na evolução dos campos da medicina, da agricultura e da farmacologia e a relação com o aumento da esperança de vida.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>		
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Discussão e pesquisa orientada (método investigativo).
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 03/12 e 07/12		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Aprofundamento de tema
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Obter informações em diferentes formas de mídia,
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Filme A guerra do fogo (La guerre du feu). Exposição do filme com comentários durante a aula
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 10/12 e 14/12		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Aprofundamento de tema
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Formular e expressar opinião.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Filme A guerra do fogo (La guerre du feu). Finalização do filme e Discussão aberta.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Discussões gerais relacionado a prospectiva de vida.] Orientações para vida adulta.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Criar Argumentos, interpretar problemas
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de discussão aberta e orientação individual.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>17/12 Conselho de Classe e Série.</b>

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<b>Conceitos sobre biomas brasileiros, interpretação de diferentes formas de mídia, discussões abertas,</b> Participação oral nas discussões abertas, estudo individual, ampliação do conhecimento através de pesquisa na internet antes das discussões para enriquecer o desenvolvimento da aula.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontos de participação oral, material escrito (exercícios da Apostila, elaboração de texto) e trabalho em grupos.</b>		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Independente do PV do aluno, na vida adulta é necessário desenvolver trabalhos em grupos, saber expor opinião, elaborar e defender argumentos. Durante esse bimestre serão abordados assuntos básicos de saúde.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Interpretação de questões alternativas, habilidade leitora escritora, elaboração de texto e argumento, trabalhos em grupos, leitura de tabelas e gráficos, interpretação de formas diferenciadas de mídias.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Os alunos serão incentivados a participação oral nas discussões, e possibilidade de exercício de recuperação na devolutiva bimestral (caso necessário).		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Filme indicado pelo material do professor, apostila do professor de biologia, resumos e ppx criados pelo professor.		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	___Miguel Rodrigo___ PCA	___Sílvia Andrea___ PCG	___Denise de Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA		
PROFESSOR:	NAIRANA RAMACIOTI MARTINS	SÉRIE:	3° C	PERÍODO:	4º BIMESTRE: 01/10 A 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Estimular por meio de ficção, a leitura de temas científicos; propiciar debates atuais sobre formação nuclear, possibilitar a organização e a sistematização de informações e conceitos físicos sobre elementos que compõem o Universo além de fornecer e enriquecer termos específicos.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 7 – O poderoso laser.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer e utilizar adequadamente termos da linguagem científica em situações que envolvem laser.</li> <li>2. Relatar, por meio de linguagem escrita, experimentos e questões relativas à identificação da relação entre emissão estimulada e emissão espontânea.</li> <li>3. Identificar fenômenos de emissão estimulada, estabelecer relações e identificar regularidades.</li> </ol>			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	<p>Realização de atividade experimental seguido do roteiro 7 de experimento</p> <p>Leitura e análise de texto: O funcionamento do laser.</p> <p>Atividade em grupo a importância do laser na sociedade moderna com texto de apoio “O magnífico laser”</p> <p>Avaliar a compreensão do aluno sobre o processo de emissão estimulada, bem como as relações do laser por meio da leitura de artigo e respostas às questões solicitadas.</p>			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		<b>05/10 conselho classe série.</b>			
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 8 – Formação nuclear.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem núcleos atômicos.</li> <li>2. Utilizar linguagem escrita para relatar observações e questões que evidenciam a relação de prótons e nêutrons no interior dos núcleos.</li> <li>3. Identificar e estabelecer relações e regularidades em fenômenos nucleares.</li> <li>4. Elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam a estabilidade dos núcleos, as forças nucleares e as emissões de radiação ionizantes.</li> </ol>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Seguir o roteiro 8 de atividade experimental – construindo um núcleo, elaborar hipóteses de trabalho, analisar resultados e discussão com a classe. Avaliar a compreensão do aluno sobre a estrutura dos núcleos atômicos e respostas das questões propostas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>11/10 Reunião de Paes/ Responsáveis, 12/11 Feriado nacional.</b>
<b>DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 8 – Formação nuclear.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem núcleos atômicos. 2. Utilizar linguagem escrita para relatar observações e questões que evidenciam a relação de prótons e nêutrons no interior dos núcleos. 3. Identificar e estabelecer relações e regularidades em fenômenos nucleares. 4. Elaborar hipóteses e interpretar resultados em situações que envolvam a estabilidade dos núcleos, as forças nucleares e as emissões de radiação ionizantes.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Leitura e análise de textos: Força forte, estabilidade nuclear. Avaliar a compreensão do aluno sobre a estrutura dos núcleos atômicos e respostas das questões propostas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>15/10 feriado nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 9 – Decaimentos nucleares: uma família muito estranha.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Reconhecer e utilizar adequadamente símbolos, códigos e diagramas da linguagem científica em situações que envolvem decaimento nuclear. 2. Identificar diferentes radiações presentes no cotidiano, reconhecendo sua sistematização no espectro eletromagnético.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>3. Compreender as transformações nucleares que dão origem à radioatividade para reconhecer sua presença na natureza e em sistemas tecnológicos.</p> <p>4. Reconhecer a presença da radioatividade no mundo natural e em sistemas tecnológicos, discriminando características e efeitos</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>Atividade em grupo, leitura e do roteiro-9: quebra cabeça radioativo, elaborar hipóteses de trabalho, análise de resultados e discussão com a sala.</p> <p>Avaliar a compreensão dos alunos sobre as famílias de decaimento nuclear, por meio da habilidade de análise e reconhecimento da linguagem científica e da montagem correta do quebra cabeça.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 10 – Desvendando o que há por dentro da “caixa-preta”
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>1. Utilizar linguagem escrita para relatar observações e questões que evidenciam o uso de radioatividade na medicina.</p> <p>2. Conhecer a natureza das interações e a dimensão da energia envolvida nas transformações nucleares para explicar seu uso na medicina.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>Atividade em grupo, leitura e do roteiro-10: o que há dentro do corpo humano?, elaborar hipóteses de trabalho, análise de resultados e discussão com a sala.</p> <p>Avaliar a compreensão dos alunos sobre o uso de isótopos radioativos na medicina nuclear, por meio da qualidade de suas manifestações em relação ao procedimento adotado e identificação correta da imagem.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>02/11 Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Avaliação Bimestral. Questões de avaliações – situações 08, 09 e 10
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>Compreender a formação do núcleo atômico (prótons e nêutrons).</p> <p>Relacionar as forças forte e fraca à coesão, estabilidade ou instabilidade dos núcleos atômicos.</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>Analisar a estabilidade nuclear a partir de dados da tabela periódica. • Identificar a presença da radioatividade no mundo natural e nos sistemas tecnológicos.</p> <p>Analisar as transformações nucleares que dão origem à radioatividade. Reconhecer a série de decaimentos radioativos de alguns elementos químicos.</p> <p>Analisar a dimensão da energia envolvida nas transformações nucleares para explicar seu uso na medicina.</p> <p>Identificar os efeitos biológicos da radiação que podem ser prejudiciais à saúde.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Atividades avaliativas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/11 Feriado Municipal</b>
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 11- A matéria em uma perspectiva histórica. Situação de Aprendizagem 12 – As ciências físicas no Brasil.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>1. Compreender os processos de construção da Ciência em uma perspectiva histórica de longa duração.</p> <p>1. Compreender os processos de criação da Ciência em uma perspectiva histórica.</p> <p>2. Reconhecer a participação da Ciência brasileira no cenário mundial.</p> <p>3. Desenvolver a competência de leitura.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>Pesquisa prévia e organização de uma linha do tempo.</p> <p>Leitura e interpretação de notícia sobre descoberta científica.</p> <p>Avaliar a habilidade em obter informações sobre um tema predeterminado e a capacidade de sistematizar e organizar; a qualidade das respostas às questões propostas.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>15/11 Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 13 – Novas partículas no cenário da Física

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Análise de dados experimentais e compreensão dos processos de construção de ideias na Ciência.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Atividade pratica de analise de imagem representando as trajetória de partículas. Avaliar a habilidade de se analisar dados experimentais adequadamente.
<b>JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 14 – Transformações de partículas
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Analisar através de linguagem científica os processos de transformação de partículas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Atividade de analise de uma situação problema. Avaliar a analise.
<b>JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 15 – O modelo dos quarks
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Leitura e interpretação de texto e análise de problemas
<b>COMO VAMOS</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS,</b>	Leitura e interpretação de texto e análise de problemas. Avaliar a capacidade de se obter informações do texto para solucionar um problema.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>APRENDER?</b>	<b>AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de Aprendizagem 16 – Aceleradores de partículas: novas perspectivas para o conhecimento
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Compreender os procedimentos atuais de pesquisa em laboratórios destinados ao estudo das partículas elementares.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Pesquisa e atividade de leitura de texto científico. Avaliar a capacidade de leitura de texto científico e de sistematização de ideias.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>17/12 Conselho de Classe.</b>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em grupos;</li> <li>• Exercícios avaliativos individuais ou em dupla</li> <li>• Exercícios do caderno do aluno.</li> <li>• Avaliação de recuperação – contínua;</li> <li>• Avaliação bimestral.</li> </ul>
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Valorização do ambiente, qualidade de vida, respeito, autoconfiança, cooperação e solidariedade, realizando reflexões ligadas ao mercado de trabalho e aos diferentes projetos de vida, bem como as habilidades apresentadas em exames externos como vestibulares e ENEM.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Linguagens e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura a interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens audiovisuais e o estabelecimento de relações



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 3º ano volume 2, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	<u>  Miguel Rodrigo  </u> PCA	<u>  Sílvia Andrea  </u> PCG	<u>  Denise de Carvalho  </u> DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			MATEMÁTICA		
PROF.:	Cristiane Antunes Vieira Coelho Maeda	SÉRIE:	3º C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>O estudo da Estatística pode ser considerado um dos mais relevantes da Matemática no E.M., uma vez que a análise de dados estatísticos permeia diversas situações de nosso cotidiano como o censo realizado pelo IBGE (Geografia), pesquisas de mercado (Marketing), perfis psicológicos (Psicologia), estudos farmacológicos (Farmácia) e uma série de aplicações nas mais diversas áreas de conhecimento.</p> <p>É, portanto objetivo da Matemática, tornar o aluno apto a identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação para resolver problemas e enfrentar novos desafios.</p>					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10 (5/10 Conselho)</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>SA5. Apresentação de dados estatísticos: gráficos e tabelas.</b>			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gráficos de frequências e histogramas (Construção de tabelas de frequências)</li> </ol>			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar informações de diferentes naturezas representadas em gráficos estatísticos</li> <li>2. Relacionar informações veiculadas em diferentes fontes e com diferentes linguagens.</li> <li>3. Utilizar o instrumental matemático para realizar análise de dados registrados em gráficos estatísticos.</li> </ol>			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES	<p>Resolução de situações-problema exemplares, de natureza claramente interdisciplinar.</p> <p>Resolução de situações-problema exemplares com dados pesquisados na própria turma de alunos</p> <p>Aplicação da AAP (3º bimestre)</p>				
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10 (12/10 Feriado)</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Gráficos compostos por mais de um dos tipos clássicos conhecidos</li> <li>3. Pictogramas</li> </ol>			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretar informações de diferentes naturezas representadas em gráficos estatísticos</li> <li>2. Relacionar informações veiculadas em diferentes fontes e com diferentes linguagens.</li> <li>3. Utilizar o instrumental matemático para realizar análise de dados registrados em gráficos estatísticos.</li> </ol>			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Resolução de situações-problema exemplares, de natureza claramente interdisciplinar.</p> <p>Resolução de situações-problema exemplares com dados pesquisados na própria turma de alunos</p>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Vídeos sugeridos no Curso M@temídias 3ª séries ( Plataforma de Aprendizagem EFAP ) da Secretaria Estadual de Educação ( início em 9/10)
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10 (15/10 Feriado)</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>SA6. Média Aritmética e Dispersão: qual é a relação?</b> 1. Gráficos de frequências e histogramas 2. Medidas centrais: média aritmética, mediana e moda
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Relacionar informações veiculadas em diferentes fontes e com diferentes linguagens. 2.Estabelecer critérios sobre procedimentos estatísticos . 3. analisar a confiabilidade acerca das medidas envolvidas. <b>Habilidades CGEB SARESP</b> H05 – Descrever as características fundamentais da função do 1º grau, relativas ao gráfico, crescimento/decrescimento, taxa de variação. H06 – Descrever as características fundamentais da função do 2º grau, relativas ao gráfico, crescimento/decrescimento, valores máximo ou mínimo. H10 – Reconhecer a função exponencial e suas propriedades relativas ao crescimento ou decrescimento
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos  Resolução de exercícios exemplares.  Atividades em grupo para o desenvolvimento das questões da AAP que contemplam as habilidades do SARESP
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	3.Dispersão: amplitude e desvio médio 4. Noções de amostragem simples.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Relacionar informações veiculadas em diferentes fontes e com diferentes linguagens. 2.Estabelecer critérios sobre procedimentos estatísticos e 3.Analisar a confiabilidade acerca das medidas envolvidas
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Resolução de situações-problema exemplares com dados pesquisados na própria turma de alunos.  Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos  Resolução de exercícios exemplares.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11 (02/11 Feriado)</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA7.A curva Normal e o Desvio Padrão: probabilidade e estatística.</b> 1. Gráficos de frequência e histograma 2. Curva normal
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Interpretar o resultado de uma probabilidade obtido a partir de um experimento estatístico.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos; resolução de exercícios exemplares.  Resolução de questões da apostila e do livro didático.  Análise de textos e de situações problema exemplares
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11 (05/11 Feriado)</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>3. Desvio padrão</b>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	2. Relacionar os valores da média aritmética e do desvio padrão de uma distribuição de dados com o objetivo de quantificar e interpretar a dispersão da variável analisada.  3. Avaliar a validade de resultados estatísticos confrontando-os com valores padrão relacionados à curva normal.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos; resolução de exercícios exemplares.  Resolução de questões da apostila e do livro didático.  Análise de textos e de situações problema exemplares.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11 (15/11 Feriado)</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	4. Probabilidades associadas às faixas da curva normal
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	2. Relacionar os valores da média aritmética e do desvio padrão de uma distribuição de dados com o objetivo de quantificar e interpretar a dispersão da variável analisada.  3. Avaliar a validade de resultados estatísticos confrontando-os com valores padrão relacionados à curva normal.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos; resolução de exercícios exemplares.  Resolução de questões da apostila e do livro didático.  Análise de textos e de situações problema exemplares.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA8. Amostras estatísticas: tipos, confiabilidade e margem de segurança dos resultados.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de Amostragem</li> <li>Probabilidades associadas a faixas da curva normal</li> <li>Intervalos de confiança</li> </ol>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selecionar sistema de amostragem adequado aos objetivos definidos por uma pesquisa estatística.</li> <li>Avaliar a validade de resultados estatísticos confrontando-os com valores padrão relacionados à curva normal.</li> <li>Compreender alguns dos critérios adotados para a execução de pesquisas eleitorais.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos; resolução de exercícios exemplares.</p> <p>Resolução de questões da apostila e do livro didático.</p> <p>Análise de textos e de situações problema exemplares.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

		<b>DATA PREVISTA: 26/11 a 30/11</b>
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>SA8. Amostras estatísticas: tipos, confiabilidade e margem de segurança dos resultados.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de amostragem</li> <li>Probabilidades associadas à faixa da curva normal</li> <li>Intervalos de confiança</li> </ol>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Selecionar sistema de amostragem adequado aos objetivos definidos por uma pesquisa estatística.</li> <li>Avaliar a validade de resultados estatísticos confrontando-os com valores padrão relacionados à curva normal.</li> <li>Compreender alguns dos critérios adotados para a execução de pesquisas eleitorais</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Análise de distribuição de dados registradas em tabelas e gráficos; resolução de exercícios exemplares.</p> <p>Resolução de questões da apostila e do livro didático</p> <p>Análise de textos e de situações problema exemplares.</p> <p>SARESP</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 3/12 a 7/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Cálculo com frações e problemas de porcentagem Questões de vestibulares
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades estruturantes
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Resolução de questões em grupos Vídeo aulas
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 10/12 a 21/12 (17/12 – Conselho)		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Cálculo com frações e problemas de regra de três Questões de vestibulares
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades estruturantes
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Resolução de questões em grupos Vídeo aulas
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	Dar oportunidades para o aluno desenvolver seu potencial crítico, argumentativo, criador de hipóteses e opiniões, para que apresente comprometimento com os estudos e persistência perante as dificuldades, tornando-os jovens cidadãos críticos e participativos na sociedade.
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	Lista de exercícios contemplando questões do ENEM e vestibulares para aprofundamento do conteúdo. Vídeos sobre os temas estudados, vídeo-aulas e animações a serem exibidas no decorrer do bimestre. Leitura compartilhada; Pesquisa e coleta de dados para trabalho de Estatística

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>AVALIAÇÕES</b>	<p>Acompanhamento de resolução de atividades principalmente no Caderno do Aluno, observação da compreensão conceitual, da leitura e interpretação de texto matemático.</p> <p>Verificação da construção de gráficos</p> <p>Observação das atitudes dos alunos: hesitante, alheio, confiante, interessado, questionador, participante, cumpridor dos combinados quanto ao uso do celular (para pesquisa quando solicitado e na função calculadora).</p> <p>Atividades em grupo, estimulando a oralidade com a socialização das atividades propostas.</p> <p>Assiduidade e pontualidade</p> <p>Checagem da aprendizagem desenvolvida durante a recuperação.</p> <p>Prova escrita individual (constará na agenda dos alunos, provavelmente ao final das S. Aprendizagens ou conforme a necessidade desta turma).</p> <p>Prova em dupla</p> <p>AAP</p>		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	<p>Oferecer oportunidades de momentos de reflexão sobre a importância do estudo, a aquisição de habilidades, relacionando com as profissões e exames externos.</p>		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<p>Os temas desse bimestre sugerem questões em que a Matemática é utilizada como ferramenta para a análise de gráficos visto na disciplina de Geografia entre outras.</p>		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	<p>Retomada do conteúdo com novas estratégias</p> <p>Agrupamento produtivo</p> <p>Prova escrita</p>		
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>Livros didáticos utilizados no preparo das aulas:</p> <p>Matemática – Ciência e Aplicações – Gelson Iezzi PNLD</p> <p>Matemática – Contexto e Aplicações - Luiz Roberto Dante Ática;</p> <p>Matemática – Manoel Paiva – Moderna.</p> <p>Secretaria da Educação do Estado de SÃO PAULO – Caderno do Aluno e Caderno do Professor de Matemática da 3ª série do Ensino Médio V 2.</p> <p>Proposta Curricular do Estado de SÃO PAULO de Matemática</p> <p>Matriz de Avaliação Processual de Matemática</p>		
<b>VALIDAÇÃO</b>	<p style="text-align: center;">____ Miguel Rodrigo ____ PCA</p>	<p style="text-align: center;"><b>VISTO</b></p> <p style="text-align: center;">____ Sílvia Andrea ____ PCG</p>	<p style="text-align: center;"><b>VISTO</b></p> <p style="text-align: center;">____ Denise de Carvalho ____ DIRETOR DA ESCOLA</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	EDSON DANTAS DOS SANTOS	SÉRIE:	3º C	PERÍODO:	4º BIMESTRE - 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>Embasados nos conceitos já abordados no desenvolvimento do ensino médio, envolvendo a Química, analisar as perturbações ambientais devidas à ação do ser humano, tendo como uso de materiais fósseis, processos de combustão, extração de recursos da natureza, os ciclos biogeoquímicos e todos os tipos de processos químicos desenvolvidos pelo homem com a intensão de auxiliar a natureza.</p> <p>Como os resíduos gerados pelo homem interferem no ar, na água, solo de maneira positiva ou negativa. Também como agir para alterar as interferências já instaladas.</p>					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 a 05/10</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.4. Completando o que foi desenvolvido no bimestre anterior, vamos estudar os polímeros naturais e sintéticos, reações com ésteres ( transesterificação para a produção de biodiesel), gorduras , carboidratos e proteínas.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer as funções químicas presentes nos alimentos.</li> <li>-reconhecer polímeros naturais e sintéticos, que se formam a partir de monômeros, seu uso e efeitos de seus resíduos no ambiente.</li> </ul>			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fazer levantamento da produção de polímeros no planeta, sua reciclagem, destinos e interferências ambientais (informações encontradas no site de O Estado de São Paulo, artigo de Fábio de castro- 19/07/17)</li> <li>-Tipos de plástico (livro didático - Ser Protagonista, volume 3 - página 246)</li> <li>-Cempre.org. br.</li> <li>-Polímeros naturais, livro, página 255.</li> <li>-Reações com ésteres, livro, páginas 206 a 210.</li> </ul>			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		<b>05/10 - Conselho</b>			
<b>DATA PREVISTA: 08/10 a 12/10</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 4 – continuação			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<b>As habilidades a serem trabalhadas com este conteúdo necessitam de pelo menos duas semanas</b>			
A	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Fontes de poluição: pensamentoverde.com e outros artigos relacionados neste site. <a href="http://www.ecycle.com.br">www.ecycle.com.br</a> : tipos de poluição.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		<b>12/10 - Feriado</b>			
<b>DATA PREVISTA: 15/10 a 19/10</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 5 – Desequilíbrios ambientais, causados por introdução de materiais na atmosfera.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	- Buscar, selecionar e organizar informações sobre o processo de poluição ambiental.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Estudo de fluxograma sobre fontes de produção de poluentes e possíveis fontes de captação. Ciclos biogeoquímicos. -Site: nossacausa.com, ações corretivas e preventivas sobre os processos poluidores. - Discussão sobre os assuntos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 a 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	-A mesma, em continuidade.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	- As habilidades deste bloco estarão em desenvolvimento, por pelo menos duas semanas. -Acrescentando o protagonismo juvenil no levantamento de ideias sobre ações junto ao ambiente, para torna-lo mais adequado à preservação da vida.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula expositiva, assistir vídeo sobre o assunto, pesquisa em sites e no livro didático, volume 3.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 a 02/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de aprendizagem 5. qualidade do ar atmosférico e sua relação com a saúde dos seres vivos. Análise de dados sobre os poluentes atmosféricos e as interferências no padrão de qualidade de vida.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	-Reconhecer a influência da qualidade do ar na saúde do planeta. -Entender os indicadores contidos em tabelas e gráficos. - Compreender o significado da quantificação dos parâmetros ambientais.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula expositiva. Análise de tabelas de dados e gráficos
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>02/11 - Feriado</b>
<b>DATA PREVISTA: 05/11 a 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de aprendizagem 6.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	-Reconhecer que as atividades humanas podem contribuir para a poluição das águas. -Reconhecer a importância da coleta e tratamento dos esgotos, para contribuir com a qualidade das águas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Consulta ao site: educação. uol.com.br -www.greenpeace.org 9 poluições de águas e esgotos, poluição dos oceanos e mares por plásticos, metais pesados, organoclorados e lixo em geral.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/11 - Feriado</b>
<b>DATA PREVISTA: 12/11 a 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de aprendizagem 6, continuidade. Explorando as fontes de informações de maneira mais abrangente.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	-Identificar diferentes fontes de poluição ambiental. -Aprender a fazer análise de como podemos interferir de maneira construtiva no processo de poluição, mudanças posturais, econômicas e com pensamentos locais e globalizados.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Assistir vídeos coletados pelos alunos sobre os assuntos abordados, plenárias para discutir os assuntos, levantar ideias e apresentar propostas de melhora. - Pesquisa orientada.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>15/11 - Feriado</b>
<b>DATA PREVISTA: 19/11 a 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de aprendizagem 7: Perturbação na biosfera usa de pesticidas, fertilizantes, plásticos descartados de maneira indevida e seu efeito no ambiente continental e marítimo.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	-Reconhecer o uso de pesticidas como agente poluidor da biosfera. -Aplicar conceitos de concentrações de PPM, PPB, solubilidade, estrutura molecular, e equilíbrio químico para entender a bioacumulação e biomagnificação. - Aplicar conceito de densidade e de concentração para identificação de polímeros plásticos e sua reutilização. -Reconhecer plástico como lixo sólido poluente.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Análise de esquemas, informações em tabelas e gráficos. -Pesquisas relacionadas aos assuntos. -Consulta aos sites; <a href="http://pensamentoverde.com.br">pensamentoverde.com.br</a> ; <a href="http://oblogdomestre.com.br">oblogdomestre.com.br</a> ; <a href="http://eco4u.wordpress.com">eco4u.wordpress.com</a> (polímeors, bioacumulação e biomagnificação)
<b>JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 26/11 a 30/11		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Situação de aprendizagem 8: Contribuições para a diminuição da poluição no planeta.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	- Organizar conhecimentos e aplicá-los para avaliar situações-problemas e proposição de ações que busquem minimizar ou solucionar tais interferências.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Trabalhos em grupos produtivos. -Seminários sobre interferências ambientais. Origens, efeitos, soluções encontradas pelos seres humanos em torno do planeta.
<b>JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 03/12 a 07/12		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Continuação da situação de aprendizagem 8.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	- Organizar conhecimentos e aplicá-los para avaliar situações-problemas e proposição de ações que busquem minimizar ou solucionar tais interferências.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Trabalhos em grupos produtivos. -Seminários sobre interferências ambientais. Origens, efeitos, soluções encontradas pelos seres humanos em torno do planeta.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

DATA PREVISTA: 10/12 a 21/12		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Atividades de retrabalho com as habilidades em defasagem.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Continuidade das habilidades em defasagem.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Trabalhos em grupos produtivos. -Seminários sobre temas diversos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>17/12 – Conselho de Classe e Série.</b>

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas, que incentivarão sua autonomia na construção de conceitos, atividades experimentais, seminários, rodam de conversa e diálogo.
<b>AVALIAÇÕES</b>	Durante o desenvolvimento das tarefas propostas, a pontualidade na entrega do que for solicitado, sua desenvoltura em sala, durante os experimentos e questionamento.
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Para que o estudante desenvolva as atividades, terá que desenvolver um olhar particular e embasado, o que favorece sua adaptação ao seu projeto de vida, seja ele qual for. Com o relacionamento dos processos, usos e interferências ambientais, bem como a visão econômica, terá condições de elaborar opiniões e se posicionar, o que é fundamental para qualquer projeto de vida. Buscar a preparação para dar continuidade à vivência do estudante fora do ensino médio.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Matemática, Português, Geografia, Sociologia, História e tudo o que envolve o ser humano e sua relação com seu entorno e humanidade. Os fatores econômicos e ambientais.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Mediante o desenvolvimento do estudante. A pretensão é que sejam oferecidas atividades complementares dentro do prazo do desenvolvimento dos conteúdos propostos, solicitando que os que estiverem em defasagem se acertem. Propondo desafios que envolvam o conteúdo abordado.
<b>REFERÊNCIAS</b>	Caderno do aluno. Livro didático de Química: Ser Protagonista, volume 3, livro de Biologia de Vivian L. Mendonça, revistas científicas (FAPESP), vídeos do canal Kan Academy, Manual do



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	mundo e aplicativo para celular sobre química orgânica. Sites relacionados ao ambiente, tais como; Greenpeace, pensamentoverde e eco4u.		
VALIDAÇÃO		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	___Miguel Rodrigo___ PCA	___Sílvia Andrea___ PCG	___Denise Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>				<b>ARTE</b>	
<b>PROF.:</b>	Maria Alves	<b>SÉRIE:</b>	3ª C	<b>PERÍODO :</b>	4º BIMESTRE - 01/10 A 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Compreender e saber identificar a arte como fato histórico contextualizado nas diversas culturas, conhecendo respeitando e podendo observar as produções presentes no entorno, assim como as demais do patrimônio cultural e do universo natural, identificando a existência de diferenças nos padrões artísticos e estéticos; observar as relações entre o homem e a realidade com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, indagando, argumentando e apreciando arte de modo sensível; saber identificar aspectos da função e dos resultados do trabalho do artista, reconhecendo, em sua própria experiência de aprendiz, aspectos do processo percorrido pelo artista, arte e suas tecnologias.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 e 19/10</b>					
<b>05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE); 11/10 – Reunião de Pais; 12/10 – FERIADO NACIONAL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	-Animação e coletividade -Story Board -Curta metragem -Stop motion -técnicas e tecnologia			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Investigar a singularidade dos alunos em suas produções. 2. Perceber a fusão e mescla da arte e suas particularidades e arte cinematográfica.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Será feito um estudo usando trechos de filmes ,seriados e desenhos animados para fazer estudar os enquadramentos do story board planos e definições. A origem do cinema –Georges Melies , a linguagem cinematográfica			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Artes visuais. O desenho de animação</b>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.</p> <p>2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade- Movendo a apreciação: Preparando os olhos para desenhos de animação – Observar as imagens apresentadas no caderno do aluno ou imagens e vídeos. Ação expressiva – Criar um desenho de animação, utilizando editores de vídeos uso da sala do acesa.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>Técnicas e tecnologias –Esculturas e materialidade</b></p> <p><b>-Arte conceitual</b></p> <p><b>Artista Marcel Duchamp</b></p> <p><b>Livro: Todas as Artes –volume único</b></p>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>1.uso inusitado de materiais e meios.</p> <p>2.Dialogo entre as linguagens artísticas</p> <p>3.Ampliar o conhecimento entre o processo e a materialidade.</p> <p>Uso da tecnologia de comunicação e informação.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Conhecer o artista, suas obras e o movimento artístico que desperta sentimentos e sensações, instiga questionamentos em relação ao significado da arte e inspira a criar e realizar produções artísticas e alguns elementos da arte contemporânea.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>Elementos da Linguagem Visual</b></p> <p><b>-materialidade</b></p> <p><b>-Técnicas e tecnologia</b></p>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	- Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Experimentação :</p> <p>Faremos fotografias abstratas, procurando registrar as formas e cores dos objetos .Usando a na (câmera fotográfica um celular ou tablet ) o objetivo e ver os detalhes em zoom para observar o que será fotografado. Depois da experimentação iremos compartilhar com os colegas as fotos e opinar os ângulos.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Elementos da linguagem visual</b> -suportes
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos 3. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Apropriar e imagens publicitárias que circulam na mídia para criar um trabalho artístico para atribuir novos significados as imagens apropriadas por meio da justaposição ou pela intervenção.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Elementos da linguagem visual</b> -concluindo a experimentação
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação . 2. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Inspirar pelo trabalho de Duchamp será criado um conceito para projetar uma máquina inusitada o objetivo é criar uma representação visual para o conceito uma ideia.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 09/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Tecnologia e subversão</b> -Artista: Olympe de Gouges -Videoinstalação -Vídeo escultura -Vídeo Arte -vídeo performance.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Nesta experimentação será realizada uma exploração estética e visual de vídeos, o objetivo é pensar no vídeo e grava a fim de que se torne uma experiência estética ,dando a atenção as suas qualidades visuais
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 20/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Concluindo a Experimentação</b>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Avaliar processos já realizados anteriormente e propor ações para os próximos encaminhamentos. 2. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Iremos confeccionar um Flip Book ( em um bloco de papel desenha –se imagens em sequência de movimento cada etapa em uma folha . O objetivo é trabalhar com a edição de imagens em sequência construindo uma narrativa visual.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os <a href="#">educadores</a> . Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem. Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
<b>AVALIAÇÕES</b>	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.  Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.  Caderno do Professor: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.  Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____  PCA	_____  PCG	_____  DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	3ª C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Compreender a importância da atividade física regular, tornando-se praticantes, e passando a interferir em sua comunidade para disseminar e compartilhar esse aprendizado. A organização de um torneio esportivo e de um festival de dança, aprofundando as aprendizagens específicas dos temas relativos ao esporte, à ginástica, à luta e à atividade rítmica. Visando também a desenvolver outras capacidades relacionadas ao protagonismo, divulgar, realizar e avaliar as etapas de um evento.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 e 05/10 05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE)</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 6</b> As opções de lazer na comunidade Lazer e trabalho – o lazer na comunidade escolar e em seu entorno. Espaços e equipamentos de lazer; lazer na comunidade.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Identificar as necessidades de lazer na comunidade; propor formas de organização do tempo disponível a partir dos interesses e conteúdos do lazer; 2. Elaborar argumentos para problematizar a ausência de espaços de lazer.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores; Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10</b>					
<b>11/10 – Reunião de Pais</b> <b>12/10 – FERIADO NACIONAL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 6</b> As opções de lazer na comunidade Lazer e trabalho – o lazer na comunidade escolar e em seu entorno. Espaços e equipamentos de lazer; lazer na comunidade.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	3. Identificar as necessidades de lazer na comunidade; propor formas de organização do tempo disponível a partir dos interesses e conteúdos do lazer; 4. Elaborar argumentos para problematizar a ausência de espaços de lazer.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Vivência de atividades físicas de esportes.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10 15/10 – FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA - 7 Formando agentes multiplicadores Corpo, saúde e beleza – promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar. Interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; promoção da atividade física e do exercício físico..
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5. Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; 6. Selecionar e organizar informações referentes aos benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para divulgação junto à comunidade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Reflexão com os alunos sobre as considerações apresentadas na seção “Curiosidade”, no Caderno do Aluno. Elaboração de um questionário para ser aplicado junto à comunidade escolar (incluindo as famílias dos alunos), destacando questões sobre os conhecimentos que possuam em relação à prática de atividade física e seus benefícios à saúde, seus hábitos com relação a esta, as possibilidades concretas de prática no bairro, os fatores impeditivos ou limitantes, seus interesses e necessidades. Vivência de esportes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA - 7 Formando agentes multiplicadores Corpo, saúde e beleza – promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar. Interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; promoção da atividade física e do exercício físico..
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7. Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; 8. Selecionar e organizar informações referentes aos benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para divulgação junto à comunidade.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Escolha e início do trabalho dos temas para divulgação: a) locais e programas de lazer; b) hábitos e informações sobre prática de atividades físicas. Confecção de folder ou folheto, Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esportes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11 02/11- FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA - 7 Formando agentes multiplicadores Corpo, saúde e beleza – promoção da atividade física e do exercício físico na comunidade escolar. Interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; promoção da atividade física e do exercício físico..
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9. Identificar conhecimentos, interesses e necessidades da comunidade com relação à prática de atividade física e exercício físico; 10. Selecionar e organizar informações referentes aos benefícios da prática de atividades e exercícios físicos para divulgação junto à comunidade.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Vivência de caminhadas para a divulgação (fôlder ou folheto): a) locais e programas de lazer; b) hábitos e informações sobre prática de atividades físicas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11</b> <span style="float: right;"><b>05/11- FERIADO MUNICIPAL</b></span>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 5</b> Um evento da escola é um evento de toda a comunidade</p> <p>Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>11. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio;</p> <p>12. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança;</p> <p>13. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade;</p> <p>14. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Elaboração de um regulamento que preveja as várias etapas do processo e estabeleça algumas diretrizes gerais.</p> <p>Formação das comissões a serem desempenhadas (Planejamento, Organização, Divulgação, Execução e Avaliação) no torneio esportivo e/ou do festival de dança.</p> <p>Atividades – Caderno do Aluno.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11</b> <span style="float: right;"><b>15/11 – FERIADO NACIONAL</b></span>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 5</b> Um evento da escola é um evento de toda a comunidade</p> <p>Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	15. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio; 16. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança; 17. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade; 18. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Confecção de cartazes para a divulgação do torneio esportivo e/ou festival de dança. Divulgação do evento nas salas de aula. Entrega das fichas de inscrições, regulamentos. Elaboração de tabelas de jogos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5</b> Um evento da escola é um evento de toda a comunidade  Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta. Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	19. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio; 20. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança; 21. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade; 22. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Elaboração de um regulamento que preveja as várias etapas do processo e estabeleça algumas diretrizes gerais.</p> <p>Formação das comissões a serem desempenhadas (Planejamento, Organização, Divulgação, Execução e Avaliação) no torneio esportivo e/ou do festival de dança.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11    27/11 e 28/11 - SARESP</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 5</b></p> <p>Um evento da escola é um evento de toda a comunidade</p> <p>Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta</p> <p>Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>23. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio;</p> <p>24. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança;</p> <p>25. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade;</p> <p>26. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Realização do torneio esportivo e/ou do festival de dança.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 5</b></p> <p>Um evento da escola é um evento de toda a comunidade</p> <p>Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta</p> <p>Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>27. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio;</p> <p>28. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança;</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>29. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade;</p> <p>30. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Realização do torneio esportivo e/ou do festival de dança.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 5</b> Um evento da escola é um evento de toda a comunidade</p> <p>Organização de torneios esportivo e festivais de dança, ginástica e luta Planejamento, divulgação, realização e avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança, ginástica e luta na comunidade.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>31. Prever e identificar as várias fases de eventos esportivos e manifestações similares na comunidade, elaborando regulamentos específicos e organizando atividades de apoio;</p> <p>32. Analisar a importância da socialização das informações relativas aos eventos na comunidade, planejando diferentes formas de divulgação, tanto no interior da escola como na vizinhança;</p> <p>33. Analisar formas de participar e vivenciar as várias etapas do evento de forma ativa, respeitosa, solidária e cooperativa, buscando a coordenação consensual das condutas de toda a comunidade;</p> <p>34. Analisar a necessidade de avaliação dos eventos, registrando e documentando a sua realização, vinculando-a à preservação do processo histórico da unidade escolar e da comunidade.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Avaliação do torneio esportivo e/ou do festival de dança.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>		
<b>17/12 – CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE</b> <b>19/12 – Reunião de Pais</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS</b>	<p>Postura. Lazer e saúde. Alimentação saudável. Relaxamento.</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	<b>E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	35. Relacionar e interpretar informações e conhecimentos para a melhoria da qualidade de vida.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura compartilhada de textos complementares do Caderno do Aluno e socialização em roda de conversas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os <a href="#">educadores</a> . Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem. Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
<b>AVALIAÇÕES</b>	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.  Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.  Caderno do Professor: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.  Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ <b>PCA</b>	_____ <b>PCG</b>	_____ <b>DIRETOR DA ESCOLA</b>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Inglesa		
PROF.:	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	SÉRIE:	3ºC	PERÍODO :	4º BIMESTRE- 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Contribuir para a formação mais ampla do indivíduo por meio da Língua Inglesa.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 11/10      dia 12/10 Feriado</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>Situação de Aprendizagem 5: “Learning About CV Formats.”</b> ➤ Conhecimento de mundo – como um currículo se organiza			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Perceber como um currículo se organiza e qual seu objetivo; 2- Reconhecer o assunto do texto e dois tipos diferentes de currículos: Cronológico e funcional.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-Busca de significados e sentidos na leitura por meio de inferências; - Discussões em grupo; -Dicionário Bilíngue.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
<b>DATA PREVISTA: 16 /10 A 19/10      dia 15/12 feriado</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Tipos de currículos apropriados às necessidades do candidato.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3- Comparar os tipos de currículo disponíveis e os objetivos do candidato ao ingressar no mercado de trabalho; 4- Localizar informações específicas no texto a partir da leitura detalhada.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas; - Discussões orais/ grupos; - Dicionários bilíngues.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>Situação de aprendizagem 6: “How to Write A CV – Part I.”</b> ➤ Conhecimento textual – Como um currículo se organiza; ➤ As partes de um currículo e as informações que devem aparecer em cada uma delas.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer o assunto de um texto a partir de leitura rápida; 2- Reconhecer um currículo se organiza, suas partes; o tipo de organizações que elas apresentam e seu objetivo;			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		3- Identificar os diferentes tipos de currículos e reconhecer o objetivo de cada CV.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-Busca de significados e sentidos na leitura por meio de inferências; - Discussões em grupo; - investigações e reflexões individuais posteriormente partilhadas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11 dia 05/11 feriado</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>Situação de Aprendizagem 7: “How Write A CV – Part II”</b> ➤ Conhecimento de mundo e conhecimento textual: Como se organiza um currículo e como se organiza um anúncio de emprego.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Localizar informações específicas em um anúncio de emprego; 2- Perceber como um anúncio de emprego se organiza e que tipos de informações apresentam;  3- Identificar o tipo de organização de um CV: cronológico ou funcional e seu objetivo;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Busca de significados e sentidos na leitura por meio de inferências; - Discussões em grupo; - investigações e reflexões individuais posteriormente partilhadas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 23/11 dia 15/11 feriado</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>“EXTRA ACTIVITIES”</b> ➤ Conversação escrita e oral.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Localizar informações específicas em um diálogo, para uma entrevista de emprego.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- por meio de inferências; - Discussões em grupo; - Investigações e reflexões individuais posteriormente partilhadas;

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26 /11 A 07/12</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação Objetiva e descritiva –
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 21/12</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<b>Situação de Aprendizagem 8: “Producing: Writing a CV.”</b> ➤ Síntese do trabalho, com a produção, em trios, de um currículo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Levantamento de ideias; 2- Seleção e organização de informações; 3- Preparação de rascunho; 4- Autocorreção e edição final
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-Construção de conhecimentos de forma dialogada -Monitoramento da aprendizagem organizada em trios ; - Investigações e reflexões individuais posteriormente partilhadas; - Discussões coletivas; -Dicionários bilíngues.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26 /11 A 07/12</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Atividades de recuperação. ( Atividades referentes a situação de aprendizagem 1 a 4).
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Sanar as habilidades em defasagem, pós-avaliação Bimestral.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Competência de leitura e escrita ( retomada de conteúdo no caderno do aluno, dando ênfase nas habilidades em defasagem).
JUSTIFICATIVA		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES				
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e análise de textos;</li> <li>➤ Recapitulação gramatical;</li> <li>➤ Atividades de pesquisa em dicionários e sites on-line da língua inglesa.</li> </ul>			
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula;</li> <li>➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual;</li> <li>➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula;</li> <li>➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados;</li> <li>➤ Avaliação objetiva e escrita;</li> <li>➤ Recuperação.</li> </ul>			
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussões;</li> <li>➤ Debates sobre o tema;</li> <li>➤ Atividades em grupo;</li> <li>➤ Levantamento de conhecimentos prévios.</li> </ul>			
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<b>Mundo do Trabalho/ parte diversificada</b> – Como se organiza um currículo.			
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.			
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE, 2010. Caderno do professor: 2- LEM - Inglês, Ensino Médio –3ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017;</p> <p>2- Livro Didático: Learn and Share in English (3º E.M) Editora ática SP/2016;</p> <p>3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas.</p> <p>4- Links:</p> <p><a href="http://www.ask.com">http://www.ask.com</a></p> <p><a href="https://www.aie.org/finding-a-career/Writing-your-resume">https://www.aie.org/finding-a-career/Writing-your-resume</a></p>			
<b>VALIDAÇÃO</b>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 100px; vertical-align: bottom;">PCA</td> <td style="width: 33%; height: 100px; vertical-align: bottom;">VALIDAÇÃO</td> <td style="width: 33%; height: 100px; vertical-align: bottom;">PCA</td> </tr> </table>	PCA	VALIDAÇÃO	PCA
PCA	VALIDAÇÃO	PCA		

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa		
PROF.:	JOSIMAR JOSÉ DA SILVA	SÉRIE:	3º C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 14/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Favorecer a autonomia do aluno na construção do discurso (oral e escrito) embasado em argumentos relacionados ao uso da linguagem e a construção da modernidade.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10 (CONSELHO – 05/10)</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5 - Planejando a felicidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Linguagem e projeto de vida;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Funcionamento da língua (Revisão);</li> <li>➤ Produção textual – Relatório;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Relações de conhecimento sobre o gênero do texto (gêneros distintos) e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios.</li> </ul>			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejar por escrito projetos futuros;</li> <li>2. Analisar e verbalizar a análise da própria vida, em função de projeto futuro;</li> <li>3. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações e gêneros textuais diversos.</li> </ol>			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial;</li> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>• Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>• Produções individuais;</li> <li>Autoavaliação;</li> </ul>			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10 (Reunião de Pais – 11/10 / Feriado - 12/10)</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5 - Planejando a felicidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: Modernismo (1ª fase) – Contexto histórico e Social;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo;</li> <li>➤ Funcionamento da língua;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita.</li> </ul>			
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejar por escrito projetos futuros;</li> <li>2. Analisar e verbalizar a análise da própria vida, em função de projeto futuro;</li> <li>3. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações e gêneros textuais diversos.</li> </ol>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> </ul> <p>Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10 (Feriado - 15/10)</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5 - Planejando a felicidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: Modernismo (1ª fase) – Contexto histórico e Social;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo;</li> <li>➤ Funcionamento da língua;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planejar por escrito projetos futuros;</li> <li>2. Analisar e verbalizar a análise da própria vida, em função de projeto futuro;</li> <li>3. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações e gêneros textuais diversos.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 6 – Planejando a formatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Funcionamento da língua (Revisão);</li> <li>➤ Produção textual – Discurso de Formatura;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Relações de conhecimento sobre o gênero do texto (gêneros distintos) e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações diversas;</li> <li>2. Elaborar texto crítico de acordo com gênero específico em circulação social;</li> <li>3. Analisar criticamente as características próprias da apresentação de discurso de orador de turma;</li> <li>4. Relacionar conhecimentos do uso da norma-padrão da língua portuguesa à construção de um texto.</li> <li>5. Reconhecer a presença de valores culturais e/ou sociais e/ou humanos em contextos literários. (SARESP)</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial;</li> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>• Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>• Produções coletivas;</li> <li>• Autoavaliação;</li> </ul>
<p><b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b></p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11 (Feriado - 02/11)</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>S.A.: 6 – Planejando a formatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: Modernismo (2ª fase) – Contexto histórico e Social;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo;</li> <li>➤ Funcionamento da língua;</li> <li>➤ Análise crítica - Texto literário;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita.</li> </ul>
<p><b>QUAIS HABILIDADES ?</b></p>	<p><b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações diversas;</li> <li>2. Elaborar texto crítico de acordo com gênero específico em circulação social;</li> <li>3. Analisar criticamente as características próprias da apresentação de discurso de orador de turma;</li> <li>4. Relacionar conhecimentos do uso da norma-padrão da língua portuguesa à construção de um texto.</li> </ol>
<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Apresentação de seminários;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> <li>• Simulado – Questões Objetivas;</li> <li>• Revisão intensiva (ENEM);</li> <li>• Simulados ENEM.</li> </ul>
<p><b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b></p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11 (Feriado - 05/11)</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b></p>	<p><b>S.A.: 7 – Um concurso de oradores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Compreensão e discussão oral;</li> <li>➤ Estratégias de fala e escuta;</li> <li>➤ Funcionamento da língua (Revisão);</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> </ul>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relações de conhecimento sobre o gênero do texto (gêneros distintos) e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentar discurso de orador de turma;</li> <li>2. Avaliar as habilidades do outro seguindo critérios específicos;</li> <li>3. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações formais.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial;</li> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>• Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>• Produções coletivas;</li> <li>• Autoavaliação;</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11 (Feriado - 15/11)</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 7 – Um concurso de oradores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literatura: Modernismo (2ª fase) – Contexto histórico e Social;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Modernismo;</li> <li>➤ Funcionamento da língua;</li> <li>➤ Análise crítica - Texto literário;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos em situações diversas;</li> <li>2. Elaborar texto crítico de acordo com gênero específico em circulação social;</li> <li>3. Analisar criticamente as características próprias da apresentação de discurso de orador de turma;</li> <li>4. Relacionar conhecimentos do uso da norma-padrão da língua portuguesa à construção de um texto.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Apresentação de seminários;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> <li>• Simulado – Questões Objetivas.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8 – Planejando o vestibular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Compreensão e discussão oral;</li> </ul>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estratégias de fala e escuta;</li> <li>➤ Funcionamento da língua (Revisão);</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Relações de conhecimento sobre o gênero do texto (gêneros distintos) e antecipação de sentidos a partir de diferentes indícios</li> <li>➤ Estrutura das questões - Vestibulares.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos para a resolução de situações-problema.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abertura da S.A. com uma sondagem inicial;</li> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Socialização das habilidades e conteúdos de estudo;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Pesquisa dirigida em livros e sites;</li> <li>• Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas;</li> <li>• Produções coletivas;</li> <li>• Autoavaliação;</li> <li>• Revisão Intensiva SARESP;</li> <li>• Simulados SARESP.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8 – Planejando o vestibular</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Literatura: Modernismo (3ª fase) / Literatura Contemporânea– Contexto histórico e Social;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Contemporânea;</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Mobilizar informações, conceitos e procedimentos para a resolução de situações-problema.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Apresentação de seminários;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> <li>• Simulado – Questões Objetivas.</li> <li>• Revisão Intensiva SARESP;</li> <li>• Simulados SARESP.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades Diversificadas de Recuperação;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Contemporânea;</li> </ul>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades a definir....
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Apresentação de seminários;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> <li>• Questões Objetivas.</li> </ul>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Atividades Diversificadas de Recuperação;</li> <li>➤ Leitura e expressão escrita;</li> <li>➤ Estratégias de pré-leitura;</li> <li>➤ Literatura: Análise Literária – Contemporânea;</li> </ul>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades a definir....
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantamento dos conhecimentos prévios sobre os conteúdos/temas;</li> <li>• Retomada dos conteúdos abordados nos estudos anteriores;</li> <li>• Aula interativa com utilização de recursos áudio visual;</li> <li>• Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas;</li> <li>• Apresentação de seminários;</li> <li>• Sistematização do conhecimento;</li> <li>• Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas.</li> <li>• Questões Objetivas.</li> </ul>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Leituras complementares de livros indicados que compõem o período literário estudado durante as aulas, bem como pesquisas dirigidas sobre a biografia e bibliografia dos autores do período.
-------------------------------	--

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p><b>AVALIAÇÕES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos serão avaliados bimestralmente, através de provas escritas, provas objetivas, autoavaliação, simulados, trabalhos, pesquisas e observação direta.</li> <li>Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos.</li> <li>Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos do componente curricular e nos objetivos gerais do Programa de Ação e Plano de ação que norteiam a escola.</li> <li>Na avaliação do aproveitamento, cada instrumento avaliativo terá como nota de 0 (zero) a 10 (dez). As avaliações serão aplicadas em conformidade ao cronograma bimestral organizado pela escola.</li> </ul>		
<p><b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b></p>	<p>A temática desenvolvida na 3ª série do Ensino Médio tem a finalidade de preparar o aluno para o seu desenvolvimento pessoal, a partir desse contexto as aulas serão incrementadas com palestras, visitas, estudo de caso, tudo em parceria com as disciplinas “Mundo do Trabalho” e “Preparação Acadêmica”, com ênfase ao desenvolvimento curricular e atendendo as pretensões estipuladas no projeto de vida dos alunos.</p>		
<p><b>INTERDISCIPLINARIDADE</b></p>	<p>Ocorrerá através do desenvolvimento curricular que aborda temáticas similares e também com o desenvolvimento de aulas cooperativas em parcerias com professores especialistas de outras áreas.</p>		
<p><b>RECUPERAÇÃO</b></p>	<p>O desenvolvimento de atividades de recuperação se dará ao longo do processo e de acordo com as necessidades de cada aluno, partindo da retomada das habilidades não apreendidas no decorrer do bimestre. Serão oferecidas atividades de recuperação ao final de cada Situação de Aprendizagem e de avaliações realizadas.</p>		
<p><b>REFERÊNCIAS</b></p>	<p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. <b>Português: linguagens</b>. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>DRUMMOND DE ANDRADE, Carlos. <b>Manuel Bandeira, Passeios na Ilha</b>. Rio de Janeiro: Simões, 1952.</p> <p>Lispector C. <b>A Hora da Estrela</b>. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.</p> <p>QUEIROZ, Rachel. <b>O quinze</b>. São Paulo: Siciliano, 1993.</p> <p>REGO, José Lins do. <b>Fogo Morto</b>. 65.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2006.</p> <p>TELLES, Lygia Fagundes. <b>Ciranda de Pedra</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1996.</p> <p><b>Enem</b> Site oficial do Enem. Disponível em: &lt;<a href="http://www.enem.inep.gov.br/">http://www.enem.inep.gov.br/</a>&gt;. Acesso em: 23 jun. 2018.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. <b>Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do professor; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 3ª Série/ Secretaria da Educação</b>; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. <b>Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do aluno; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 3ª Série/ Secretaria da Educação</b>; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014.</p> <p><b>FILMES:</b></p> <p><b>Eternamente Pagu</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFylqrCYB_U">https://www.youtube.com/watch?v=MFylqrCYB_U</a>&gt;. Acesso em: 23 jul. 2018.</p> <p><b>O poeta de sete faces</b>. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6LsFi4EtRU">https://www.youtube.com/watch?v=J6LsFi4EtRU</a>&gt;. Acesso em: 23 jul. 2018.</p>		
<p><b>VALIDAÇÃO</b></p>	<p>_____</p> <p>PCA</p>	<p><b>VISTO</b></p>	<p><b>VISTO</b></p>



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



**ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO**