

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Arte		
PROF.:	MARIANA GOMES DOS SANTOS ALMEIDA	SÉRIE:	2º E	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Conhecer e trabalhar do fazer, gestando o mostrar em um festival e de modos de divulgação na arte.					
Proporcionar o aluno a interagir e respeitar as particularidades nos processos pessoais e colaborativos nas linguagens artísticas.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sondagem/Acolhimento			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Perceber a fusão e mescla da arte e suas particularidades e arte cinematográfica. 2. Leitura verbal e não verbal.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Dinâmica de acolhimento: Música My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo e tradução). Comentário e conversa sobre a série espanhola La Casa de Papel e o artista Salvador Dali/Análise de imagens e registro no portfólio. Registro no portfólio/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 Música •Sit. 1 – Música A construção de jingles			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens da música. 2. Leitura em voz alta e colaborativa. 3. Leitura através de músicas.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Escuta de diferentes jingles selecionados ou pesquisados pelos próprios alunos na Internet. Roda de Conversa/Ação Expressiva – Planejar a venda ou divulgar um produto invendável/Atividade caderno do aluno. Leitura dos jingles produzidos. Registro no portfólio/Caderno do aluno/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit 2 – Dança A dança e suas modalidades Festival de dança, como modo de mostrar vídeos.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens da dança. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		3. Conhecer os festivais e os salões como forma de mostrar a produção artística; Avaliar processos já realizados anteriormente e propor ações para os próximos encaminhamentos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Criação uma mostra de vídeos: Pesquisar vídeos propícios à exibição durante a mostra, confeccionar diferentes materiais que poderão ser sorteados aos participantes do festival/Roda de conversa e questões do caderno do aluno/Ação expressiva – Experimentar em duplas, a criação de movimentos com base: não parar de olhar o outro nos olhos e trabalhar com as ações de dobrar, esticar e torcer. Pesquisar nos oficiais festivais de dança contemporânea de maior repercussão nacional. Roda de conversa e questões do caderno do aluno. Registro no portfólio/Caderno do aluno/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 3 - Artes visuais. O desenho de animação
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens da dança. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. 3. Conhecer os festivais e os salões como forma de mostrar a produção artística.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade- Movendo a apreciação: Preparando os olhos para desenhos de animação – Observar as imagens apresentadas no caderno do aluno ou imagens e vídeos. Ação expressiva – Criar um desenho de animação, utilizando editores de vídeos. Movendo a apreciação: A sala de visitas da arte: Leitura de obras em uma exposição, para que ela estimule o pensar sobre o ato expor. Visitas em museus virtuais. Roda de Conversa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 4 - Teatro A improvisação teatral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar a compreensão sobre relação entre materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e de forma-conteúdo nas linguagens do teatro. 2. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. 3. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação no teatro.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Movendo a apreciação: Observação de imagens do caderno do aluno informações sobre o espetáculo Commediadell'arte: o improvisado na tradição teatral e sobre o espetáculo Jogando no Quintal: a improvisação como espetáculo/Ação expressiva – Cena aberta em minutos de improvisação teatral. Jogos teatrais (improvisação) Viola Spolim. Leitura e ensaio da peça: Confundindo Ivete.

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 4– Teatro A improvisação teatral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar e trabalhar o repertório no processo de criação no teatro.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura e ensaio da peça: Confundindo Ivete. Esboços de ideias de cenário e figurino.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 5 Planejando para Projetar Festival... Salão... Mostra...
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Operar com diferentes procedimentos artísticos na criação de poéticas pessoais ou de processos colaborativos. 3. Elaborar festivais e os salões como forma de mostrar a produção artística.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Apresentação do teatro: Confundindo Ivete/Registro no portfólio.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 6 O festival e o salão como modo de mostrar a produção
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Avaliar processos já realizados anteriormente e propor ações para os próximos encaminhamentos. 2. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Festival de Teatro na escola- Apresentação do teatro: Confundindo Ivete/Registro no portfólio.
JUSTIFICATIVA		

E ADEQUAÇÕES	
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	Textos e vídeos de apoio ao conteúdo.
AVALIAÇÕES	Partindo das experiências estéticas e artísticas realizadas em sala de aula, e registradas pelo aluno em seu portfólio e o caderno/Atividade avaliativa objetiva e dissertativa final do bimestre.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Levantar e conhecer sempre no início da aula meios que envolvam e instigam os projetos dos alunos, constantemente.
INTERDISCIPLINARIDADE	Arte/ história/Português.
RECUPERAÇÃO	Paralela, contínua e retomadas do conteúdo.
REFERÊNCIAS	<p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS DO MATERIAL, SITES E RECURSOS DE MÍDIA (VÍDEOS E FILMES)</p> <p>Material de apoio ao currículo do Estado de SP: Caderno do professor; arte, ensino médio 2ª série/Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini; equipe, Geraldo de Oliveira, Gisa Picosque, Jessica Mami, Mirian Celeste, Sayonara Pereira- São Paulo: SE, 2014.</p> <p>Arte de perto, volume único/ Maurilio Andrade Rocha. 1 ed/São Paulo: Leya, 2016.</p> <p>La Casa de Papel My Life Is Going On/ Cecilia Krull (Vídeo Oficial)https://www.youtube.com/watch?v=F1oHBCtDKL4</p> <p>Data de lançamento: 2017</p> <p>www.portaldomarketing.net.br/o-que-e-um-jingle/</p> <p>https://desenhosanimado5.wordpress.com/a-historia-do-desenho-animado</p> <p>https://www.festivais.org.br/</p> <p>https://www.sescsp.org.br/online/revistas/tag/2989_FESTIVAL+DE+TEATRO</p> <p>www.teatronaescola.com/index.php/sala-de-ensaio/relatos.</p> <p>http://arte60.webnode.com/curriculo/</p> <p>https://devotorantim.educacao.sp.gov.br/</p>

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			MATEMÁTICA		
PROF.:	CÁTIA IVANOV DE CARVALHO	SÉRIE:	2º E	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>Estabelecer relações, conexões e integrações entre os diferentes campos da matemática aplicando-os para compreender, interpretar e resolver situações problemas do cotidiano ou do mundo tecnológico e científico;</p> <p>Identificar os conhecimentos matemáticos como meio para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios das séries seguintes.</p>					
DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>SA – 07</p> <p>Sistemas lineares em situações-problema</p> <p>SA – 08</p> <p>Resolução e discussão de sistemas lineares;</p>			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>1 - Analisar informações contidas em enunciados escritos em língua materna, destacando elementos importantes para a compreensão do texto e para a formulação de equações matemáticas;</p> <p>2 - Utilizar a linguagem matemática para a obtenção de equações que auxiliem na resolução de situações-problema;</p> <p>3 - Localizar informações explícitas em um texto (Programa de Ação);</p> <p>4 - Reconhecer a maior eficiência de um método de resolução sobre outro, com base nas estratégias de raciocínio mobilizadas.</p>			

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do Roteiro da situação de aprendizagem 08, com ênfase no método de Cramer x escalonamento para a resolução de sistemas; - Resolução de situações problemas contextualizadas; - Resolução de questões de avaliações externas anteriores; - Resolução em agrupamento produtivo, de situações problemas contextualizadas, para checagem da aprendizagem; - Comparativo das diversas formas possíveis para a resolução de sistemas;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento, 02/08 Estudo da Base Nacional Comum Curricular.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 01 Probabilidade e proporcionalidade: “No início era o jogo...”
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5 - Interpretar informações fornecidas por intermédio de diferentes linguagens, com o objetivo de calcular e associar um valor de probabilidade a uma situação-problema.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução do estudo da probabilidade com o vídeo: “O problema do jogo interrompido” - Levantamento de hipóteses e registros sobre situações do cotidiano que podem utilizar probabilidade; - Resolução de exercícios para checagem da aprendizagem.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 02 Análise combinatória: Raciocínio Aditivo e Multiplicativo.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	6 - Identificar em diferentes agrupamentos a necessidade ou não da ordenação entre seus elementos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de diagramas de árvores para favorecer a consolidação de noções envolvidas na contagem e/ou cálculo de números de agrupamentos solicitados. - Apresentação de palavras com número crescente de letras estimulando a indução de que o número de ordens de um agrupamento de n elementos é $n!$
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuidade da SA - 02 Análise combinatória: Raciocínio Aditivo e Multiplicativo.
	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7 - Interpretar informações fornecidas por intermédio de diferentes linguagens, com o objetivo de calcular e associar um valor de probabilidade a uma situação-problema

QUAIS HABILIDADES ?		
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de problemas exemplares contextualizados; - Atividade investigativa em grupo estimulando diferentes estratégias de raciocínio; - Avaliação de análise combinatória;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 03 Probabilidade e Raciocínio Combinatório
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	8 - Interpretar informações contidas em enunciados de situações-problema, com o objetivo de caracterizar a necessidade de mobilizar raciocínio combinatório. 9 - Localizar informações explícitas em um texto (Programa de Ação); 10 - Inferir informações implícitas em um texto (Programa de Ação);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar procedimentos e estratégias de leitura das situações problemas propostas no caderno do aluno com os alunos dispostos em agrupamentos; - Propor que traduzam a linguagem literal em linguagem matemática e encontrem a solução;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		07/09 –Feriado.
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuidade da SA – 03 Probabilidade e Raciocínio Combinatório
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11 - Identificar as semelhanças e as diferenças entre os diversos casos de probabilidade, no que diz respeito a ordenação ou não dos elementos que compõem os eventos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicação do roteiro da SA 03 (caderno do professor), com ênfase nas semelhanças e diferenças dos casos de probabilidade; - Resolução de questões de avaliações externas anteriores; - Correção coletiva das situações problemas;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS	SA - 04 Probabilidade e Raciocínio Combinatório: O Binômio de Newton e o Triângulo de Pascal

	S E DE MAIS CONTEÚDOS	
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Interpretar o resultado da probabilidade de ocorrência de um evento em n repetições de um mesmo experimento. 13 - Reconhecer informações presentes em tabelas e gráficos (Programa de Ação);
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aplicação do roteiro da SA 04 (caderno do professor), enfatizando o uso da matemática e o binômio de Newton para significar a probabilidade; - Resoluções de situações problema para checagem da aprendizagem;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DE MAIS CONTEÚDOS	Continuidade da SA – 04 Probabilidade e Raciocínio Combinatório: O Binômio de Newton e o Triângulo de Pascal
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	14 - Relacionar o cálculo da probabilidade de n repetições de um evento, mantendo-se as condições, com o desenvolvimento de um binômio de expoente n .
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva abordando o triângulo de Pascal como outro método para se calcular probabilidades; - Resolução de exercícios para checagem da aprendizagem; - Avaliação Escrita de Resolução de problemas de probabilidade;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo: O problema do jogo interrompido; - Questões das avaliações externas anteriores; - Leitura compartilhada; - Pesquisa; - Resolução de exercícios do caderno do aluno (apostila); - Resolução de exercícios complementares no caderno; - Resolução de exercícios do livro didático
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação contínua, contemplando o envolvimento e o desenvolvimento de atividades escritas, do caderno do aluno, pesquisas, como também o desenvolvimento da participação dialógica do aluno; - Desempenho nas avaliações escrita ao final de cada S.A. ou quando se achar necessário; - Checagem da aprendizagem desenvolvida durante a recuperação. - Serão avaliados também os aspectos atitudinais e procedimentais, identificando os estudantes que apresentam dificuldades em realizar um trabalho coletivo, bem como os que não

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	demonstram perseverança na busca de resultados, procurando identificar as causas dessas dificuldades; - Desempenho dos alunos nas aulas de práticas de ciências; - Além desses, serão levados em consideração os resultados das avaliações externa da escola (AAP).		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Proporcionar momentos de reflexão, que proporcione aos alunos o conhecimento da importância do estudo, a aquisição de habilidades, relacionando com as profissões e exames externos.		
INTERDISCIPLINARIDADE	- Atividade em sala de aula abordando a disciplina de Biologia com o tema: Genética e probabilidade;		
RECUPERAÇÃO	- Contínua: Retomada de conceitos e habilidades estruturantes em cada nova SA; - Agrupamento produtivo seguido do registro ou atividade desenvolvida; - Pesquisa sobre assuntos não contemplados pelo alunos		
REFERÊNCIAS	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Matemática CADERNO DO PROFESSOR: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 1 CADERNO DO ALUNO: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 1 CADERNO DO PROFESSOR: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 2 CADERNO DO ALUNO: Matemática, Ensino Médio – 2º ano, volume 2 GELSON, Iezzi; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto; ALMEIDA, Nilze de. Matemática Ciência e Aplicações, 2 Ano do Ensino Médio DANTE, Matemática, Volume 2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL – Matemática – Encarte do Professor http://youtube.com/watch?v=E5Ais7qIDrk		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA		
PROF.:	TACIANA DOS STOS SILVA DE JESUS	SÉRIE:	2º E	PERÍODO	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O propósito e fazer que o ensino da Física forneça elementos que permitam a construção de uma nova leitura do mundo, apresentando aos alunos uma forma de olhar os fenômenos presentes no dia a dia de maneira bastante diversa do que estão acostumados.</p> <p>Ao decorrer das aulas os estudantes encontraram oportunidades para construir modelos explicativos, linhas de argumentação e instrumentos de verificação de contradições, sendo instigados a participar e a questionar, valorizando as atividades colaborativas que propiciem a discussão e elaboração conjunta de ideias e de práticas, assim como atividades lúdicas, nas quais se sintam desafiados pelo jogo do conhecimento. Proporcionando procedimentos voltados para a formação de um cidadão contemporâneo atuante, competente e solidário, com os instrumentos necessários para compreender a realidade, intervir nela e dela participar.</p>					

DATA PREVISTA: 01/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Tema 1: Som: Fontes, características físicas e usos S.A. 1: ISSO É BARULHO OU MÚSICA <ul style="list-style-type: none"> Diferenças físicas entre ruídos e sons harmônicos;

		<ul style="list-style-type: none"> Características físicas dos sons.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> Perceber a constante presença dos sons em nosso dia a dia; Identificando objetos, fenômenos e sistemas que produzem sons; Reconhecer influências culturais na forma de apreciação dos sons. Buscar informações de especialistas para reconhecer escalas musicais e o princípio de funcionamento de alguns instrumentos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula;</p> <p>Faremos uma roda de conversa para identificar os conhecimentos prévios dos alunos, assim organizaremos na lousa os conhecimentos que foram discutidos; Logo após faremos a divisão da sala em pequenos grupos para realizar e sistematizar das atividades que o caderno do aluno contempla;</p> <p>Como atividades extra os pequenos grupos farão uma entrevista com um músico profissional.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		01/08 – Acolhimento; 02/08 – Estudo da BNCC; 06/08 Feriado Municipal.
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.2: UMA ENTREVISTA MUSICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenças físicas entre ruídos, sons harmônicos e timbre e suas fontes de produção; Ondas mecânicas, comprimento de onda, amplitude, frequência, período, velocidade de propagação; Relações matemáticas entre essas grandezas.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> Buscar informações de especialistas para reconhecer escalas musicais e o princípio de funcionamento de alguns instrumentos. (retomada) Utilizar linguagem escrita para relatar informações obtidas em entrevista que evidenciem relações entre procedimentos práticos e características dos sons e da música; Ler e interpretar figuras e gráficos que caracterizam as propriedades do som.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula;</p> <p>Retomaremos o conteúdo fazendo um breve conversa sobre as atividades e habilidades desenvolvidas na aula passada;</p> <p>Os alunos irão socializar a entrevista realizada com um profissional da música; Passarei um PowerPoint com as propriedades do som fazendo explicações ao longo da apresentação;</p> <p>Logo após faremos a leitura e interpretação de figuras e gráficos que caracterizam as propriedades do som, fazendo as devidas intervenções. Finalizaremos com a realização de atividades proposta em apostila. Distribuirei aos alunos um breve resumo impresso sobre o conteúdo trabalhado na aula.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/08 – Reunião de Pais.
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.3: UMA AULA DO BARULHO</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterização física de ondas sonoras por meio dos conceitos de amplitude, comprimento de onda, frequência e velocidade de propagação.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	8. Reconhecer, reproduzir, avaliar e controlar a emissão de sons por instrumentos musicais e outros sistemas; 9. Reconhecer o princípio de funcionamento de alguns instrumentos; 10. Relacionar mudanças em parâmetros físicos, como velocidade, tensão e comprimento, com as variações sonoras.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula; Logo após farei explicações sobre as diferentes características da onda; Apresentarei vídeos para complementar e enriquecer as explicações; Faremos uma breve discussão com todos dando suas explicações sobre o entendimento e questionamento, afim de sanar possíveis dúvidas ; Finalizaremos a aula realizando atividades proposta no caderno do aluno e exercícios de complementar de vestibular/ENEN. (Para a próxima aula atividades complementar da apostila pag. 28) https://www.youtube.com/watch?v=rUMDXxsFvPU https://www.youtube.com/watch?v=fLSvTaCJMqg https://www.youtube.com/watch?v=A0Wp45DGwKY
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.4 e 5: FAZENDO UM SOM/ UMA ENTREVISTA DO BARULHO <ul style="list-style-type: none"> • Caracterização física de sons musicais; • Princípios físicos no funcionamento de instrumentos musicais; • Escalas musicais, interferência, ondas estacionárias, harmônicos, timbre; • Ressonância sonora. • Problemas do cotidiano que envolvem conhecimento de propriedades dos sons; • Elementos que compõem o sistema de audição humana; • Os limites de conforto e a relação com os problemas causados pela poluição sonora.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11. Reconhecer, reproduzir, avaliar e controlar a emissão de sons por instrumentos musicais e outros sistemas; 12. Reconhecer o princípio de funcionamento de alguns instrumentos; 13. Relacionar mudanças em parâmetros físicos, como velocidade, tensão e comprimento, com as variações sonoras; 14. Reconhecer o funcionamento da audição humana para monitorar limites de conforto, deficiências auditivas e poluição sonora; 15. Reconhecer e discutir problemas decorrentes da poluição sonora para a saúde humana e possíveis forma de controla-las.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Farei uma breve orientação a respeito da otimização do conteúdo, pois nessa aula iremos trabalhar duas S.A. Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula, logo após lembraremos todo o conteúdo contemplado até o momento. Farei uma apresentação de um PowerPoint com o conteúdo do dia, durante a apresentação será realizado explicações e questionamento aos alunos. Para finalizarmos nossa aula realizaremos as atividades proposta no caderno do aluno e socialização da atividade proposta em pequenos grupos para nota (apostila pag. 28)
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Semana de avaliação Será contemplada todas as situações de aprendizagens estudadas até o momento.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Serão contempladas o maior número de habilidades possível para esta avaliação, deixando claro que esta é apenas uma das ferramentas de avaliação que irei utilizar no bimestre.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação escrita impressa e individual.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		07/09 – Feriado.
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Tema 2: Luz: Fontes e características físicas S.A.6 e 7: VENDO O MUNDO/A CÂMARA ESCURA <ul style="list-style-type: none"> Situações, fenômenos e processos que envolvam a luz e a visão; Fontes luminosas e detectores de luz. Processos de formação de imagem e propagação retilínea da luz; Relação entre tamanhos e distâncias do objeto e da imagem em uma câmara escura.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	16. Identificar objetos, sistemas e fenômenos que envolvam a produção de luz e instrumentos ligados à visão no cotidiano; 17. Reconhecer a importância da classificação desses elementos, identificando critérios adequados para o estudo de fenômenos luminosos. 18. Ler e executar procedimentos experimentais; 19. Analisar e elaborar hipóteses sobre resultados experimentais; 20. Associar as características de obtenção de imagens a propriedades físicas da luz para explicar a qualidade das imagens produzidas; 21. Utilizar adequadamente a relação matemática entre tamanhos e distâncias de objeto e imagem em uma câmara escura.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Iniciaremos apresentando o tema a ser trabalhado, logo após a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula (escrita em lousa). Desenvolveremos atividades de conhecimento prévio e organização desse conhecimento, a partir de uma discussão realizada em pequenos grupos. Cada grupo irá socializar com os demais colegas com proposta de sistematização coletivamente. Iremos socializar os conhecimentos desenvolvidos na aula de P.C, para elaborarmos Hipóteses e analisaremos os resultados. Apresentação de vídeos https://www.youtube.com/watch?v=Ogf_WRIGeZY
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.8: REFLETINDO <ul style="list-style-type: none"> Propriedades da luz na reflexão em superfícies planas e esféricas;

		<ul style="list-style-type: none"> Leis da reflexão em espelhos planos e esféricos; Formação de foco e de imagens em espelhos planos e esféricos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>22. Ler e executar procedimentos experimentais;</p> <p>23. Analisar e elaborar hipóteses sobre resultados experimentais;</p> <p>24. Identificar e utilizar adequadamente a expressão matemática da relação entre distâncias de objetos, sua imagem e o foco, em espelhos planos e esféricos.</p> <p>25. Associar as características de obtenção de imagens a propriedades físicas da luz, em situações que envolvem espelhos planos e esféricos.</p>
COMO VAMOS APRENDER ?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa).</p> <p>Faremos uma apresentação de diferentes tipos de espelhos e suas características;</p> <p>Será realizado a análise de imagens formadas por espelhos cilíndricos e resolução de exercícios proposto no caderno do aluno.</p>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER ?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.9: REFRASTANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Propriedades da luz na mudança de meios transparentes; Leis da refração; Formação de imagens nas mudanças de meio; Características do olho humano e defeitos da visão.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>26. Ler e executar procedimentos experimentais;</p> <p>27. Analisar e elaborar hipóteses sobre resultados experimentais;</p> <p>28. Associar características de obtenção de imagens a propriedades da luz nos meios materiais transparentes;</p> <p>29. Identificar a mudança da imagem de objetos quando da mudança de meios materiais;</p> <p>30. Explicar a correção dos problemas da visão, como miopia e hipermetropia, por meio do uso de lentes convergentes e divergentes;</p> <p>31. Ler e representar em esquema gráfico os fenômenos da refração, utilizando raio de luz.</p>
	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS	<p>Iniciaremos apresentando a situação de aprendizagem e habilidades que será desenvolvida durante a aula (na lousa);</p> <p>Realizaremos uma breve discussão sobre as atividades realizada na P.C. para</p>
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Será oferecido trabalhos e atividades extra classe, exercícios extra com foco no vestibular, resolução de atividade bem como a apresentação de vídeos e PowerPoint.	
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado a todo momento, pois não utilizo apenas uma ferramenta de avaliação, avaliarei suas respostas, seus conhecimentos prévios, a interação com os colegas e professor, postura adequada e as atividades desenvolvida durante o semestre como por exemplo provas, trabalhos, seminários e mapas conceitual.	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Temas estratégias e ações/atividades, que estarão voltadas aos projetos de vida dos alunos desta série e como serão incorporados aos currículo comum de sua disciplina.	
INTERDISCIPLINARIDADE	A interdisciplinaridade se dará através de atividades de leitura, compreensão, interpretação de textos, inferir informações implícita e explícita auxiliando a disciplina de português.	
RECUPERAÇÃO	A cada aula faremos a retomada dos conteúdos trabalhados para fazermos uma ligação com o conteúdo do dia, será oferecido recuperação paralela e continua, as mesma estará registrada no diário de classe e no plano de aula. Para complementar será realizado atividades extra classe.	
REFERÊNCIAS	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Física CADERNO DO PROFESSOR - Física, Ensino Médio, 2º ano, volume 02	

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

CADERNO DO ALUNO – Física, Ensino Médio, 2º ano, volume 02
 LEITURAS DE FÍSICA GREF- Instituto de Física da USP.
 FÍSICA: Ciência e tecnologia/Carlos Magno, editora moderna 2016.
 FÍSICA: Conceitos e formulas de A até Z/ Osvaldo Antonio Govone
https://www.youtube.com/watch?v=Oqf_WRIGeZy
<https://www.youtube.com/watch?v=rUMDXXsFvPU>
<https://www.youtube.com/watch?v=fLSvTaCJMgg>
<https://www.youtube.com/watch?v=A0Wp45DGwKY>

VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Christiane Tavares de Campos	Série	2ºE	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Desenvolver trabalho conceitual sobre o espaço agrário e urbano, além de construir buscando o desenvolvimento da capacidade argumentativa a partir do confronto dos alunos com situações-problema.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 6: Os Circuitos da Produção (II) O Espaço Agropecuário -Agropecuária Intensiva e extensiva. -Concentração Fundiária e Reforma Agrária -Expansão e Modernização do Campo e os impactos Ambientais Produção de Transgênicos			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-ler e produzir textos contínuos (narrativas, textos expositivos e descritivos) sobre os circuitos da produção agropecuária no Brasil; 2-relacionar o conceito de modernização conservadora com o desenvolvimento da produção agropecuária, associando-o à expropriação de trabalhadores rurais de suas terras; 3- compreender a organização da produção na agricultura brasileira e as relações de trabalho; 4- sistematizar informações e expressá-las oralmente sobre os impactos sociais e ambientais do agronegócio, a estrutura fundiária brasileira e a expansão da fronteira agrícola na Amazônia. 5- inferir informações implícitas em textos e imagens			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Introdução ao conteúdo observando a manchete de jornal, fotografia e tabela (apostila) - Trabalho conceitual e observação da realidade local: agropecuária intensiva e extensiva, latifúndio por exploração, latifúndio por dimensão, minifúndio, empresa rural, módulo rural. - Apresentação e de PPT sobre Estrutura Fundiária e Reforma Agrária. - Atividade Avaliativa c/ Notícias (em grupos) grupos de 5 pessoas para ler e reescrever a notícia (de forma resumida/condensada) apresentação em formato de telejornal. - Anotações no caderno			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 7:Redes e Hierarquias Urbanas Urbanização Metropolização Rede Urbana S.A.8: A Revolução da Informação e as Cidades Problemas Urbanos Privatização dos Espaços Urbanos			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-ler e interpretar mapas sobre a rede e a hierarquia urbana brasileira; 2- identificar e associar conceitos a mapas que retratam as relações entre as cidades brasileiras; 3-compreender as fases da expansão urbana no Brasil, identificando fatores geográficos, econômicos, políticos e tecnológicos; 4-visualizar o contraste entre os esquemas de rede urbana clássica e o atual, aplicando-o para o caso brasileiro; 5- identificar as regiões metropolitanas do Brasil e seus principais problemas. 6-Compreender o conceito de segregação socioespacial por meio de textos, charges e vídeo, aplicando-o para a leitura da realidade próxima e distante.			

<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>Introdução ao tema Urbanização a partir da observação do local de Moradia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar a possibilidade da industrialização da cidade de moradia e as consequências desse processo para compreender o processo de urbanização e metropolização, usando Sorocaba como exemplo de formação de área Metropolitana. - Fazer leitura e interpretação de mapas e infográficos. - Usar a proximidade de São Paulo (metrópole Nacional) para explicar rede urbana e a rede urbana de Pilar do Sul. - PPT: Urbanização e suas consequências - Anotações no caderno. - Análise e interpretação da Música Sampa - Correção de tarefas
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>S.A. 1: Matrizes Culturais do Brasil Composição Étnica da População Brasileira. O mito da “Democracia Racial”. Censo Demográfico</p>
<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1-Desenvolver, de forma associada, a leitura e a interpretação de textos descontínuos (no caso, escultura, pintura e letra de música) sobre os principais grupos étnicos formadores da população brasileira; 2-identificar e compreender a linguagem conceitual sobre “etnia” e “raça”; 3-ler e analisar o texto “Uma abordagem conceitual da Noções de raças, racismo, identidade e etnia”; 5-ler e analisar gráficos sobre os recenseamentos segundo a cor realizados pelo IBGE, conceituando e problematizando as categorias empregadas; 6-analisar mapas sobre a atual distribuição regional por cor ou raça (IBGE), associada ao estabelecimento de relações de causa e efeito resultantes do processo de povoamento do território brasileiro por diferentes grupos étnico.</p>
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução ao tema Demografia, questionando “qual é a sua cor?” (reflexão sobre origem e cor de pele) Lembrando que brasileiros são descendentes de brancos europeus, indígenas nativos e negros africanos. - Leitura de tabelas : Distribuição Percentual da População, por cor ou raça (IBGE) Vídeo: Existe Racismo no Brasil? https://www.youtube.com/watch?v=j1Q7gkJ16b0 - Atividade avaliativa: Em grupos de 05 alunos, analise os principais aspectos da Lei Contra Racismo e descreva a diferença entre racismo, preconceito e discriminação.
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>S.A. 2: A Dinâmica Demográfica Taxas Demográficas (natalidade, mortalidade, população absoluta e relativa, fecundidade) Crescimento Demográfico</p>
<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1-Articular a relação entre conceitos (crescimento natural ou vegetativo, taxas de mortalidade e natalidade), aplicando-os na interpretação de gráficos e tabela sobre o crescimento populacional brasileiro;</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		<p>2-por meio de gráficos, interpretar os períodos da dinâmica demográfica do Brasil, estabelecendo relações de causa e efeito entre sequências de acontecimentos de significado histórico-geográfico;</p> <p>3-articular os conceitos taxa de fecundidade e mortalidade infantil com a leitura e interpretação de gráficos;</p> <p>4-discriminar e estabelecer diferenciações entre as variações das taxas de fecundidade e mortalidade infantil e os graus de instrução das mulheres;</p> <p>5-ler e interpretar gráficos para caracterizar regionalmente a queda da taxa de fecundidade no Brasil;</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - PPT : A População Brasileira - Continuação do tema demografia a partir da cartografia pessoal, solicitar a produção da Arvore Genealógica pessoal (Pesquisa Avaliativa) - Aula expositiva dialogada sobre conceitos demográficos. - Reflexão sobre o tema a partir de suas realidades, históricos familiares, causas das mudanças ocorridas nas estruturas familiares (quanto ao número ideal de filhos). - Leitura e Análise de Gráficos e tabelas sobre Crescimento Populacional Brasileiro; - Análise (gráficos) sobre as alterações ocorridas nas taxas de Fecundidade através do tempo- Correção de tarefas
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>Continuação da S.A. 2: Dinâmica Demográfica</p> <p>Estrutura Etária</p> <p>Transição demográfica</p> <p>Reflexos sociais e econômicos do Envelhecimento da População.</p>
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>1-construir o conceito de transição demográfica utilizando a interpretação de gráficos como recurso;</p> <p>2-apreender o significado e as intencionalidades de ideias equivocadas divulgadas na mídia sobre o processo demográfico brasileiro, com o objetivo de desenvolver argumentação oral e escrita com base no conteúdo estudado;</p> <p>3-identificar conceitos e pontos relevantes para a elaboração de sínteses dissertativas.</p> <p>4- associar conceitos matemáticos presentes em tabelas e gráficos</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Retomada de conceitos demográficos; - Leitura e análise de gráficos e mapa: Mundo- estratégias de Transição demográfica (as fases da transição); - Aula expositiva de como interpretar uma pirâmide etária. - Leitura das Pirâmides Etárias do Brasil dos países que formam os BRICS, analisar os dados e as diferenças sociais entre eles e relacionar com a aparência da pirâmide de cada país. - Discussão e reflexão sobre o Envelhecimento da População e suas consequências - Redação sobre Envelhecimento da População
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A. 3: o Trabalho e o Mercado de Trabalho</p> <p>População Economicamente Ativa</p> <p>Distribuição da PEA pelos setores da Economia</p> <p>Desigualdade de Gênero no Mercado de Trabalho</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Relacionar a leitura e a interpretação de dados estatísticos apresentados em gráficos sobre a situação das mulheres na chefia dos domicílios brasileiros; 2-articular conceitos (PEA e setores econômicos) com leitura de gráficos; 3-leitura e fichamento de textos para exercitar a síntese de conceitos e acontecimentos relativos ao mercado de trabalho no Brasil; 4- ler e interpretar gráfico sobre as transformações da distribuição setorial da PEA no Brasil, utilizando-o como elemento quantitativo e de síntese para a compreensão de fenômenos sociais pretéritos ou em curso na sociedade brasileira;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento Prévio da realidade dos alunos sobre o desempenho das mulheres na sociedade local, do Brasil e do Brasil. - Discussão e reflexão sobre o papel das mulheres na família, no passado e na atualidade. - Leitura e análise de gráfico e mapa. - Observação da distribuição da população pelos setores da economia - Correção de Tarefas
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> - relacionar o conceito de modernização conservadora com o desenvolvimento da produção agropecuária, associando-o à expropriação de trabalhadores rurais de suas terras; - compreender a organização da produção na agricultura brasileira e as relações de trabalho. - compreender as fases da expansão urbana no Brasil; - Articular a relação entre conceitos aplicando-os na interpretação de gráficos e tabelas sobre o crescimento populacional brasileiro; - articular conceitos (PEA e setores econômicos) com leitura de gráficos;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Fazer revisão oral dos conteúdos trabalhados, - Aplicação das avaliações individuais preparadas para o dia
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Semana de Recuperação e ajustes do Guia de Aprendizagem
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Retomada das habilidades previstas no decorrer do período.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Devolutiva das Avaliações Individuais; - Retomada dos conteúdos e Aplicação de Atividades de Recuperação. - Fechamento do Rendimento Bimestral
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Telejornal – notícia urgente sobre Questão Agrária Análise da Música Sampa					
AVALIAÇÕES	Trabalhos em Grupo (telejornal); Avaliação sobre Filme; Confecção da Árvore Genealógica; Redação; Avaliação Objetiva					
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização das Profissões agrárias e urbanas, classificação das atividades da realidade dos pais por setores da economia, questões de vestibular, mostrando que os conteúdos estudados aparecem nos vestibulares.					
INTERDISCIPLINARIDADE	Português e Matemática: habilidades do Saesp					
RECUPERAÇÃO	Recuperação Processual e Contínua.					
REFERÊNCIAS	Currículo Oficial do estado de São Paulo. Caderno do Professor- SEE Matrizes do Saesp. Sites de pesquisa. Atlas Geográfico (disponível na Escola)					
VALIDAÇÃO	_____ PCA	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;">VISTO</td> <td style="background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;">VISTO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">_____ PCG</td> <td style="text-align: center;">_____ DIRETOR DA ESCOLA</td> </tr> </table>	VISTO	VISTO	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA
VISTO	VISTO					
_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA					

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		HISTORIA			
Profº	Ângela M Castanho Ferreira Holtz	Série	2ºE	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Favorecer a formação do estudante como cidadão, para que assuma formas de participação social, política e atitudes críticas diante da realidade atual, aprendendo a discernir os limites e as possibilidades de sua atuação, na permanência ou na transformação da realidade histórica na qual se insere					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-1 Revolução Francesa e Império Napoleônico - Os três Estados -A queda da Bastilha -A primeira constituição francesa			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os principais valores propugnados pela Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão, de 1789, estabelecendo relações entre sua formulação e o contexto histórico que foi produzida. 2- localizar informações implícitas e explícitas em texto/ documento histórico			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube:Revolução Francesa (Se liga nessa história), 20min.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-2 Processo de independência e formação territorial na América Latina			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações e as civilizações ao longo da história. 2- interpretar texto histórico			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula dialogada sobre o tema. Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente; -Leitura participativa; -Realização das atividades proposta no caderno do aluno; -Pesquisa extraclasse -análise de mapa			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-3 A Revolução Industrial Inglesa. - O Surgimento da manufatura; - A Burguesia Inglesa; - A situação da classe trabalhadora			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Revolução Industrial (Se liga nessa história), 20min.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-3 - Exploração do trabalho Infantil -ECA
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	.1-Compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, do presente e do passado, de forma a favorecer a atuação consciente e o comportamento ético do indivíduo na sociedade. 2- argumentar e criticar sobre fatos acontecidos em processos históricos, relacionando com o presente.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> - Aula dialogada sobre o tema. Com objetivo de desenvolver o protagonismo juvenil, ajudando a formar pessoas autônomas, motivadas e preparadas pessoalmente. - Discussão sobre o assunto, pesquisa sobre o ECA.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10(dez). Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-3 Filme: Oliver Twister
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas. 2- inferir informações implícitas/ explícitas em gêneros de textos textuais (filme)

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Após os alunos assistirem o filme abrir uma discussão, sobre como as crianças eram tratadas no contexto da Revolução Industrial. Principalmente na exploração do trabalho infantil.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-4 A luta por direitos sociais no século XIX. - Socialismo, Comunismo e anarquismo.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer que os processos de formação e transformação das instituições político-sociais são resultado de lutas coletivas 2- criticar e argumentar sobre processo histórico/social.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol-2); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de imagens proposto na apostila; - Vídeo aula: minutos da história.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar as práticas e identificar a historicidade das interpretações históricas. 2- Localizar historicamente as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia em diferentes contextos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.
-------------------------------	--

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

AVALIAÇÕES	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.		
RECUPERAÇÃO	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.		
REFERÊNCIAS	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-2. Currículo do Estado de São Paulo. WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA ; WWW.HISTORIANET.COM.BR ; WWW.HISTORIALIVRE.COM		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa		
PROF.:	César Eduardo Cardoso	SÉRIE:	2º E	PERÍODO:	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Para este bimestre, além da continuidade dos estudos da Literatura e sua importância, relacionaremos as produções com as potencialidades expressivas de nossa Língua Materna, a fim de formar cidadãos críticos que possam participar ativamente e, que sejam capazes de identificar e interagir com diversos tipos de textos que circulam socialmente, pois segue a necessidade de a linguagem para participar com sucesso da vida. Desenvolver o uso da língua escrita em situações discursivas realizadas por meio de práticas sociais, considerando-se os interlocutores, os seus objetivos, o assunto tratado, os gêneros e suportes textuais e o contexto de produção e leitura. Refletir sobre os textos de ênfase argumentativa, produzidos, lidos ou ouvidos, assim como os elementos gramaticais empregados na sua organização.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Otimização do tempo didático Retomada da S.A.: 9 – O PRESENTE FAZ POESIA S.A.: 10 - EU GOSTO DA MULHER... Avaliação da Aprendizagem em Processo. AAP - 20ª edição			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Localizar informações relevantes do texto para solucionar determinado problema apresentado; 2. Comparar um mesmo tema em textos de épocas diferentes; 3. Reconhecer as linguagens como elementos integradores dos sistemas de comunicação; 4. Reconhecer a letra de música como fator de promoção (ou degradação) dos direitos e valores humanos; 5. Formular opinião adequada sobre determinado fato artístico, científico ou social; 6. Contrapor informações de um mesmo fato (o poema) em diferentes textos.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retomada do conteúdo do 2º bimestre; ✓ Socialização das habilidades e conteúdos de estudo; ✓ Aula interativa com utilização de recursos áudio visual; ✓ Leitura compartilhada dos textos e socialização em roda de conversas; ✓ Pesquisa dirigida em livros e sites; ✓ Resolução de exercícios em grupo, individuais e coletivos; ✓ Sistematização do conhecimento; ✓ Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; ✓ Produções coletivas; ✓ Apreciação de produções literárias como atividade permanente.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 01 - Diálogo no texto poético <ul style="list-style-type: none"> - Exposição em sala "arte a poesia pós-romântica" (colagem); - Sarau literário com as produções dos alunos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar em manifestações culturais, individuais e/ou coletivas, elementos estéticos, históricos e sociais; 2. Elaborar estratégias de interpretação poética, relacionando os elementos linguísticos do texto aos contextos de produção e leitura; 3. Relacionar a produção poética à herança cultural acumulada pela língua portuguesa nos processos de continuidade e ruptura; 4. Identificar a finalidade dos gêneros textuais: letra de música e poesia; 5. Leitura da letra da música e de poemas utilizando-se de estratégias de leitura, sendo principalmente a de inferência. <p>(permitir captar o que não está dito no texto de forma explícita), fazendo uso de adivinhações baseadas tanto em pistas dadas pelo próprio texto como em conhecimentos que o leitor possui.</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da letra e audição da música "Fora da ordem" – Caetano Veloso; • Discussão oral sobre questões referentes à letra da música, dando ênfase a reflexão sobre a contribuição ou não da poesia e da música para a solução efetiva dos problemas políticos e sociais; • Leitura compartilhada do poema "Versos Íntimos" – Augusto dos Anjos em seguida interpretação do mesmo; • Em grupos, os alunos retomarão as produções poéticas que realizaram ao final do bimestre passado e para alimentação temática, serão apresentados alguns poetas pós-românticos; • Haverá uma releitura de sua obra por meio de colagem. • Cada grupo deverá apresentar a exposição das colagens das obras literárias, juntamente com o Sarau dos poemas para os demais colegas da sala. • Apreciação de produções literárias como atividade permanente.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 – Reportagem: o momento presente <ul style="list-style-type: none"> - Leitura, interpretação da reportagem "sob pressão, China refaz manual sobre os deficientes"; - Produção de reportagem jornalística. - Retomada do estudo de reportagem com Cora Coralina – 1º bim.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a finalidade do gênero textual: poesia e reportagem; 2. Reconhecer elementos constitutivos da organização de um texto (poesia e reportagem). 3. Construir texto coeso (mecanismos linguísticos que permitem uma sequência lógico-semântica entre as partes de um texto, sejam elas palavras, frases, parágrafos, conectivos, etc.) e coerente (texto com significado);

		<p>4. Elaborar estratégias de interpretação de texto expositivo (reportagem), relacionando os elementos linguísticos do texto aos contextos de produção e leitura;</p> <p>5. Leitura e interpretação de textos, utilizando-se dos procedimentos de estratégias de leitura, em especial a de antecipação (prever o que ainda está por vir, com base em informações explícitas e em suposições).</p>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura da Situação de Aprendizagem; • Socialização das habilidades; • Instigar os alunos à quais gêneros textuais circulam em um jornal e suas características; • “Sequencialização “dos parágrafos e elementos de conexão adequados à reportagem “Sob pressão, China refaz manual sobre deficientes”; • Pesquisa na internet sobre o tema relacionado à produção da reportagem; • Uso do Datashow – mostra de reportagens; • Produção de uma reportagem, refletindo nas características do gênero, usa de elementos de conexão, ortografia, veracidade das informações, respeito aos direitos humanos e coerência. • Devolutiva formativa da AAP.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 03 - O que será que será?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação das letras das músicas “O que será que será”? (À flor da pele e à flor da terra), comparando-as; - Leitura e interpretação do poema “Amor é um fogo que arde sem se ver” – Luís Vaz de Camões; - Correspondência pessoal; - Contexto histórico e social do realismo.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar a construção da subjetividade à expressão literária; 2. Relacionar texto, valores referentes à sexualidade e contemporaneidade; 3. Elaborar estratégias de elaboração de produção e leitura de correspondências; 4. Relacionar textos literários com o momento de sua produção (contexto histórico, social e político do Realismo); 5. Reconhecer a presença de valores culturais, sociais e humanos em contextos literários; 6. Durante a sondagem inicial sobre a resposta que poderá ser dada à pergunta do título das letras das músicas serão utilizadas as estratégias de inferências e após a apresentação das mesmas (tornando possível que o aluno confirme ou não as especulações realizadas).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> • Abertura da Situação de Aprendizagem; • Socialização das habilidades; • Sondagem inicial a partir do nome das letras das músicas: “O que será que será”? (À flor da terra e À flor da pele) – Qual resposta poderá ser dada a essa pergunta; socializar os motivos que os levaram as diferentes possibilidades de respostas; • Apresentar o poema “Amor é um fogo que arde sem se ver”, solicitar a comparação com a letra da música: “O que será (À flor da pele); • Vídeo clipe do grupo Legião Urbana com a música “Monte Castelo” – mostrando a intertextualidade com parte do poema de Camões; • Estudo das características do estilo literário (Realismo), livro didático e pesquisa internet.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Análise estilística: preposição; - Paráfrase; - Leitura e interpretação da crônica jornalística “O pretê pedalinho”; - Análise do trecho do livro “Memórias Póstumas de Brás Cubas” – Machado de Assis.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabelecer relações de causa e consequência, entre partes e / ou elementos de um texto; 2. Identificar recursos linguísticos expressivos (figuras de linguagens, neologismos) em um texto; 3. Reconhecer o efeito de sentido produzido pela exploração de recurso morfossintática (preposição, conjunções, períodos compostos por coordenação e subordinação); 4. Relacionar a construção da subjetividade à expressão literária em textos do século XIX; 5. Analisar os efeitos semânticos e expressivos produzidos pelo uso dos elementos de linguagem (preposição e conectivos) em textos variados; 6. Utilizar-se da estratégia de leitura para chegar ao nível da compreensão elaborando paráfrases (uma explicação ou uma nova apresentação do texto, seguindo as ideias do autor, mas sem copiar fielmente as palavras dele), produzindo : a paráfrase-resumo, a paráfrase-resenha ou a paráfrase-esquema.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa sobre a função gramatical da preposição; • Identificar qual é o sentido da preposição dentro dos períodos; • Identificar a diferença de sentido de uma mesma preposição em diferentes períodos; • Parafrasear o soneto de Camões “Amor é um fogo que arde sem se ver”, sendo em um texto em prosa; • Apresentar a crônica jornalística, solicitar aos alunos que formulem previsões, antecipações sobre o texto antes do início da leitura; • Durante e após a leitura avaliar as previsões feitas com o que se foi conhecendo do texto. Avaliar as expectativas e (re) formular hipóteses; • Formular uma opinião sobre o que leu; • Leitura e interpretação do trecho do livro “Memórias Póstumas de Brás Cubas” – Machado de Assis.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p>S.A.: 04 - Você tem moral para me contar algo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A parábola, o apólogo, a fábula e a alegoria: o símbolo e a moral; - Leitura e interpretação de texto alegórico; - Realismo –Naturalismo – filme baseado no livro de Machado de Assis (Memórias Póstumas de Brás Cubas). - Leitura e interpretação do trecho do livro “O primo Basílio” – Eça de Queirós; - Trecho do Filme baseado no livro “O primo Basílio” – Eça de Queirós;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. 2. Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional. 3. Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário. 4. Elaborar estratégias de produção de textos, analisando e revisando o próprio em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina; 5. Relacionar texto, valores morais e contemporaneidade; 6. Identificar, em textos literários do século XIX e XX as relações entre tema, estilo e contexto de produção; 7. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação do trecho do livro “O primo Basílio” – Eça de Queirós; observando as características do estilo literário do Realismo presentes na obra; • Avaliação escrita sobre a obra e as características relacionadas ao estilo literário estudado – Realismo; • Apresentar a parábola “a libélula e a tartaruga”, solicitar aos alunos que formulem previsões, antecipações sobre o texto antes do início da leitura; • Durante e após a leitura avaliar as previsões feitas com o que se foi conhecendo do texto. Avaliar as expectativas e (re)formular hipóteses; • Formular uma opinião sobre o que leu e encontrar a moral da história; • Explicar as características de textos alegóricos (parábola, fábula e apólogo); • Assistir ao trecho do filme baseado no livro de Machado de Assis (Memórias Póstumas de Brás Cubas); • Explicação sobre os personagens, enredo, características da escola literária.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de texto argumentativo; - Produção de texto dissertativo – argumentativo;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inferir em um texto quais são os objetivos de seu produtor e quem é seu público alvo, pela análise dos procedimentos argumentativos utilizados; 2. Usar adequadamente os conectores na construção coesiva do texto dissertativo – argumentativo; 3. Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras; 4. Identificar e utilizar de elementos que concorrem para a progressão temática e para a organização e estruturação do texto dissertativo-argumentativo
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> • A partir do título do texto, solicitar aos alunos a fazer uso da estratégias de leitura de antecipação (prever o que ainda esta por vir, com base em informações explícitas , e em suposições); • Fazer a leitura compartilhada do texto, inferindo informações implícitas ;ao terminar fazer a checagem de verificação das estratégias de leitura utilizadas , permitindo confirmar ou não as especulações realizadas; • Identificar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o tema solicitado, através de uma roda de conversa; • Pesquisa na internet sobre o tema solicitado para a produção do texto dissertativo-argumentativo; • Produção e reescrita do próprio texto atentando à ortografia, concordância, vocabulário, uso de conectivos... adequando-o de forma que ao final haja coerência e coesão.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão dos conteúdos elencados durante o bimestre (Realismo – texto alegórico, conjunções, preposições...) ; - Avaliação dos conteúdos estudados durante o bimestre;
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<p>Habilidades trabalhadas nas aulas anteriores, com ênfase nas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar informações explícitas e implícitas em um texto; 2. Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; 3. Elaborar estratégias de produção de textos, analisando e revisando o próprio em função dos objetivos estabelecidos, da intenção comunicativa e do leitor a que se destina;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none">• Revisão dos conteúdos, realizadas oralmente com perguntas e respostas (professor/aluno);• Avaliação escrita (questões dissertativas e de múltipla escolha);
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leituras complementares de livros indicados que compõem o período literário estudado durante as aulas, bem como pesquisas dirigidas sobre a biografia e bibliografia dos autores do período em diferentes mídias. ✓ Apreciação de poemas e produções literárias como atividade permanente. ✓ Apresentação do Seminário de Literatura. ✓ Rodas de conversa e indicação literária. ✓ Acesso e incentivo à sala de leitura. ✓ Relação de interdisciplinaridade. 						
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos serão avaliados bimestralmente, através de provas escritas, provas objetivas, autoavaliação, simulados, trabalhos, pesquisas e observação direta. • Na avaliação do desempenho do aluno, os aspectos qualitativos prevalecerão sobre os quantitativos. • Os critérios de avaliação estarão fundamentados nos objetivos específicos do componente curricular e nos objetivos gerais do Programa de Ação e Plano de ação que norteiam a escola. • Na avaliação do aproveitamento, cada instrumento avaliativo terá como nota de 0 (zero) a 10 (dez). 						
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver temáticas de valorização das potencialidades humanas; • Instigar a pesquisa e as atividades relacionadas aos diversos setores da vida social • A partir deste tema as aulas serão incrementadas com palestras, visitas, estudo de caso, em parceria com a disciplina “Projeto de vida”, com ênfase ao desenvolvimento curricular e atendendo as pretensões estipuladas pelos alunos. 						
INTERDISCIPLINARIDADE	<p>Ocorrerá apoiado pelo desenvolvimento curricular, de forma a contemplar o conteúdo previsto e relacionar com outras áreas do conhecimento, abordando temáticas similares e também com o desenvolvimento de aulas cooperativas em parcerias com professores especialistas de outras áreas.</p>						
RECUPERAÇÃO	<p>O desenvolvimento de atividades de recuperação se dará ao longo do processo e de acordo com as necessidades reconhecidas a partir dos documentos de gestão pedagógica, ou seja, as notas das avaliações e os registros diversos, ainda, por meio da retomada diária dos conteúdos estudados e a ligação das propostas formativas, partindo da retomada das habilidades não apreendidas no decorrer do bimestre. Serão oferecidas atividades de recuperação ao final de cada Situação de Aprendizagem e de avaliações realizadas, inclusive com base na devolutiva formativa da Avaliação da Aprendizagem em Processo.</p>						
REFERÊNCIAS	<p>Referência bibliográfica:</p> <p>CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do professor; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 1ª Série/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014.</p> <p>São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Material de apoio ao currículo do Estado de São Paulo: Caderno do aluno; Língua Portuguesa, Ensino Médio, 1ª Série/ Secretaria da Educação; coordenação geral, Maria Inês Fini – São Paulo: SE, 2014.</p> <p>Sugestão de sites para complementar os estudos:</p> <p>www.educarparacrescer.com.br www.curriculomais.sp.gov.br www.guiadoestudante.com.br</p> <p>Filmes: Memórias Póstumas de Brás Cubas e O Primo Basílio</p>						
VALIDAÇÃO	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;">VISTO</td> <td style="width: 33%;">VISTO</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">_____ PCA</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">_____ PCG</td> <td style="border-top: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black;">_____ DIRETOR DA ESCOLA</td> </tr> </table>		VISTO	VISTO	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA
	VISTO	VISTO					
_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA					

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série	2ªE	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O aluno deve compreender que o trabalho é uma forma de mediação entre o ser humano e a natureza, ou seja, que o trabalho nos distingue dos outros animais e, por isso, é fundamental para a condição humana. Discutir a constituição da sociedade capitalista moderna, ou seja, a sociedade organizada a partir do trabalho “livre”. Serão privilegiados conceitos que permitam entender como as relações entre os indivíduos são estabelecidas, tais como a divisão social do trabalho, a divisão manufatureira do trabalho e a alienação. Tratar da questão do desemprego, procurando explicar como os jovens, em vários países, são afetados por ele. Analisar as transformações ocorridas a partir do terço final do século XX, que afetaram profundamente a maneira de produzir e de organizar o trabalho. Essas mudanças interferiram no mercado de trabalho, ampliando a existência de formas precárias de trabalho e aumentando o desemprego.</p>					
DATA PREVISTA: 06/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA- 1 O trabalho como mediação entre o ser humano e a natureza; O processo de humanização do ser humano por meio do trabalho A distinção entre trabalho humano e trabalho animal; Diferenciação entre trabalho e emprego			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Compreender que o trabalho é uma atividade base da condição humana; 2-Desenvolver o espírito crítico 3-Desenvolver habilidades de leitura e compreensão de textos, produzir textos contínuos, 4- Expressar-se oralmente, 5-Compreender que o trabalho é uma atividade base da condição humana; desenvolver o espírito crítico			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; Discussão em sala de aula; Leitura de textos;(texto xerocado). Trabalho individual. Resolução de atividades no caderno do aluno.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 31/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA – 2 Trabalho e capitalismo; divisão social e manufatureira do trabalho] Relação do trabalho; alienação.;			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Entender os principais conceitos sociológicos relacionados ao trabalho; 2-Desenvolver a capacidade analítica e crítica; 3. Desenvolver habilidades de leitura e interpretação de textos; 4. Produção de textos contínuos e expressão oral. 5.entender os principais conceitos sociológicos relacionados ao trabalho			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; Discussão em sala de aula; Leitura de texto. Trabalho individual.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 03/09 A 14/09					

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA - 3 Categorias de emprego e Desemprego na atualidade; Perfil dos trabalhadores mais atingidos pelo desemprego no Brasil
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Compreender a realidade do desemprego sob uma perspectiva sociológica; 2- Ter clareza a respeito de quem são os mais atingidos pelo desemprego no Brasil; 3- Perceber os fatores das transformações que afetam o trabalho e a vida dos trabalhadores; 4 - Desenvolver a capacidade crítica; 5- Desenvolver habilidades de leitura, produção de textos contínuos e expressão oral.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; Pesquisa; Leitura de textos e de gráficos. Discussão em sala de aula; Textos; Gráficos Texto dissertativo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 28/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Distinguir diferença de desigualdade; 2. Compreender o que é estratificação social; 3. Apreender o que é classe e o que são classes sociais; 4. Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise de imagens; Leitura e interpretação de textos; Tabelas e gráficos; Aulas dialogadas; Exercícios em sala de aula;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.
AVALIAÇÕES	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).
INTERDISCIPLINARIDADE	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.
RECUPERAÇÃO	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			BIOLOGIA		
PROF.:	FRANCISCO MARTINS DA SILVA	SÉRIE:	2ºE	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

Compreender o código da vida e a importância do DNA na transmissão de características. Identificar as tecnologias de manipulação como meio para o melhoramento genético. Compreender o processo de transmissão de características bioquimicamente.

DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC

1ª SEMANA	06/08 A 10/08	S.A.9 - CERTO CROMOSSOMO X - cromossomos sexuais - herança ligada ao sexo.	Sondagem inicial- Apresentação dos heredogramas familiares e discussão sobre as dificuldade e facilidades. Estudo do Heredograma Leitura do texto: "Mulheres percebem mais cor, diz estudo". Pag. 93 Análise de Síndromes – resumo fornecido pelo professor.	1- Identificar e caracterizar o paralelismo entre o comportamento dos cromossomos na meiose e o dos genes na formação dos gametas.
	06/08 FERIADO			

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				

DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC

2ª SEMANA		S.A. 1 - A ESTRUTURA DO DNA	Leitura do textos (O modelo da molécula da vida) e de imagens.	2- Ler e interpretar textos e imagens relacionados à estrutura do
------------------	--	-----------------------------	--	---

	<p>13/08 A 17/08</p>	<p>- estrutura do DNA - proposição do modelo.</p>	<p>Datashow imagem e jogo de montagem . Elaboração de mapa conceitual pag. 15. Consolidação da aprendizagem - Resolução da atividades pg.13 a 17.</p>	<p>DNA; 3- Relacionar a estrutura tridimensional da molécula de DNA com as funções por ela desempenhadas; 4- Reconhecer o DNA como polímero formado por unidades básicas (os nucleotídeos) repetidas ao longo da molécula.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>				
<p>DATA</p>	<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>QUAIS HABILIDADES?</p>	
	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC</p>	
<p>3ª SEMANA</p>	<p>20/08 A 24/08</p>	<p>S.A. 2 - A Duplicação do DNA - duplicação do DNA. - replicação</p>	<p>Análise do esquema de duplicação do DNA pag.19 Análise do Vídeo: Duplicação do DNA . Consolidação da aprendizagem - Resolução da atividades pg.24 a 26.</p>	<p>5- Interpretar gráficos, figuras e esquemas relativos à duplicação do DNA; 6- Relacionar a duplicação ao processo de divisão celular; relacionar a duplicação com a complementaridade das bases que compõem o DNA; 7- Reconhecer o emparelhamento específico entre as bases nitrogenadas que compõem o DNA; 8- Identificar o papel da enzima polimerase na duplicação do DNA.</p>

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?		
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC		
4ª SEMANA	27/08 A 31/08	Situações 9, 1 e 2	Avaliação individual – múltipla-escolha.	Habilidades – de 1 a 8 .	
JUSTIFICATIVA E					
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?		
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC		
5ª SEMANA	03/09 A 07/09 07/09 FERIADO	S. A. 3 Do DNA a Proteína - RNA - transcrição e tradução da mensagem; - Código genético e fabricação de proteínas.	leitura e interpretação do texto de apoio “ Função das Proteínas” e Análise do vídeo Transcrição e tradução do DNA ao RNA; Leitura da história em quadrinho: “Lembranças de um RNA Mensageiro” Consolidação da aprendizagem resolução das atividades pg. 32	9- Reconhecer semelhanças e diferenças entre o DNA e RNA; 10-Descrever o processo de síntese de proteínas, por meio de textos ou esquemas explicativos; 10 –Relacionar os diferentes tipos de RNA ao processo de síntese de proteínas.	

JUSTIFICATIVA				
E				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE
6ª SEMANA	10/09	<p>S. A. 3 Do DNA a Proteína</p> <p>- RNA - transcrição e tradução da mensagem;</p> <p>- Código genético e fabricação de proteínas.</p>	<p>Transcrição e tradução do DNA ao RNA usando a tabela de código genético;</p> <p>Leitura de texto sobre a definições dos diferentes tipos de mutações na molécula de DNA e sua expressividade na produção de proteínas.</p> <p>Pesquisa no Artigo "TIPOS DE MUTAÇÕES" da Universidade de Barcelona</p> <p>Consolidação da aprendizagem realização das atividades pag.35 a 39.</p>	<p>10 –Relacionar os diferentes tipos de RNA ao processo de síntese de proteínas.</p> <p>11- Compreender o mecanismo de produção das diferentes alterações de nucleotídeos e seu papel nas mutações.</p>
	A 14/09			
JUSTIFICATIVAS				
E				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?		COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
7ª SEMANA	17/09	<p>S.A. 4 DO DNA À CARACTERÍSTICA</p> <p>- integração entre os conceitos da Genética Clássica e da Biologia Molecular</p>	<p>Análise do Mapa conceitual da pag. 41</p> <p>Consolidação da aprendizagem resolução das atividades pag. 42 a 48.</p>	<p>12- Elaborar texto descritivo sobre o trabalho de Mendel com as ervilhas;</p> <p>13 - Interpretar gráficos e esquemas relacionados à pesquisa genética;</p> <p>14 -Correlacionar os conceitos mendelianos aos conhecimentos sobre a estrutura e função do DNA.</p>
	A 21/09			

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?	
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC	
8ª SEMANA	<p>24/09 A 28/09</p> <p>Continuação da S.A. 4 - 4 DO DNA À CARACTERÍSTICA</p> <p>- integração entre os conceitos da Genética Clássica e da Biologia Molecular.</p>	<p>Avaliação elaboração de Mapa conceitual em dupla a partir do quadro " Integrando conceitos" pag. 44 e 45.</p>	<p>15- Construir e interpretar mapas conceituais relacionando conceitos da Genética Clássica e da Biologia Molecular;</p> <p>12- Elaborar texto descritivo sobre o trabalho de Mendel com as ervilhas;</p>	
JUSTIFICATIVAS E ADEQUAÇÕES				
VALORES DO PROGRAMA	<p>Protagonismo na sugestão de temas e na participação nos debates. Autonomia na retomada de temas não compreendidos e organização de materiais a serem utilizados nas aulas. Respeito à individualidade - quando nas discussões dos temas aceitar os diferentes posicionamentos dos colegas. Corresponsabilidade – o aprendizado somente ocorre quando o aluno ciente de sua responsabilidade assume a vanguarda de seu próprio aprendizado e o professor nesta situação passa a ser o parceiro. Competente na execução das atividades.</p>			
ATIVIDADES COMPLEMENT.	<p>Realização de Mapas conceituais e resumos e suas residências. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, quando durante as aulas, algum assunto de interesse dos alunos surgir e que não estivessem no planejamento inicial do professor.</p>			
AVALIAÇÕES	<p>O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais (entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.</p>			
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<p>Engenharia Genética- o tema está relacionado as áreas de Agronomia, veterinária, medicina, biologia, engenharia, agricultura etc. A realização de atividades e os estudos para a realização das avaliações a aplicabilidade na resolução das atividades propostas são preponderantes a um bom desempenho ao projeto de vida. Sem planejamento e determinação na realização das atividades dificilmente o aluno alçara a excelência na carreira que escolheu.</p>			
INTERDISCIPLINARIDADE	<p>O tema de Engenharia Genética, Genoma, Genética sem adentram nas disciplinas História, Geografia, Matemática, Sociologia, Filosofia e principalmente Física e Química. Durante o desenvolvimento dos temas o professor abordara as outras áreas da base comum.</p>			
RECUPERAÇÃO	<p>Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.</p>			
REFERÊNCIAS	<p>Caderno do aluno e professor – Volume 2</p>			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

Guia Metabolica.UFB-Hospital Maternidade Infantil Universidade Federal de Barcelona. TIPOS DE MUTAÇÕES.Disponívelem:https://www.guiametabolica.org/sites/default/files/tipos_de_mutacoes_ptg.pdf.

Souza, YaraLaiz.MutaçõesGenéticas.Infoescola.Disponívelem:<https://www.infoescola.com/biologia/mutacoes-geneticas/>.

VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	<hr/> PCA	<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	FRANCISCO MARTINS DA SILVA	SÉRIE:	2ºE	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

Na vida cotidiana os alunos tem contato com diferentes produtos químicos, que podem ser classificados de diversas maneiras, entre ela “drogas”, sendo algumas benéficas e outras malélicas aos organismos, porém sua distinção é sutil, pois a semelhança estrutural com a partícula causadora do distúrbio e, muitas vezes, pequenas diferenças na disposição espacial dos átomos podem mudar completamente o efeito de um medicamento no organismo humano. Diante dessa realidade, é importante ao aluno compreender a estrutura das moléculas e de suas relações com as propriedades dos materiais.

Também buscaremos levar ao aluno compreender que as propriedades físicas das substâncias são determinadas, por um lado, pela natureza das unidades estruturais (átomos, moléculas e íons) que as constituem e, por outro, pela intensidade das forças de interação que as mantêm unidas, e que as transformações químicas, também podem ocorrer através do envolvimento da eletricidade.

DATA	O QUE VAMOS APRENDER?.	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
1ª SEMANA	06/08 A 10/08	Sensibilização inicial- Atividade prática com bolas de isopor, papel ou massa, palito de churrasco; Análise de tabelas; Interpretação de gráficos; Aulas expositivas dialogadas; Realização de atividades do caderno do aluno.	1- Construir e interpretar o conceito de forças interpartículas, relacionando-as às propriedades das substâncias iônicas, moleculares e metálicas;
	06/08 FERIADO		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?

DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
2ª SEMANA 13/08 A 17/08	S.A.1 Forças de interação entre partículas que compõem os estados sólido, líquido e gasoso. - nomenclatura científica	Sensibilização inicial- Análise de tabelas; Interpretação de gráficos; Aulas expositivas dialogadas; Realização de atividades do caderno do aluno. Consolidação da aprendizagem: resolução das atividades propostas pag.	2- Relacionar a fórmula química com a nomenclatura científica. 3- Aplicar os conhecimentos adquiridos em situações do cotidiano que envolvem diferentes tipos de interação.
	JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA	O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
3ª SEMANA 20/08	S.A.2 Forças de interação entre partículas e substâncias macromoleculares. - sólidos covalentes, macromoléculas: diamante, grafita, sílica e silicatos (vidros, cerâmicas etc.).	Pesquisa laboratório de informática – Roteiro de Pesquisa: - Busca de informações sobre composição química, estrutura, propriedades físicas, usos que a sociedade faz, fontes de obtenção, aspectos econômicos e impactos ambientais relativos à produção ou à extração desses materiais. - Elaboração de um texto-síntese da pesquisa realizada, citando as fontes consultadas.	4-Buscar informações sobre alguns materiais utilizados pela sociedade e explicar suas propriedades, tendo como base os conhecimentos desenvolvidos; 5-Analisar informações sobre impactos ambientais, econômicos e sociais da produção e dos usos desses materiais para emitir julgamentos próprios relativos a essas questões; 6-Desenvolver habilidades de escrita e de comunicação oral; 7-

	<p>A 24/08</p>		<p>- Elaboração de um painel para ser exposto na classe e breve seminário para apresentar aos colegas.</p> <p>Aulas expositivas dialogadas; atividades.</p> <p>Realização das atividades propostas.</p> <p>Avaliação: trabalho de busca de informações; construção de gráficos, participação no grupo e apresentação.</p>	<p>Desenvolver habilidades de trabalho em equipe.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>				
		<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>QUAIS HABILIDADES?</p>
<p>DATA</p>		<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC</p>
<p>4ª SEMANA</p>	<p>27/08</p>	<p>S.A.3 A pressão atmosférica e sua influência na temperatura de ebulição das substâncias.</p>	<p>Sensibilização inicial – apresentação de imagens com Monte Everest e jogadores. Aula expositiva.</p>	<p>8-Construir e aplicar um modelo explicativo para a ebulição; reconhecer a influência da pressão na temperatura de ebulição de líquidos;</p>
	<p>A 31/08</p>	<p>- interação interpartículas, pressão de vapor, temperatura de ebulição e evaporação.</p>	<p>Estudo de gráficos e tabelas com diferentes pressões de líquidos, temperatura de ebulição e evaporação.</p> <p>Apresentação de texto sobre pressão atmosférica.</p> <p>Consolidação da aprendizagem: resolução de atividades do caderno do aluno.</p>	<p>9-Estabelecer relações entre altitude, pressão atmosférica e ebulição; prever temperaturas de ebulição em diversas cidades tendo como base a altitude e sua relação com a pressão ambiente;</p> <p>10-Obter informações a partir da leitura de gráficos; ampliar o entendimento do mundo físico.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E</p>				
		<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>QUAIS HABILIDADES?</p>
<p>DATA</p>		<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ</p>

				PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
5ª SEMANA	03/09	Situções de aprendizagens 1,2 e 3	Avaliação de multiplaescolha.	Habilidades trabalhadas anteriormente
	A			
	07/09			
	07/09 FERIADO			
JUSTIFICATIVA				
E				
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
6ª SEMANA	10/09	S.A.4 síntese de ideias sobre a transformação química. - síntese dos conceitos tratados sobre as transformações químicas e as propriedades das substâncias.	Sensibilização inicial: apresentação de diferentes elementos químicos e algumas reações químicas. Envolvendo reagentes, produtos e estados físicos da materiais de acordo com a interação entre partículas. construção de um diagrama (mapa conceitual) mostrando relações entre os conceitos envolvidos. Será apresentado lista de conceitos para facilitar a criação do mapa conceitual. A atividade será desenvolvida em duplas e os alunos deverá demonstrar conhecimento dos conceitos trabalhados e organização.	11-Relacionar os níveis macroscópico, microscópico e simbólico envolvidos na construção do conceito de transformação química, considerando os conhecimentos adquiridos para a compreensão da formação das substâncias. 12-Elaboração de Mapas e diagramas conceituais.
	A			
14/09				
JUSTIFICATIVAS				
E				
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS		METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

7ª SEMANA	17/09 A 21/09	<p>S.A.5 aplicações das transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de eletricidade.</p> <p>- aplicações das transformações que ocorrem com o envolvimento de eletricidade – pilhas e eletrólise.</p>	<p>Sensibilização inicial: Elaborar frases usando pelo menos duas palavras ou expressões como “energia elétrica”, “transformações químicas”, “pilhas”, “galvanoplastia”, “baterias”, “metais”, “meio ambiente”, “reciclagem”</p> <p>Apresentação de glossário com as palavras não dominadas pelos alunos. Vídeos: “Como fazer cobreação em metais - tutorial completo”. “As Pilhas Eletroquímicas”</p> <p>Coleta de ideias prévias com elaboração de frases;</p> <p>Leitura e discussão do texto: “transformações químicas e eletricidade”.</p> <p>Sugestão de avaliação: participação, envolvimento e respostas dadas às questões propostas.</p>	<p>13-Reconhecer que existem transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de eletricidade;</p> <p>14-Perceber a importância dessas transformações no sistema produtivo.</p>
	JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES			
		O QUE VAMOS APRENDER?	COMO VAMOS APRENDER?	QUAIS HABILIDADES?
	DATA	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS A SEREM ABORDADOS	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS PELO CADERNO DO PROFESSOR, MATRIZ PROCESSUAL, PROGRAMA DE AÇÃO, ETC
8ª SEMANA	24/09 A 28/09	<p>S.A.5 aplicações das transformações químicas que ocorrem com o envolvimento de eletricidade.</p> <p>- aplicações das transformações que ocorrem com o envolvimento de eletricidade – pilhas e eletrólise.</p>	<p>Preparação de Mapa conceitual baseado nos estudos de aulas anteriores.</p> <p>Atividade em duplas</p>	Habilidades- 13 e 14.
	JUSTIFICATIVAS E ADEQUAÇÕES			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALORES DO PROGRAMA	<p>Protagonismo na sugestão de temas e na participação nos debates. Autonomia na retomada de temas não compreendidos e organização de materiais a serem utilizados nas aulas. Respeito à individualidade - quando nas discussões dos temas aceitar os diferentes posicionamentos dos colegas. Responsabilidade – o aprendizado somente ocorre quando o aluno ciente de sua responsabilidade assume a vanguarda de seu próprio aprendizado e o professor nesta situação passa a ser o parceiro. Competente na execução das atividades.</p>		
ATIVIDADES COMPLEMENT.	<p>Realização de Mapas conceituais e resumos e suas residências. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, quando durante as aulas, algum assunto de interesse dos alunos surgir e que não estivessem no planejamento inicial do professor.</p>		
AVALIAÇÕES	<p>O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais (entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.</p>		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<p>A realização de atividades e os estudos para a realização das avaliações a aplicabilidade na resolução das atividades propostas são preponderantes a um bom desempenho ao projeto de vida. Sem planejamento e determinação na realização das atividades dificilmente o aluno alçara a excelência na carreira que escolheu.</p>		
INTERDISCIPLINARIDADE	<p>Durante os estudos em relação a diferença de atmosféricas em montanhas será exigido o conhecimento nas áreas de geografia, história e física. Também serão abarcados os temas de ecologia e reciclagem durante as aulas expositivas.</p>		
RECUPERAÇÃO	<p>Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.</p>		
REFERÊNCIAS	<p>Caderno do aluno e professor – Volume 2 https://www.youtube.com/watch?v=6d-yN-PKCGI https://www.youtube.com/watch?v=_XGtIZwLKBA</p>		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	2ºE	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O tema musculação tratará dos exercícios resistidos e seus possíveis riscos e benefícios à saúde em diferentes faixas etárias, com o objetivo de possibilitar que os alunos identifiquem os princípios que direcionam um programa de musculação, bem como suas diferentes aplicações. O tema Esporte abordará uma modalidade esportiva, o <i>tchoukball</i>, com a intenção de enfatizar os princípios técnico-táticos da modalidade esportiva coletiva e aplicá-los em outras modalidades, além de possibilitar o conhecimento de uma atividade esportiva nova. O tema Corpo, saúde e beleza enfatizam os fatores de risco à saúde e as doenças hipocinéticas, com o objetivo de levar os alunos a identificar em seus próprios hábitos de vida os fatores de risco para as doenças hipocinéticas, capacitando-os a intervir nesses hábitos, de modo a valorizar a prática de atividades físicas/exercícios.</p>					

DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 Desvendando o mundo da musculação. Musculação – conceitos, princípios e campos de aplicação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar os princípios que regem a elaboração de um programa de musculação; 2. Relacionar diferentes aplicações para a prática da musculação.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa – sondagem inicial sobre o conteúdo. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão dos conceitos, princípios e campos de aplicação da musculação. Exibição e análise de vídeos. Vivência de esportes coletivos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 9 Musculação e hipertrofia muscular: riscos e benefícios Conteúdo e temas: tipos de hipertrofia muscular – transitória e crônica; riscos, benefícios e recomendações associados à prática da musculação em diferentes faixas etárias.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar os diferentes tipos de hipertrofia; 2. Discriminar possíveis riscos, benefícios e recomendações quanto à prática da musculação na infância e na adolescência; 3. Discriminar possíveis benefícios e recomendações quanto à prática da musculação por adultos idosos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade- Caderno do Aluno. Vivência – esportes coletivos (relacionando a musculação como meio auxiliar no desenvolvimento muscular, vinculada ao aprimoramento da força e da resistência localizada, objetivando maior eficiência do gesto esportivo).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08		

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 O tchoukball se parece com alguma coisa? Conteúdo e temas: a dinâmica geral do tchoukball.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Transferir informações de outras atividades e/ou esportes para a prática do Tchoukball; 2. Compreender a dinâmica básica do tchoukball.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Roda de conversa – sondagem inicial sobre o conteúdo. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão do processo histórico, características e algumas especificidades da modalidade, como a presença de passes somente aéreos, o limite de troca de passes e a ausência de contato com o adversário. Exibição e análise de vídeos. Vivência de experiências com outros esportes, para que possam fazer a transferência de conhecimentos para o tchoukball.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 Para jogar tem de passar e se deslocar. Conteúdo e temas: princípios técnico-táticos do tchoukball.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos do tchoukball; 2. Analisar as diferentes possibilidades de espaço e número de participantes na organização do tchoukball; 3. Valorizar as diversas possibilidades dos sistemas de jogo e táticas como fator importante para a prática do tchoukball.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão da dinâmica do tchoukball. Exibição e análise de vídeo sobre as regras básicas do tchoukball. Atividades – Caderno do Aluno. Vivência do tchoukball
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 2 Para jogar tem de passar e se deslocar. Conteúdo e temas: princípios técnico-táticos do tchoukball.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar e aplicar em situações-problema os princípios técnico-táticos do tchoukball; 2. Analisar as diferentes possibilidades de espaço e número de participantes na organização do tchoukball; 3. Valorizar as diversas possibilidades dos sistemas de jogo e táticas como fator importante para a prática do tchoukball.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,	Atividades – Caderno do Aluno. Vivência do tchoukball.

	PESQUISAS, ETC	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Avaliando riscos. Conteúdo e temas: fatores de risco à saúde e doenças hipocinéticas; atividade física, sedentarismo e estado de saúde; fatores de risco associados à prática de exercícios físicos: dietas e suplementos alimentares, esteroides anabolizantes e doping.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar e reconhecer em seus próprios hábitos de vida os fatores de risco para as doenças hipocinéticas; 2. Identificar a relação entre baixos níveis de atividade física e doenças hipocinéticas; 3. Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas; consumo de suplementos alimentares, uso de esteroides anabolizantes e outras formas de doping, em associação à prática de exercícios físicos; 4. Construir argumentação consistente e coerente na autoavaliação dos próprios hábitos de vida.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Realização de uma autoavaliação de seus hábitos de vida quanto aos fatores de risco que predispõem a doenças hipocinéticas. A princípio, farão um diagnóstico pessoal sobre as condições de risco para o desenvolvimento de doenças cardiovasculares e hipocinéticas. Roda de conversa sobre os possíveis estratégias e mudanças em seus hábitos de vida para minimizar os fatores de risco, com destaque para a importância da prática de atividades físicas regulares. Vivência de esportes coletivos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 3 Avaliando riscos. Conteúdo e temas: fatores de risco à saúde e doenças hipocinéticas; atividade física, sedentarismo e estado de saúde; fatores de risco associados à prática de exercícios físicos: dietas e suplementos alimentares, esteroides anabolizantes e doping.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar a relação entre baixos níveis de atividade física e doenças hipocinéticas; 2. Identificar os riscos à saúde relacionados a dietas, consumo de suplementos alimentares, uso de esteroides anabolizantes e outras formas de doping, em associação à prática de exercícios físicos; 3. Construir argumentação consistente e coerente na autoavaliação dos próprios hábitos de vida.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão dos fatores de risco à saúde e doenças hipocinéticas. Exibição e análise de vídeos sobre as doenças hipocinéticas. Vivência de esportes coletivos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas em livros, sites.• Vídeos,• Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.						
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none">• Registros;• Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos);• Assiduidade;• Resolução das atividades do Caderno do Aluno;• Atividades Práticas;• Trabalhos extraclases (Pesquisas individuais e/ou grupos).						
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno e Projeto de Vida). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.						
INTERDISCIPLINARIDADE	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.						
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.						
REFERÊNCIAS	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo. Caderno do Professor: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. https://www.youtube.com/watch?v=VcQhq-LEUUQ https://www.youtube.com/watch?v=y73clfgsBhw https://www.youtube.com/watch?v=KHc31Ra60wQ						
VALIDAÇÃO	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>VISTO</th><th>VISTO</th></tr></thead><tbody><tr><td><hr/> PCA</td><td><hr/> PCG</td><td><hr/> DIRETOR DA ESCOLA</td></tr></tbody></table>		VISTO	VISTO	<hr/> PCA	<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA
	VISTO	VISTO					
<hr/> PCA	<hr/> PCG	<hr/> DIRETOR DA ESCOLA					

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Inglesa		
PROF.:	Amanda Miucha Rodrigues Rosa	SÉRIE:	2º E	PERÍODO :	3º BIMESTRE - 30/07 À 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Proporcionar ao aluno a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades, visando aprimoramento, através das relações com o conhecimento, com o mundo e com o outro.					
DATA PREVISTA: 06/08 A 10/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 1: "Stereotypes and Prejudice." <input type="checkbox"/> Mobilização de conhecimento sobre os estereótipos e preconceitos.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Relacionar imagens a nacionalidades; 2- Refletir sobre estereótipos associados a nacionalidades; 3- Relacionar nacionalidades a estereótipos e discutir seus aspectos positivos e/ou negativos;			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Por meio de inferências; - Discussões em grupo; - Data show; - Trechos de filmes sugeridos.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 13/08 A 17/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Mobilização de conhecimento sobre os estereótipos e preconceitos.			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4- Reconhecer as diferenças entre os conceitos de estereótipo e preconceito; 5- Dar opinião sobre estereótipos			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Investigações e reflexões; - Dicionários bilíngues.			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 A 24/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de aprendizagem 2: "Stereotypes and Prejudice in the Movies." <input type="checkbox"/> Filmes: leitura de entrevista sobre estereótipos em Hollywood; <input type="checkbox"/> Conhecimento textual: entrevista- objetivo, como se organiza;			
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	6- Reconhecer o assunto de um texto a partir da leitura rápida; 7- Reconhecer a organização textual de uma entrevista e seu objetivo; 8- Identificar os marcadores conversacionais em entrevistas e expressões usadas para emitir opinião;			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		9- Localizar informações explícitas no texto e inferir o sentido de palavras e expressões a partir do contexto; 10- Inferir significados para compreender a mensagem do texto.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Por meio de inferências; - Discussões em grupo; - investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas. - Laboratório de informática.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 27/08 A 31/08		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Construção de opiniões sobre estereótipos e preconceitos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11- Reconhecer ou identificar preconceitos a partir da leitura de cenas de filmes;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Laboratório de informática – (pesquisa sobre estereótipos de outros países).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/09 A 07/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 3: Ask na Expert: What Should I Do? <input type="checkbox"/> Conhecimento de mundo e de texto – Carta para seção de revista Juvenil: objetivo, como se organiza, quem escreve o quê, onde, quando, por quê, para quê, para quem e como; <input type="checkbox"/> Conhecimento sistêmico – uso de verbos modais para dar conselhos e de orações condicionais.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12- Trabalhar o conhecimento de mundo e de texto dos alunos acerca de organização de uma carta para uma seção de revista juvenil; 13- Inferir significados para compreender a mensagem do texto e relacionar um pedido de conselho dado; 14- Reconhecer o uso de orações condicionais- situação hipotética; 15- Práticas escrita de orações condicionais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- por meio de inferências; - Discussões em grupo; - Investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/09 A 14/09		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<input type="checkbox"/> Avaliação Bimestral
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Competência de leitura e escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Avaliação Objetiva e descritiva –
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/09 A 21/09		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 4: "Producing Letters". <input type="checkbox"/> Síntese do trabalho do tema com a produção, em grupo, de pequenas cartas para a seção "Pergunte ao especialista" de uma revista juvenil.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Levantamento de ideias; 2- Seleção e organização de informações; 3- Preparação de rascunho; 4- Autocorreção e edição final
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Dicionários bilíngues; - Investigações e reflexões individuais posteriormente compartilhadas; - Discussões coletivas; - Socialização das conclusões dos grupos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 24/09 A 28/09		
ATIVIDADES COMPLEMENT.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leitura e análise de textos; ➤ Recapitulação gramatical; ➤ Atividades de pesquisa em dicionários e sites on-line da língua inglesa e a sala de leitura. 	
AVALIAÇÕES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula; ➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual; ➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula; ➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados; ➤ Avaliação objetiva e escrita; ➤ Recuperação. 	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussões; ➤ Debates sobre o tema; ➤ Atividades em grupo; ➤ Levantamento de conhecimentos prévios. 	
INTERDISCIPLINARIDADE	Sociologia – estereótipos e preconceitos.	
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.	
REFERÊNCIAS	1- FINI, Maria Inês (Coord) - Currículo do Estado de São Paulo: Linguagens, códigos e suas tecnologias/ Secretaria do Estado da Educação, coordenação geral – São Paulo: SEE,	

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

2010. Caderno do professor: 2- LEM - Inglês, Ensino Médio –2ª série/Secretaria da Educação. São Paulo: SEE, 2014/2017;

2- Livro Didático: Learn and Share in English (2º E.M) Editora ática SP/2016;

3- WEB: you tube/ revistas interativas/ sites de buscas.

4- Links:

<http://www.seventeen.com>>.acesso

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duolingo>

<p>VALIDAÇÃO</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>PCA</p>	<p>VALIDAÇÃO</p>	<p>_____</p> <p>PCA</p>

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	2ºE	Período	3º bimestre – 30/07 a 28/09
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
<p>O objetivo para este bimestre é fazer com os alunos reflitam como as políticas públicas podem contribuir para diminuir as situações de violência que ferem o princípio da dignidade humana. Pensamos no processo de envelhecimento com a falta de recursos e tratamentos adequados à sua condição, desta maneira teremos uma reflexão a certa da forma como temos lidado com a condição da velhice. Também será fomentada uma discussão sobre o racismo e sobretudo como esse preconceito tem se manifestado em nossa sociedade destacando a especificidade da realidade brasileira em relação ao racismo. Na sequência será feita uma abordagem acerca das diferenças sócias entre homens e mulheres na atualidade. Por último será feita uma pequena introdução sobre a filosofia e a educação no aspecto geral e depois uma reflexão sobre o conceito em Adorno.</p>					
DATA PREVISTA: 06/08 e 1308					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA1: O envelhecimento e a sociedade contemporânea Conteúdos: Velhice; estatuto do idoso; burocratização da vida.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir argumentação consistente e elaborar propostas para intervenção solidária na realidade, respeitando valores humanos. 2. Analisar a condição de envelhecimento na sociedade nos dias de hoje. 3. Reconhecer argumentos consistentes sobre a superação de situações de discriminação e preconceito geracional. 			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Aulas expositivas e exercícios de reflexão leitura; Dinâmicas e vídeos sobre a velhice (Núcleo Pedagógico); Proporcionar um pequeno debate sobre o processo que passamos ao envelhecermos e contrapor esse diálogo com o significado das palavras <i>idoso</i> e <i>velhice</i> . Leitura humilhação social e a importância das políticas públicas como consolidação da democracia; Produção de texto reflexivo sobre a condição do idoso em nossa sociedade. Filme: https://youtu.be/YpLg-M3ZCJ8			
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 20/08 e 27/08					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA2: Filosofia e racismo Conteúdos: Racismo, racismo no Brasil			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir argumentação consistente sobre a superação de preconceito; 2. Analisar a importância dos valores éticos na reflexão sobre racismo; reconhecer e questionar práticas racistas; 3. Identificar a partir de registros/ registros, práticas de racismo e discriminação. 			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show) Sensibilização: Identificar o que os alunos entendem por racismo. Leitura: Para problematiza o debate dos alunos “A racialização do mundo” Reflexão: a partir do texto “Racismo no Brasil”. Dialogar: as práticas racistas de nossa atualidade.</p> <p>Pesquisas em Sites: http://racismo-no-brasil.info/ E outros que serão adequados de acordo com o transcorrer da seq. Didática. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 03/09 e 10/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>SA3: Filosofia e as relações de gênero <i>Conteúdos:</i> Relações de gênero e funções sociais de homens e mulheres.</p>
<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1. Construir argumentação consistente sobre a superação dos preconceitos; 2. Analisar a importância dos valores éticos na reflexão sobre a condição da mulher e sobre semelhanças e diferenças entre homens e mulheres; 3. Identificar em textos diversos como as políticas públicas concorrem para a consolidação da democracia.</p>
<p>COMO VAMOS APRENDER?</p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) Sensibilização: refletir sobre as semelhanças e diferenças entre homens e mulheres. Leitura: Filosofia e gênero /direitos da mulher e da cidadã. Funções sócias de homens e mulheres / lei Maria da Penha. Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.</p> <p>http://adolescencia.org.br/upl/ckfinder/files/pdf/Relacoes_Genero.pdf http://www.scielo.br/pdf/pc/v17n2/v17n2a04.pdf Filme: https://youtu.be/nPU8Kelijjo https://youtu.be/KN8g-b93ltM</p>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p>DATA PREVISTA: 17/09 E 24/09</p>		
<p>O QUE VAMOS APRENDER?</p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<p>SA4: Filosofia e educação <i>Conteúdos:</i> Adorno; emancipação; educação.</p>
<p>QUAIS HABILIDADES ?</p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<p>1. Construir argumentação consistente; 2. Analisar criticamente a própria experiência educacional; 3. Expressar por escrito e oralmente a relevância da educação para a superação de preconceitos e desigualdades sociais; 4. Reconhecer, em argumentos da tradição filosófica, a importância da experiência educacional como forma de emancipação.</p> <p>Conceito Básico: Papel social da educação</p>

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Sondagem: a respeito do que os alunos entendem por educação. Leitura: Educação, emancipação e sociedade democrática. Leitura: Educação após Auschwitz. Educação para quê? A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Sites: http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/filosofiaeducacao-theodor-adornopedagogia-humanismo513635.shtml Filmes: https://youtu.be/ng964Vzupc4 https://youtu.be/TEaJWodZMo0</p>		
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES				
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Apresentação de Seminários, produção de cartazes, interpretação de letras de música, charges e HQs.			
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.			
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Doenças na velhice, possíveis causas e como prevenir e dar assistência futuramente em ações voluntárias aos idosos em casas de repouso. Área da Saúde: Atendimento Psicológico, Geriatria e Enfermagem. Trabalhos de pesquisa ou palestra na área.			
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente.			
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua e processual.			
REFERÊNCIAS	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofias do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia			
VALIDAÇÃO	_____ PCA	VISTO _____ PCG	VISTO _____ DIRETOR DA ESCOLA	



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO