

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR			FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira		Série	1ºC	Período	4º bimestre –01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE						
O objetivo desta Situação de Aprendizagem é levar os alunos a refletir sobre as questões que cercam a condição de pobreza na qual vive grande parte da população mundial. Apresentar a noção de trabalho e de modo de produção. introduzir o debate sobre a noção de democracia, fundamentada na justiça social, com base nas ideias do filósofo John Rawls. Refletir sobre os Direitos Humanos. Uma visão geral destes direitos é importante, pois, ainda que eles possam ser criticados, são (ou devem ser) garantidos no Estado democrático. Retomar o conceito de “participação política” e experienciá-la na prática, os alunos poderão ser envolvidos em uma situação que os convida a se mobilizar politicamente para solucionar um problema prático. Será também destacando-se características específicas do modo de produção capitalista.						
DATA PREVISTA de 04/10 e 11/10						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A. 5 – Desigualdade Social e Ideologia Conteúdos: Democracia e cidadania: origens, conceitos e dilemas. Desigualdade social e ideologia.				
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Refletir criticamente sobre o desenvolvimento integral humano. 2. Compreender o conceito de ideologia (Marx e Engels) 3. Identificar no contexto da tradição filosófica a organização da sociedade Capitalista (otimização referente SA 4 do 3º bimestre através de apresentação de trabalho)				
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Atividades no livro didático (Filosofando); Pesquisa na sala de informática. Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura partilhada e compartilhada. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.				
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES						
DATA PREVISTA: 18/10 e 25/10						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA. 6 – Democracia e justiça social. Democracia; liberdade; igualdade; justiça como equidade.				
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01.Refletir sobre a democracia considerando a igualdade dos homens. 02. Identificar a democracia como justiça e liberdade em textos filosóficos. 03. Identificar características dos diferentes gêneros textuais;				

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura, utilizando-se de procedimentos de leitura; Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) Pesquisas em Sites: http://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a3-bimestre/ E outros que serão adequados de acordo com o transcorrer da sequência didática. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 01/11 a 08/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA. 07 - Os Direitos Humanos. Conteúdos: Declaração Universal dos Direitos Humanos.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Reconhecer a influência do Iluminismo e nos códigos modernos os compromissos estabelecidos na Declaração dos Direitos Humanos. 02. Identificar na DUDH a influência da Filosofia Iluminista do Século XVIII. 03. Inferir informações implícitas em contextos filosóficos e seus contextos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) – Apresentar vídeo sobre a História dos Direitos Humanos: https://www.youtube.com/watch?v=quQQrPC7WME Pesquisa em sites e livro didático sobre o Iluminismo e filósofos Iluministas e o contexto da Declaração dos Direitos Humanos. Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/11 a 06/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA. 8 – Participação política. Experiência política. Reposição de Habilidades não trabalhadas e recuperação paralela.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Compreender e vivenciar uma experiência política com as autoridades locais, eleitas democraticamente. 02. Identificar em relatos/registros, exemplos de participação política em movimentos sociais, sindicatos, grêmios e partidos políticos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2. Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes; A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno; Atividades avaliativas do material didático e trabalhos individuais para recuperação.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

DATA PREVISTA: 13/12 a 20/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Retomada das habilidades e conceitos que foram trabalhados no decorrer do bimestre
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. Inferir informações implícitas em contextos filosóficos e seus contextos históricos. 2. Selecionar e organizar conceitos presentes em textos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Apresentação de Seminários, produção de cartazes atividades em grupo.		
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Contextualização lúdica sobre seu papel de cidadão e participação política e protagonismo.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação será contínua e processual.		
REFERÊNCIAS	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Caderno de Filosofia do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia. Livro didático Filosofando.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 5:a vinculação entre clima e vegetação no meio ambiente
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos e relacionados (complexos); 2. agrupar diferentes realidades climáticas e biogeográficas em classes, como meio de organizar informações e explicar a lógica da distribuição; associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais, bem como da biosfera, em diversas escalas geográficas; 3. comparar diferentes realidades dos domínios naturais em sua relação com a maior ou menor condição para dar suporte à vida vegetal. 4. Interpretar informações geográficas presentes em tabela e gráfico (programa de ação); 5. Identificar relação entre texto verbal e não verbal (através do procedimentos de leitura – programa de ação
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Iniciaremos com uma sondagem sobre como os alunos associam relevo e vegetação, usaremos sequencias de imagens a fim de instigar e levantar hipóteses sobre cada configuração de clima/vegetação. Leitura com grifos e marginalia nos textos de apoio oferecido pela apostila. Atividades com material impresso e questionamentos da apostila.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 a 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 6: A distribuição das formações vegetais: a questão da biodiversidade
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são simples ou complexas; 2. associar situações climáticas do presente e do passado às condições do planeta (em especial no que diz respeito à biodiversidade); 3. comparar diferentes realidades dos domínios naturais considerando sua condição (maior ou menor) de dar sustentação à vida vegetal e a Biodiversidade; 4. construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica 5. Visualizar de forma sintética a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças a que ela está submetida. 6. Interpretar informações subliminares em textos de apoio 7. Inferir informações explícitas e implícitas em textos verbais e não verbais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Usando de agrupamentos os alunos deverão analisar material impresso sobre vários ecossistemas e relacioná-los a clima e vegetação. Apresentar em forma de mapa conceitual as principais considerações em relação a biodiversidade. Utilizar mapa e conceitos cartográficos para expor localização e condição do ambiente em que se encaixa cada sistema.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 à 23/11		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 7: as variações de escala geográfica dos impactos ambientais
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes; 3. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores múltiplos e relacionados (complexos); 4. associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais e dos meios ambientes contemporâneos do planeta; construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar a geografia da ação humana, que pode estar alterando o clima terrestre; 5. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas; 6. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com os humanos. 7. Interpretar texto e reconhecer estrutura de gênero textual.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Como forma de contextualização inicial usaremos trechos de vídeos disponíveis no youtube com a temática adequada ao currículo da série. Leitura de notícia/ artigo que dê enfoque as condições em que os fenômenos naturais se manifestam nos diversos países. Após o vídeo instigar o aluno a posicionar-se e registrar seus argumentos em relação a sua atuação no planeta e identificar causas e consequências de nossas ações. Dando andamento os alunos em agrupamentos deverão construir uma charge ou informativo a fim de registrar suas percepções acerca dos fenômenos estudados.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 a 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 8: a defesa de pontos sensíveis do meio ambiente: os tratados sobre o clima e a biodiversidade
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes; 3. relacionar e interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta; 4. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas; 5. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos; 6. construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial. 7. Capacidade de argumentar e construir críticas observando os conteúdos estudados, após leitura observando pontos chave dos tratados e suas considerações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Após uma contextualização inicial os alunos irão analisar os documentos produzidos pelos líderes mundiais em relação a atenção destinada ao meio ambiente em tratados mundiais de colaboração. Através de procedimentos de leitura identificar pontos principais e termos chave para entendimento. Registrar por intermédio de mapa conceitual os principais pontos de cada acordo e sua real aplicabilidade frente aos interesses dos países e seus líderes.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 14/12 a 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Atividades de retomada de conteúdos do bimestre com atividades complementares.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas 2. interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta; 3. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas; 4. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos; 5. construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de atividades de retomadas será trabalhado alguns conceitos como retomada de assuntos centrais da geografia para o último bimestre.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas complementares a fim de produzir seminários com uso de exposição oral e vídeos.	
AVALIAÇÕES	Os alunos serão avaliados no processo, na participação oral, nos seminários, atividades da apostila e prova bimestral	
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Os alunos terão uma inserção numa linguagem mais científica, com abordagem mais técnica e associado a profissões que estão ligadas a ciência e pesquisa a partir de hipóteses.	
INTERDISCIPLINARIDADE	Os alunos deverão usar recursos de língua portuguesa para interpretar e classificar textos e conseguir localizar informações. Serão trabalhados ações voltadas a produção escrita e argumentação.	
RECUPERAÇÃO	As habilidades previstas se repetem em diferentes momentos, retomadas de conteúdo e com abordagem diferentes para atingir os alunos com defasagens. Acompanhamento individuais e atendimento de dúvidas.	
REFERÊNCIAS	Caderno de Geografia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo, 2018. Caderno de Geografia do professor, volume 2. Governo de São Paulo, 2018. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Geografia	
VALIDAÇÃO		VISTO
		VISTO



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA
--	-----	-----	-------------------

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	SA-6 Expansão Europeia nos Séculos XV e XVI: Características Econômicas, Políticas, Culturais e Religiosas.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar, a partir de textos, os processos de transformação histórica, 2- Identificar suas principais características econômicas, políticas e sociais. 3-Reconhecimento e problematização das viagens portuguesas e suas motivações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Aula expositiva e dialogada sobre o tema; - Atividades dissertativas e subjetivas proposta no caderno do aluno; - Mapa Conceitual; - Roteiro de estudos proposto no livro didático; - Youtube: Expansão europeia (Se liga nessa história), 20min.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11-16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	-Comparar diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-cultural, identificando os pressupostos de cada interpretação e analisando a validade dos argumentos utilizados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11-23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S .A 7: Sociedades Africanas da Região Subsaariana, até o século XV. Política, sociedade, economia.
	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Pensar historicamente e problematizar, em sua multiplicidade a ideia de África dos alunos. 2-Reconhecer e valorizar a diversidade dos patrimônios étnico-culturais e artísticos, identificando-a em suas manifestações e representações ao longo da história.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	-Investigação prévia sobre o assunto; - Mapa Conceitual; - Aula dialogada; - Leitura compartilhada sobre o tema; -Atividades proposto no caderno do aluno e correção.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11-30/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Formativa
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar as práticas e identificar a historicidade das interpretações históricas. 2- selecionar e organizar conceitos históricos e seus contextos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Avaliação discursiva e objetiva. Avaliação terá como nota de 0(zero) a 10 (dez).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12-14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A-8 Vida na América antes da Conquista Europeia. As sociedades maia, inca e asteca.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico; 2-Identificar manifestações e representações em diferentes sociedades; 3- Reconhecer e problematizar os aspectos definidores da organização da sociedade Pré-colombiana 4 – reconhecer e analisar diferentes gêneros textuais (imagem/ escrito/ histórico, etc)
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol.-I); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de imagens proposto na apostila; - Vídeo aula: minutos da história.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12-21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Recuperação intensiva, retomada de conteúdos e conceitos históricos através de atividades selecionadas – material de apoio.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Analisar as práticas e identificar a historicidade das interpretações históricas. 2- selecionar e organizar informações e conceitos históricos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Mapa Conceitual; -Aula dialogada; - Leitura partilhada -Atividades proposto no caderno do aluno e correção.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.		
AVALIAÇÕES	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.		
RECUPERAÇÃO	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.		
REFERÊNCIAS	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-1. Currículo do Estado de São Paulo. WWW.INFOESCOLA.COM/HISTORIA; WWW.HISTORIANET.COM.BR; WWW.HISTORIALIVRE.COM		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR			SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos		Série	1ªC	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE						
Formação crítica, solidária e inclusiva na medida em que também tem o sentido se preparar para a vida social e para adentrar e melhor se adaptar às demandas da esfera do mundo do trabalho, com base no desenvolvimento de habilidades e competências.						
DATA PREVISTA: 01/10 a 19/10						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDO 5/10 Conselho de Série Classe 12/10 feriado Nacional	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe.				
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	. 1-Distinguir diferença de desigualdade; 2-Compreender o que é estratificação social; 3 Apreender o que é classe e o que são classes sociais; 4 Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe.				
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	.Levantamentos prévios; Análise de imagens; Leitura e interpretação de Tabelas e gráficos; Realização de atividades no caderno do aluno.				
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES						
DATA PREVISTA: 22/10 a 01/11						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS 02/11 Feriado Finados	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe				
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Distinguir diferença de desigualdade; 2-Compreender o que é estratificação social; 3 Apreender o que é classe e o que são classes sociais; 4 Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe				
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Levantamentos prévios; Análise de imagens; Leitura e interpretação de Tabelas e gráficos; Realização de atividades no caderno do aluno				
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES						
DATA PREVISTA: 05/11 a 14/11						
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 5 Raça e etnia ; Racismo e desigualdade racial no Brasil.				

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender o que é raça e etnia; 2-Construir uma reflexão crítica a respeito da origem da concepção de raça e grupo étnico; 3-Apreender o significado do fenômeno social do racismo e o modelo de racismo brasileiro; 4-Analisar e refletir criticamente sobre a desigualdade racial no Brasil a partir de dados das regiões metropolitanas e do Distrito Federal.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; Pesquisa em grupo; Trabalho em grupo; Socialização dos trabalhos; Análise de tabelas e gráficos
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 a 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 6- Gênero e desigualdade
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender a diferença entre gênero e sexo; 2- Compreender o caráter socialmente construído do gênero; 3-Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de gênero
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; trabalho em grupo; Discussão em sala de aula; Leitura de texto; análise de tabelas e gráficos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 a 07/12		
SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Retomada de conteúdo e dos conceitos trabalhados no decorrer do bimestre.	
ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Compreender a diferença entre gênero e sexo; 2- Compreender o caráter socialmente construído do gênero; 3-Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de gênero	
METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Aula dialogada; trabalho em grupo; Discussão em sala de aula; Leitura de texto; análise de tabelas e gráficos.	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.		
AVALIAÇÕES	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).		
INTERDISCIPLINARIDADE	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.		
RECUPERAÇÃO	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			BIOLOGIA		
PROF.:	WAGNER MIKIO TAKAMUNE MIHARA	SÉRIE:	1º C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Compreender melhor o conceito de qualidade de vida e reconhecer seus indicadores. Levantar discussões sobre oportunidades de mudanças e problemas gerais de saúde.					

DATA PREVISTA:02/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A5 Esperança de vida ao nascer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Distinguir variáveis relacionadas a indivíduos daquelas relacionadas a populações;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,	Através de sondagem inicial, discussão aberta e esquema na lousa.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	PESQUISAS, ETC	
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 09/10 e 16/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A5 Esperança de vida ao nascer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2. relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas; 3. identificar o significado de esperança de vida ao nascer, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil; Identificar tendências em séries de dados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios propostos na S.A5 volume 2 biologia.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 23/10 e 30/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 6-Historias da vacinação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4. discernir, em um texto, fatos e hipóteses; 5. propor experimentos para testar hipóteses; prever o resultado de experimentos com base em fatos e hipóteses; 6. identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conhecimento da vacina e imunidade; reconhecer a importância da vacinação no controle de doenças, a partir da análise de estatísticas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de textos. E realização de exercícios propostos na apostila.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 07/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN	Avaliação

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	S E DEMAIS CONTEÚDOS	DSTs Expectativa de vida. Vacinação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades trabalhadas nas situações 5 e 6.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de avaliação escrita (alternativa e parte dissertativa).
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 14/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Devolutiva/ recuperação
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades trabalhadas até o momento.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de leitura compartilhada seguida de discussão aberta com participação dos alunos.
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 21/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A7- Envelhecimento no Brasil
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7. ler e interpretar textos sobre o envelhecimento; 8. identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida; 9. organizar resultados de entrevistas para apresentação aos colegas; 10. Integrar informações obtidas em entrevista na produção de texto sobre qualidade de vida; 11. Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de leitura compartilhada seguida de discussão aberta com participação dos alunos. Exercícios propostos na apostila
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A8 Saúde uma questão individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12. inferir relações de causa e efeito com base nas relações entre variáveis; 13. reconhecer fatores que influenciam a saúde no Brasil; 14. construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios propostos na apostila.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 15/11 E 22/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Aprofundamento
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades com defasagem.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussões gerais, temas diversos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Discussões abertas, Participação oral nas discussões abertas, estudo individual, ampliação do conhecimento através de pesquisa na internet antes das discussões para enriquecer o desenvolvimento da aula.		
AVALIAÇÕES	Pontos de participação oral, material escrito (exercícios da Apostila, elaboração de texto) e avaliação bimestral.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Independente do PV do aluno, na vida adulta é necessário desenvolver trabalhos em grupos, saber expor opinião, elaborar e defender argumentos. Durante esse bimestre serão abordados assuntos básicos de saúde. Na discussão aberta sobre expectativa de vida será exposto algumas oportunidade e ouvido as expectativas dos alunos para o futuro.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Interpretação de questões alternativas, habilidade leitora escritora, elaboração de texto e argumento, trabalhos em grupos, leitura de tabelas e gráficos,		
RECUPERAÇÃO	Os alunos serão incentivados a participação oral nas discussões, e possibilidade de exercício de recuperação na devolutiva bimestral (caso necessário).		
REFERÊNCIAS	Apostila do professor e do aluno biologia vol. 2,		
VALIDAÇÃO	____ Miguel Rodrigo ____ PCA	VISTO	VISTO
		____ Sílvia Andrea ____ PCG	____ Denise de Carvalho ____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			FÍSICA	
PROFESSOR:	NAIRANA RAMACIOTI MARTINS	SÉRIE:	1º C	PERÍODO: 4º BIMESTRE: 01/10 A 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE				
Estimular por meio de ficção, a leitura de temas científicos; propiciar debates atuais sobre as relações entre as condições cósmicas e o surgimento da vida e da inteligência; possibilitar a organização e a sistematização de informações e conceitos físicos sobre elementos que compõem o Universo além de fornecer e enriquecer				
DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10				
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 6 – As aventuras de Selene. O campo gravitacional e sua relação com massas e distâncias envolvidas. Movimentos junto à superfície terrestre – quedas, lançamentos e balística.		
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	6. Interpretar e aplicar expressões matemática que descrevem fenômenos físicos. 7. Utilizar funções de calculador eletrônicas.		
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Texto e apoio para parte conceitual - peso, massa e campo gravitacional (leitura 13 das leituras de Física do Gref). Exercícios de peso, massa e campo gravitacional, disponível no caderno do aluno. Leituras e discussões em sala. Avaliar a interpretação e aplicação de expressões matemáticas que descrevem fenômenos físicos.		
JUSTIFICATIVA		05/10 conselho classe série.		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 7-Matéria, movimento e Universo. Teorias e modelos sobre a origem e evolução do Universo. Equipamentos tecnológicos relacionados à exploração espacial.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Buscar, interpretar e identificar informações relevantes, por meio da internet, de materiais audiovisuais ou de outras fontes de consulta bibliográfica. 2. Elaborar e apresentar relatos na forma de pôster.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Pesquisa bibliográfica; elaboração e apresentação de pôsteres. Sites, livros e revistas. Avaliar a participação e desempenho dos alunos nas pesquisas, elaboração e apresentação dos pôsteres.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		11/10 Reunião de Paes/ Responsáveis, 12/11 Feriado nacional.
DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 8 – 2001: o futuro que já passou.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Conhecer equipamentos tecnológicos de exploração espacial, reconhecer seus usos e associá-los a leis da mecânica. 2. Ler e interpretar informações sobre dispositivos espaciais apresentados em diferentes linguagens.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Pesquisa de informações em diferentes fontes de consulta; análise e interpretação de cenas de filme e textos; debate em aula. DVD do filme 2001: uma odisseia no espaço; texto fornecido no caderno do aluno (2008: uma odisseia no cinema e no banheiro). Avaliar a participação dos alunos na leitura, qualidade das pesquisas e as respostas aos exercícios.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/10 feriado nacional
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS	Situação de Aprendizagem 9 – As Leis de Kepler.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	S E DEMAIS CONTEÚDOS	As leis da mecânica nas interações astronômicas; campos gravitacionais e relações de conservação na descrição do movimento do sistema planetário, dos cometas, das naves e dos satélites.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Elaborar e interpretar dados em diferentes formas de apresentação. 2. Transformar informações de uma forma de apresentação em outra. 3. Realizar medidas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Confecção de gráficos e análise de dados. Tabela com dados sobre os planetas. Avaliar as atividades em classe, o desenvolvimento na confecção de gráficos e na análise dos dados.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 9 – As Leis de Kepler. As leis da mecânica nas interações astronômicas; campos gravitacionais e relações de conservação na descrição do movimento do sistema planetário, dos cometas, das naves e dos satélites.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Elaborar e interpretar dados em diferentes formas de apresentação. 2. Transformar informações de uma forma de apresentação em outra. 3. Realizar medidas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Confecção de gráficos e análise de dados. Tabela com dados sobre os planetas. Avaliar as atividades em classe, o desenvolvimento na confecção de gráficos e na análise dos dados.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		02/11 Feriado Nacional
DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM S E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 10 – Dimensões do espaço e do tempo. Teorias e hipóteses históricas e atuais sobre a origem, constituição e evolução do Universo.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Desenvolver a leitura e a interpretação de textos. 2. Formular hipóteses. 3. Estabelecer relações entre representações hipotéticas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Aplicação de avaliação Mensal. Leitura e análise de mapa disponível no caderno do aluno (região central da cidade de São Paulo). Leitura e discussão de textos disponível no caderno do aluno. Avaliar o desempenho do aluno durante a leitura e interpretação de textos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		05/11 Feriado Municipal
DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 10 – Dimensões do espaço e do tempo. Teorias e hipóteses históricas e atuais sobre a origem, constituição e evolução do Universo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Desenvolver a leitura e a interpretação de textos. 2. Formular hipóteses. 3. Estabelecer relações entre representações hipotéticas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Leitura e análise de textos disponíveis no caderno do aluno. Pesquisa sobre artefatos espaciais. Avaliar o desempenho do aluno durante a leitura e interpretação de textos e na pesquisa sobre artefatos espaciais.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/11 Feriado Nacional
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Situação de Aprendizagem 11 – A enciclopédia galáctica. Avaliação da possibilidade de existência de vida em outras partes do Universo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Observação e interpretação de cenas de vídeo e de dados sobre pesquisas relativas à busca de vida inteligente extraterrestre. 2. Associar ordens de grandezas astronômicas com a possibilidade de contato com outras civilizações.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,	Análise de cenas de filme; pesquisas sobre vidas extraterrestres e atividades (questões) propostas no caderno do aluno. DVD da série cosmos, episódio 12. Avaliar a participação dos alunos em aula, na pesquisa desenvolvida e nas respostas das questões propostas.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	PESQUISAS, ETC.	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão de recuperação.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	• Compreender teorias e modelos sobre a origem e evolução do Universo. • Reconhecer as especificidades do modelo cosmológico atual (Big Bang). • Identificar equipamentos tecnológicos relacionados à exploração espacial. • Associar as leis da mecânica a situações envolvendo o uso de veículos de exploração espacial, satélites e telescópios espaciais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Trabalhos em grupos; Exercícios avaliativos individuais ou em dupla Exercícios do caderno do aluno. Avaliação de recuperação – contínua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão de recuperação.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	• Representar graficamente órbitas dos planetas do Sistema Solar. • Analisar as trajetórias dos planetas do Sistema Solar. • Aplicar as Leis de Kepler para resolver situações-problema. • Compreender o conceito de dimensão espacial, temporal e espaço-temporal.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES,	Trabalhos em grupos; Exercícios avaliativos individuais ou em dupla Exercícios do caderno do aluno. Avaliação de recuperação – contínua.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	PESQUISAS, ETC.	
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEN S E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão para recuperação.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Determinar uma localização a partir de coordenadas espaciais. - Interpretar um texto ficcional e estabelecer relação entre seu conteúdo e a realidade física cientificamente interpretada.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.	Trabalhos em grupos; Exercícios avaliativos individuais ou em dupla Exercícios do caderno do aluno. Avaliação de recuperação – contínua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 Conselho de classe.

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.
AVALIAÇÕES	- Trabalhos em grupos; - Exercícios avaliativos individuais ou em dupla - Exercícios do caderno do aluno. - Avaliação de recuperação – contínua; - Avaliação bimestral.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Valorização do ambiente, qualidade de vida, respeito, autoconfiança, cooperação e solidariedade, realizando reflexões ligadas ao mercado de trabalho e aos diferentes projetos de vida, bem como as habilidades apresentadas em exames externos como vestibulares e ENEM.
INTERDISCI- PLINARIDADE	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Linguagens e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura a interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens audiovisuais e o estabelecimento de relações

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.		
RECUPERAÇÃO	Formar grupos de alunos para realização conjunta de exercícios complementares envolvendo os conteúdos trabalhados, com registros no diário de classe como recuperação contínua.		
REFERÊNCIAS	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do professor, Ensino Médio, 1º ano volume 2, Física. São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Matriz de avaliação processual: biologia, física e química, ciências da natureza; encarte do professor / Secretaria da Educação; coordenação, Ghisleine Trigo Silveira, Regina Aparecida Resek Santiago; elaboração, equipe curricular de Biologia, de Física e de Química. São Paulo: SE, 2016.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Matemática		
PROF.:	Taciana Dos Santos Silva de Jesus	SÉRIE:	1º C	PERÍODO	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Embora o conhecimento tenha sido sempre um fator chave da participação social, hoje, mais do que nunca o conhecimento matemático e a visão científica são condições necessárias para a prática de uma cidadania reflexiva e consciente. Proporcionar a todos os estudantes condições necessárias para a aprendizagem e o bom desempenho durante o ensino médio por meio de questões de autorreflexão e de resolução de problemas de diversos graus de dificuldades individuais e em grupos, contemplando as possíveis lacunas existentes nos anos estudados anteriormente.					

DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Recuperação das habilidades do SARESP: - Revisão para a 21º AAP
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	01. H04 – Representar por meio de funções, relações de proporcionalidade direta, inversa, e direta com o quadrado. 02. H20 – Resolver Problemas envolvendo relações de proporcionalidade direta entre duas grandezas por meio de funções do 1º grau.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Iniciaremos revendo os conteúdos trabalhados no 3º bimestre com a finalidade de realizar atividades de recuperação e avaliação. Bem como retomada de habilidades com foco na AAP. As atividades desenvolvidas nestas semanas serão impressas, para otimizar o tempo.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Apresentação de PowerPoint para otimizar o tempo.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 08/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.4: AS MÚLTIPLAS FACES DAS POTÊNCIAS E DOS LOGARITMOS: PROBLEMAS ENVOLVENDO EQUAÇÕES E INEQUAÇÕES EM DIFERENTES CONTEXTOS Significado e relevância das noções de expoentes e logaritmos em diferentes contextos
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	03 - Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos; 04-. Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo expoentes e logaritmos em diferentes contextos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Irei propor exercícios exemplares sobre o tema, atividades impressa bem como a realização de atividades no caderno do aluno. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação continua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.5: RAMPAS, CORDAS, PARCECS: RAZÕES PARA ESTUDAR TRIÂNGULOS RETÂNGULOS. - Significado da tangente, do seno e da secante de um ângulo agudo, apresentando em contextos significativos; - Significado do cosseno, da cotangente e da cossecante; - Relação simples entre as seis razões trigonométricas.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	05. Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos; 06. Enfrentar situações-problema envolvendo as razões trigonométricas em diferentes contextos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciara com a apresentação do conteúdo e das habilidades que serão trabalhadas na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Faremos uma retomada de conteúdos necessários para uma melhor compreensão dos conceitos; Irei propor exemplos ilustrativos e exercícios exemplares no caderno do aluno e impresso. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação continua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 06/11 A 14/11		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.6: DOS TRIÂNGULOS À CIRCUNFERENCIA: VAMOS DAR UMA VOLTA? - Extensão das noções de seno, cosseno e tangente do ângulo reto; - Significado de seno e tangente de um ângulo maior do que 90°; - As razões trigonométricas na circunferência; - Ângulos e arcos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	07. Estender o uso da linguagem trigonométrica para fenômenos que envolvem ângulos maiores do que 90°; 08. Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciará com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Apresentarei exercícios como exemplos ilustrativos e exercícios exemplares envolvendo seno, cosseno e tangente. Utilizaremos atividades impressa para otimizar o tempo bem como atividades ilustrativas no Data show e o caderno do aluno. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação contínua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		15/11 - Feriado
DATA PREVISTA: 19/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.7: POLÍGONOS E CIRCUNFERÊNCIAS: REGULARIDADES NA INSCRIÇÃO E NA CIRCUNSCRIÇÃO. - Medidas de ângulos centrais, internos e externos de polígonos regulares inscritos em uma circunferência; - Cálculos dos lados de polígonos regulares inscritos e circunscritos a uma circunferência; - Relações trigonométricas fundamentais e problemas de inscrição e circunscrição de polígonos.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	09. Compreender algumas relações essenciais entre a Geometria e a Trigonometria, inter – relacionando linguagens e ampliando as possibilidades de expressão; 10. Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos, relacionando-os a novas situações- problema.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciará com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada na aula, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Irei propor exercícios exemplares sobre o tema, atividades impressa bem como a realização de atividades no caderno do aluno. Ao longo da semana iremos realizar atividades de recuperação contínua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.8: A HORA E A VEZ DOS TRIÂNGULOS NÃO RETÂNGULOS Relação entre lados e ângulos de um triângulo qualquer: Lei dos senos; Generalização do teorema de Pitágoras: Lei do Cossenos
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11. Generalizar resultados conhecidos; 12. Expressar e compreender fenômenos em que se encontram presentes relações entre lados e ângulos de um triângulo, bem como enfrentar situações-problema correlatas ;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	A aula se iniciará com a apresentação do conteúdo e das habilidades que será trabalhada, logo após apresentarei o tema promovendo uma discussão coletiva na sala para que os alunos tenham subsídios para contextualizar os conteúdos a serem aprendidos coletivamente e individualmente. Retomaremos as relações entre lados e ângulos já conhecidas em triângulos retângulos por meio de procedimentos análogos, para triângulos quaisquer. Realizaremos exemplos ilustrativos e exercícios exemplares sobre o tema, em diferentes contextos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		As atividades de recuperação serão realizadas ao longo do bimestre bem com as avaliações. Porém as Avaliações serão realizadas ao final de cada S.A e/ou quando houver necessidades

DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão de recuperação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Resolver situações-problema, envolvendo as razões trigonométricas no triângulo retângulo. Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no ciclo trigonométrico. Determinar a medida do ângulo central de polígonos regulares. Resolver situações-problemas que envolvam as relações entre os lados e ângulos de um triângulo não retângulo
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Trabalhos em grupos; Exercícios avaliativos individuais ou em dupla Exercícios do caderno do aluno. Avaliação de recuperação – contínua.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		17/12 - Conselho de Classe e Série

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Será oferecido trabalhos e atividades extra classe, exercícios extra com foco no vestibular, resolução de atividade bem como a apresentação de vídeos e PowerPoint.
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado a todo momento, pois não utilizo apenas uma ferramenta de avaliação, avaliarei suas respostas, seus conhecimentos prévios, a interação com os colegas e professor, postura adequada e as atividades desenvolvida durante o semestre como por exemplo provas, trabalhos, seminários e mapas conceitual.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

AÇÕES PROJETO DE VIDA	Desenvolveremos valores voltados á preservação do meio ambiente, enfatizar a diversidade cultural e respeito às diferenças. Desenvolvendo assim ações protagonistas visando o Projeto de Vida e a excelência acadêmica.		
INTERDISCIPLINARIDADE	A interdisciplinaridade se dará através de atividades de leitura , compreensão, interpretação de textos e problemas matemáticos, inferir informações implícita e explícita auxiliando a disciplina de português .		
RECUPERAÇÃO	A cada aula faremos a retomada dos conteúdos trabalhados para fazermos uma ligação com o conteúdo do dia, será oferecido recuperação continua. As mesma estará registrada no diário de classe. Para complementar será realizado atividades extra classe e indicação de sites para pesquisas sobre os conteúdos estudados e exercícios (textos) de apoio.		
REFERÊNCIAS	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Matemática CADERNO DO PROFESSOR – Matemática, Ensino Médio, 1º ano, volume 02 CADERNO DO ALUNO – Matemática, Ensino Médio, 1º ano, volume 02 Relatórios Pedagógicos do SARESP. Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP – Ensino Médio – Matemática, São Paulo Iezzi, G./Matemática, Ciência e Aplicações. Parâmetros Curriculares Nacionais-Temas Transversais. Barreto Filho, Benigno; Silva, Cláudio Xavier da / Matemática Aula por Aula. Paiva, Manoel / Matemática Paiva. Plataforma currículo mais: www.calculamaiz.com.br; www.somatematica.com.br; www.tudoematematica.com.br; www.vestibulandia.com		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			QUÍMICA		
PROF.:	FRANCISCO MARTINS DA SILVA	SÉRIE:	1º C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 29/09 À 20/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Neste bimestre serão tratadas as relações proporcionais existentes entre quantidades de reagentes e produtos no contexto da produção de ferro e cobre e em outras transformações químicas em termos de massas, partículas e energia. Serão discutidas também as aplicações tecnológicas dos metais, de interesse social, para que os alunos desenvolvam determinadas competências, para seu pleno conhecimento da sociedade onde vivem.					

DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - Reciclagem de metais e outros materiais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Reconhecer a importância socioeconômica da reciclagem de materiais diversos

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise das pesquisas em dupla sobre a situação socioeconômicas dos países. Vídeo: "Usinas de reciclagem de lixo". Consolidação da aprendizagem em dupla: apresentação de resumo sobre metais.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.5 Quantidade de matéria e sua unidade (mol)
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Estabelecer relações entre quantidade de matéria, massa e número de partículas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade de analogia com o conceito de quantidade de matéria; Exercícios. Dicionários de português; balança, grãos de arroz, feijão e milho (opcional). Avaliação: respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas - cálculos estequiométricos em massa, em mol e em número de átomos ou moléculas nas transformações químicas e, em especial, na siderurgia e na produção do cobre.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2 - Interpretar unidades de medida e equações químicas; 3- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e número de partículas envolvidas nas transformações químicas; 4- Utilizar o raciocínio proporcional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupo; Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da Situação Anterior S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4- Utilizar o raciocínio proporcional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação Dissertativa e múltipla-escolha
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Habilidades : 12- 1 a 4.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Desempenho na avaliação
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.7 Energia liberada ou absorvida nas transformações químicas. - previsões quantitativas da energia envolvida nas transformações químicas
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5- Interpretar unidades de medida e equações químicas; 6- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e energia, utilizando o raciocínio proporcional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Demonstração ou relato de experimento e discussão em grupo. Respostas às questões e exercícios propostos ao longo das atividades.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.8 Impactos sociais e ambientais decorrentes da extração de matérias-primas e da produção de ferro, cobre e outros metais. - impactos sociais e ambientais relacionados à mineração e produção de ferro e de cobre.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7- Analisar e julgar a importância dos metais para a sociedade apresentando posicionamentos sobre um modo sustentável de exploração desses materiais na sociedade contemporânea.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exposição dialogada Avaliação: envolvimento e participação na pesquisa e apresentação dos seminários.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Continuação da S.A.8 Impactos sociais e ambientais decorrentes da extração de matérias-primas e da produção de ferro, cobre e outros metais. - impactos sociais e ambientais relacionados à mineração e produção de ferro e de cobre
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	7- Analisar e julgar a importância dos metais para a sociedade apresentando posicionamentos sobre um modo sustentável de exploração desses materiais na sociedade contemporânea.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Materiais produzidos. Apresentação de Seminário.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - Reciclagem de metais e outros materiais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12 - Reconhecer a importância socioeconômica da reciclagem de materiais diversos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise das pesquisas em dupla sobre a situação socioeconômicas dos países. Vídeo: "Usinas de reciclagem de lixo".
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão S.A.5 Quantidade de matéria e sua unidade (mol)

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Estabelecer relações entre quantidade de matéria, massa e número de partículas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade de analogia com o conceito de quantidade de matéria; Exercícios. Dicionários de português; balança, grãos de arroz, feijão e milho (opcional). Avaliação: respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2 - Interpretar unidades de medida e equações químicas; 3- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e número de partículas envolvidas nas transformações químicas; 4- Utilizar o raciocínio proporcional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussão em grupo; Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 20/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Revisão S.A.7 Energia liberada ou absorvida nas transformações químicas.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5- Interpretar unidades de medida e equações químicas; 6- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e energia, utilizando o raciocínio proporcional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Análise das questões e exercícios propostos ao longo das atividades.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	Realização de Mapas conceituais e resumos. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, durante as aulas, quando algum assunto de interesse dos alunos surgir e não esteja previsto inicialmente pelo professor durante o planejamento.
AVALIAÇÕES	O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais (entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

AÇÕES PROJETO DE VIDA	Durante os estudos de utilização de metais durante a história humana, serão levantadas a participação de diferentes profissões, que vão desde a extração dos minérios até a transformação nas siderúrgicas.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Durante o desenvolvimento das atividades sobre metais serão estudados os períodos históricos das diferentes Eras dos Metais", também serão analisados tabelas e gráficos com produção de ferro e suas implicações nos diferentes países e o impacto no comércio internacional.		
RECUPERAÇÃO	Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.		
REFERÊNCIAS	Caderno do aluno e professor – Volume 2 Vídeo A Idade dos Metais (#3 Períodos da história) https://www.youtube.com/watch?v=uAeTgM8SrN4 Reciclagem de metais https://www.youtube.com/results?search_query=usina+de+reciclagem+metais		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
		PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			ARTE		
PROF.:	Maria Alves	SÉRIE:	1ª C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas; interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), experimentando-os e conhecendo-os de modo a utilizá-los nos trabalhos pessoais; edificar uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas, no percurso de criação que abriga uma multiplicidade de procedimentos e soluções.					
DATA PREVISTA: 01/10 e 19/10					
05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE); 11/10 – Reunião de Pais; 12/10 – FERIADO NACIONAL					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 1 Teatro • Sit. 1 – Teatro O corpo como suporte físico no teatro; o corpo do ator/da atriz em expressão cênica. Corpo espetacular, intervenção em espaços não convencionais; texto/escritura/temas de intervenção cênica.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Ampliar e reconhecer a compreensão sobre a intervenção na arte. 2. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro. 3. Leitura verbal e não verbal. 4. Leitura corporal e significados.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Ação Expressiva – Instaurar outro estado de corpo além do corpo cotidiano/Caminhar pelo espaço da escola, com instruções que possam levar o corporalmente a responder de modo sinestésico, percebendo suas sensações durante o exercício/Roda de conversa. - Movendo a apreciação – A dimensão poética do corpo cotidiano do ator em estado cênico. O espaço cênico nas imagens/Roda de conversa e questões do caderno do aluno.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		- Pesquisa em dupla/Material dramático: diálogos roteirizados. Leitura simples/Material dramático: poemas sussurrados. - Registro no portfólio/Caderno do aluno/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit. 3 – Música Matéria sonora e significativa; o som da palavra; música coral; o som dos textos e das bandas na escola; parâmetros sonoros, timbre
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo na música. 2. Leitura verbal e não verbal. 3. Leitura corporal e significados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Ação expressiva – Realizar ações sonoras utilizando diferentes textos que estiverem mais próximos de cada aluno. Analisar os resultados das sonoridades ao mesmo tempo em que as produzem. Roda de Conversa Movendo a apreciação: Diferentes formas de sonoridade. Apreciar e analisar a música: O buraco do espelho, do cantor e compositor Arnaldo Antunes/Roda de conversa e questões do caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.5 Planejando para projetar uma intervenção
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção. 2. Apresentar outras ideias de intervenção em artes visuais, dança, música e teatro na escola, por meio de projetos individuais ou colaborativos
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Retomar as primeiras ideias e decisões que chegaram no pré-projeto elaborado anteriormente. Ler todos os roteiros de planejamento para definir a linguagem e iniciar o Planejamento. Roda de Conversa. Ação expressiva em grupo/Socializar o planejamento dos projetos junto à classe. Revisão dos conteúdos estudados/Atividade avaliativa com questões objetivas e dissertativas.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.7 Revelando os seus instantes (intervenção)
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Socializar os projetos junto a classe após finalizada a escrita; 2.Compreender a intervenção em arte; 3.Perceber a materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e forma-conteúdo nas linguagens artes visuais, dança, música e teatro.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Escrever sobre a proposta artística que se quer realizar. A partir da experimentação realizada, da conversa sobre ela, e do que ficou decidido no planejamento, os alunos retomam em seu caderno a escrita do projeto de intervenção a ser realizada futuramente.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.08 Produzindo seus Instantes (processo-ação da intervenção: o antes e durante)
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1.Investigar os processos já realizados como modo de leitura-sondagem para continuidade dos projetos de intervenção; 2.Operar com outras idéias de intervenção em artes visuais, dança, musica e teatro, por meio de projetos individuais ou colaborativos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Após realizada a intervenção é interessante que os alunos tenham espaço para conversar e analisar o vivido. No caderno do aluno, continuando a “ação expressiva” em “vivencia-ação da intervenção: o depois”, há espaço para elaborar uma documentação esteticamente organizada, seja por meio de desenho, colagem, diferentes cores, seja com outras formas que os alunos queiram inventar. Os alunos podem narrar o que provocou maior atração, maior surpresa, mais desconforto durante a realização da intervenção e o que perceberam da participação do publico.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Sit.09 Olhar sobre o processo vivido

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		1.A partir da apreciação e reflexão dos mapas e dos portfólios elaborados os alunos farão a relação com os mapas correspondentes	
VALORES DO PROGRAMA	Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os educadores . Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem. Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.		
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.		
AVALIAÇÕES	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.		
INTERDISCIPLINARIDADE	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.		
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.		
REFERÊNCIAS	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo. Caderno do Professor: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação. Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
		VISTO	VISTO

VALIDAÇÃO	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	1ª C	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
No tema Ginástica, a ginástica aeróbica será estudada, buscando aprofundar uma modalidade de ginástica contemporânea. Compreendendo um tipo de exercício aeróbio cujo principal objetivo é melhorar a condição cardiorrespiratória, contrastando-a com a ginástica aeróbica esportiva, de caráter competitivo. Em relação ao tema Luta, serão analisados os princípios orientadores e as regras da esgrima. Suas técnicas e táticas serão relacionadas ao desempenho e à apreciação do espetáculo esportivo.					
DATA PREVISTA: 01/10 e 05/10 05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE)					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 5 Relembrar, calcular e caminhar. Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica Exercício aeróbio.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 2. Relacionar o exercício aeróbio ao desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal.			
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Retomada dos conteúdos do tema Corpo, saúde e beleza: padrões e estereótipos de beleza corporal; balanço energético e custo calórico do exercício físico; alimentação, exercício físico e obesidade; exercício físico e saúde, etc. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão dos objetivos e dos princípios orientadores dos exercícios aeróbios. Destacando a relação dos exercícios aeróbios com os benefícios para o sistema cardiovascular e para a diminuição ou controle da gordura corporal. Vivência de atividades esportivas.			
JUSTIFICATVA E ADEQUAÇÕES					
DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10					
11/10 – Reunião de Pais 12/10 – FERIADO NACIONAL					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS	S.A.: 5 Relembrar, calcular e caminhar.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	E DEMAIS CONTEÚDOS	Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica Exercício aeróbio.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 4. Relacionar o exercício aeróbio ao desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal; 5. Perceber seu próprio ritmo de caminhada em função da intensidade exigida na exercitação aeróbia.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Proposta da realização de um programa de caminhada a ser realizado durante três ou quatro semanas em horário extraclasse. Orientação sobre a frequência cardíaca máxima e a zona-alvo de treinamento. Registrando na tabela (Caderno do Aluno) seu progresso. Vivência de caminhada de 10 ou 15 minutos, a ser realizada durante a aula, para que cada aluno encontre o seu ritmo de caminhada.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10 15/10 – FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 6 Assistir, comparar e praticar Ginástica aeróbica – princípios orientadores, técnicas e exercícios.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	5. Associar os princípios gerais da ginástica aeróbica ao conceito de exercício aeróbio; 6. Identificar princípios, exercícios e técnicas comuns às várias modalidades de ginástica aeróbica; 7. Reconhecer suas sensações de esforço, motivação, facilidades e dificuldades na prática da ginástica aeróbica; 8. Identificar e analisar os fatores implicados na acessibilidade à prática da ginástica aeróbica.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Exibição e análise de vídeos curtos em que possam ser observadas rotinas (sequências) de diversas modalidades de ginástica aeróbica, buscando identificar os exercícios/movimentos comuns a todas elas, bem como os princípios gerais que as orientam. Realização de uma rotina de ginástica aeróbica, após a qual tomarão a frequência cardíaca (FC), que será avaliada em função da sua zona-alvo de treinamento.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 7 Competir. Ginástica aeróbica esportiva – princípios, exercícios, provas.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	9. Reconhecer características do esporte na ginástica aeróbica esportiva; 10. Identificar e comparar os princípios e exercícios da ginástica aeróbica esportiva com a ginástica aeróbica tradicional.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão da estrutura de uma sessão de ginástica aeróbica e os movimentos utilizados na ginástica aeróbica. Exibição e análise de vídeos com apresentações de coreografias de GAE em eventos, buscando identificar semelhanças e diferenças em relação à ginástica aeróbica tradicional. Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esportes.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11 02/11- FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 Touché! Lutar com espadas. Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	11. Compreender o processo de “modernização” da esgrima; 12. Identificar os movimentos básicos da esgrima.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão do processo histórico da esgrima, da organização tática da luta. Construção de espadas com jornais. Vivência da esgrima.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11 05/11/- FERIADO MUNICIPAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 Touché! Lutar com espadas.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	13. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 14. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima; 15. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão sobre as considerações apresentadas na seção “Curiosidade”, no Caderno do Aluno. Análise e exibição de vídeo sobre a esgrima. Vivência da esgrima.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11		
15/11 – FERIADO NACIONAL		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 <i>Touché!</i> Lutar com espadas. Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	16. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 17. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima; 18. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão sobre a inclusão da esgrima nos Jogos Olímpicos e Pan-Americanos, bem como sobre a participação brasileira nestes eventos. Realização de lutas em equipes, com presença de torcida, árbitro e placar para marcação dos pontos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A.: 8 <i>Touché!</i> Lutar com espadas. Luta - esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	19. Compreender o processo de “modernização” da esgrima; 20. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 21. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima . 22. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esporte.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11 27/11 e 28/11 - SARESP		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica. Luta – esgrima.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	23. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 24. Identificar os movimentos básicos da esgrima. 25. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Atividade escrita sobre: Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica. Luta – esgrima. Vivência de atividades físicas de esporte.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica Luta – esgrima.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	26. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 27. Identificar os movimentos básicos da esgrima. 28. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Correção da atividade escrita sobre: Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica. Luta – esgrima. Vivência de atividades físicas de esporte.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Exercício aeróbio.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	29. Relacionar o exercício aeróbio o desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal; 30. Perceber seu próprio ritmo de caminhada em função da intensidade exigida na exercitação aeróbia.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Vivência de caminhadas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
17/12 – CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE		
19/12 – Reunião de Pais		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Postura. Lazer e saúde. Alimentação saudável. Relaxamento.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	Relacionar e interpretar informações e conhecimentos para a melhoria da qualidade de vida.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura compartilhada de textos complementares do Caderno do Aluno e socialização em roda de conversas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

VALORES DO PROGRAMA	Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os educadores . Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem. Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.
ATIVIDADES COMPLEMENT.	Pesquisas em livros, sites. Vídeos. Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.
AVALIAÇÕES	Registros; Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos); Assiduidade; Resolução das atividades do Caderno do Aluno; Atividades Práticas; Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).
AÇÕES PROJETO DE VIDA	Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.). Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.
INTERDISCIPLINARIDADE	Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo. Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.
RECUPERAÇÃO	A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

REFERÊNCIAS	Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.		
	Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.		
	Caderno do Professor: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
	Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Inglesa	
PROF.:	Isabella Proença Nicomedes	SÉRIE:	1ºC	PERÍODO : 4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE				
- Despertar no aluno o interesse por notícias em jornais, e assim incentivar a leitura, compreensão, análise e interpretação das notícias e manchetes para que se torne uma pessoa informada e atualizada em um mundo globalizado.				
DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10				
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de Aprendizagem 5: News Stories; - Reconhecimento de tema em notícias; - Tempos verbais: <i>Simple Present, Simple Past and Past Continuous</i> .		
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Identificar temas, objetivos e público-leitor; 2- Formular hipóteses sobre o conteúdo de uma notícia e confirmá-las por meio da leitura; 3- Relacionar tempos verbais a seus usos em contextos.		
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS,	- Introdução ao assunto da aula através do manuseio de jornais impressos em língua portuguesa e língua inglesa; - Abordagem dos temas das reportagens através do conhecimento prévio dos alunos; - Realização das atividades propostas em conjunto;		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Início da explicação dos tempos verbais com exemplos no quadro; - Prática oral de algumas frases (observação da participação e entendimento dos alunos).
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da Situação de Aprendizagem 5: <i>News Stories</i> ; - Tempos verbais: <i>Simple Present, Simple Past and Past Continuous</i> .
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Relacionar tempos verbais a seus usos em contextos; 2- Construir as regras estruturais através de exemplos dados; 3- Utilizar formas verbais do presente simples, passado simples e passado contínuo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Warm-up : retomada de exemplos com os tempos verbais que serão abordados na aula; - Construção das regras de uso de cada tempo verbal pelos alunos após a prática oral de algumas sentenças; - Realização dos exercícios propostos no caderno do aluno; - Atividade complementar- página 113 do livro didático – exercícios 1, 2 e 3.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de Aprendizagem 6: <i>News stories- focus on lead paragraphs</i> ; - Notícias (os <i>leads</i>); - Localização de informações específicas em <i>leads</i> (o quê, quem, quando, onde, como, por quê).
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer diferentes organizações textuais em um jornal; 2- Localizar informações específicas em um texto; 3- Relacionar perguntas e respostas; 4- Mobilizar conhecimentos prévios de mundo e de língua e relacioná-los a um texto; 5- Reconhecer e utilizar os pronomes interrogativos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Warm-up : no quadro colocarei os 5 Ws e o H e pedirei para os alunos me falarem o que são essas palavras; - Em seguida seguiremos as atividades propostas no caderno do aluno; - Nessa aulas utilizaremos o conhecimento prévio do aluno e veremos também as palavras cognatas que facilitam o entendimento na Língua Inglesa.
JUSTIFICATIVA		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da Situação de Aprendizagem 6: <i>News stories- focus on lead paragraphs</i>; - Exercício 4: escrita de um texto de algo incomum que aconteceu nos últimos meses.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir um texto em Língua Inglesa; 2- Reconhecer os pronomes interrogativos como forma de orientar a produção escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura do texto- exemplo no caderno do aluno e identificação dos cognatos para o entendimento do texto; - Identificação do tempo verbal utilizado para a escrita da história; - Escrita individual de um fato ocorrido com cada aluno, podendo utilizar o dicionário ou aplicativos para a tradução em língua inglesa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Avaliação escrita com os seguintes conteúdos: - Pronomes interrogativos; - <i>Leads paragraphs</i>; - Presente simples; - Passado simples; - Passado contínuo.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Localizar informações específicas em um texto; 2- Relacionar perguntas e respostas; 3- Mobilizar conhecimentos prévios de mundo e de língua e relacioná-los a um texto; 4- Reconhecer e utilizar os pronomes interrogativos; 5- Utilizar formas verbais do presente simples, passado simples e passado contínuo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Nessa aula os alunos realizarão a avaliação escrita referente as últimas quatro semanas de estudos; - A avaliação escrita valerá 10 pontos e será realizada de forma individual; - A avaliação será lida e explicada pela professora e as respostas deverão estar preferencialmente em Língua Inglesa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de Aprendizagem 7: <i>Writing headlines and lead paragraphs</i>; - Produção de manchetes e <i>leads</i> para um jornal da sala ou da escola
		1- Produzir lead e manchete, observando suas características de organização; 2- Editar e revisar textos, tendo como referência critérios preestabelecidos;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	3- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal da classe ou escola; 4- Contribuir em momentos coletivos de tomadas de decisão e de produção escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Iniciaremos essa aula estudando a definição de Headlines encontrada no livro didático – página 42; - Faremos então uma tomada de decisão coletiva sobre como será o jornal produzido posteriormente; - Os alunos serão divididos em grupos de quatro alunos; - Os grupos deverão escrever a manchete e os parágrafos iniciais da história, utilizando a pirâmide inversa que define as informações mais importantes de uma história.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da Situação de Aprendizagem 7: <i>Writing headlines and lead paragraphs</i>; - Produção de manchetes e <i>leads</i> para um jornal da sala ou da escola.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir lead e manchete, observando suas características de organização; 2- Editar e revisar textos, tendo como referência critérios preestabelecidos; 3- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal da classe ou escola; 4- Contribuir em momentos coletivos de tomadas de decisão e de produção escrita.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Continuação do trabalho iniciado na semana anterior: divisão da sala em grupos, tradução da notícia escrita para a Língua Inglesa, troca das notícias entre os grupos para possíveis alterações de acordo com as sugestões dos colegas de outros grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 22/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Voz ativa x voz passiva; - Reconhecimento do sujeito e objeto em uma sentença;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Usar formas verbais do presente simples e do passado simples (voz ativa ou passiva) em um texto informativo.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Nessa aula estudaremos a voz ativa e a voz passiva através de exemplos e explicação com o auxílio de recursos visuais; - Posteriormente realizaremos as atividades propostas no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de Aprendizagem 8: <i>Putting together a school or class newspaper</i>; - Produção final do jornal de classe ou da escola.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Contribuir em momentos de tomada de decisão coletiva; 2- Auto avaliar a contribuição individual para a realização de uma tarefa coletiva.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Os alunos farão a síntese do trabalho desenvolvido durante o ano através da montagem do jornal; - Inicialmente terão que tomar algumas decisões coletivas previstas no caderno do professor; - Em seguida os alunos serão dividido em cinco grupos para a divisão do trabalho; - Cada grupo receberá a orientação necessária; - Recursos: jornais impressos, papel cartolina, canetinhas, lápis de cor e dicionários bilíngues.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da situação de Aprendizagem 8: <i>Putting together a school or class newspaper</i>; - Produção final do jornal de classe ou da escola.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Contribuir em momentos de tomada de decisão coletiva; 2- Auto avaliar a contribuição individual para a realização de uma tarefa coletiva.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Os alunos continuarão o trabalho em grupo iniciado na semana anterior; - Após a conclusão das tarefas o jornal elaborado por eles será exposto em um lugar visível na escola; - Os alunos receberão uma ficha auto avaliativa que finalizará o trabalho desenvolvido durante o bimestre.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <i>Merry Christmas gift card</i>; - Dinâmica: <i>Secret card friend</i>.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir um cartão de Natal em Língua Inglesa; 2- Descrever o amigo secreto em Língua Inglesa (prática oral).

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- O objetivo dessa aula é encerrar o ano letivo com os nossos melhores desejos de alegria e paz para o Natal que se aproxima e o novo ano que está chegando; - Os alunos terão essa aula para construir o seu cartão de Natal e para isso terão frases de apoio, diferentes papéis coloridos e canetinhas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <i>Merry Christmas gift card</i>; - Dinâmica: <i>Secret card friend</i>.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir um cartão de Natal em Língua Inglesa; 2- Descrever o amigo secreto em Língua Inglesa (prática oral).
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Na semana anterior os alunos construíram os cartões de Natal que serão realizados na aula de hoje; - Será realizado a distribuição do amigo secreto; - Os alunos terão um tempo para pensar em características do seu amigo e escrevê-las, se necessário, em Língua Inglesa; - Em seguida acontecerá então a troca desses cartões e para isso o aluno deverá dar dicas de quem é o seu amigo em Língua Inglesa.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	- Atividades escritas para casa (caderno do aluno e atividade extra no caderno); - Pesquisas na internet; - Consulta de palavras desconhecidas no dicionário.
AVALIAÇÕES	- Avaliação contínua, acompanhamento do envolvimento e o desempenho dos alunos nas atividades propostas; - Registro das atividades realizadas em sala; - Atividade Avaliativa sobre os tempos verbais: <i>simple present</i>, <i>simple past</i> e <i>past continuous</i>; - Produção escrita de um fato incomum; - Produção de um jornal da classe ou escola em grupo.
AÇÕES PROJETO DE VIDA	- As atividades propostas para esse bimestre além de despertar o prazer pela leitura em Língua Inglesa, trabalhará com o jornal, sua estrutura e também a função de diferentes profissionais na construção de um jornal.
INTERDISCIPLINARIDADE	- O conteúdo está estreitamente ligado a língua portuguesa, uma vez que veremos estruturas de textos e faremos produções escritas.

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

RECUPERAÇÃO	- Será oferecido aos alunos com dificuldade atividades extras e complementares que serão realizadas concomitantemente com as atividades propostas para o bimestre.		
REFERÊNCIAS	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Linguagens, e suas tecnologias/ Coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL: Inglês e Espanhol – Linguagens/ Encarte do Professor – São Paulo. CADERNO DO PROFESSOR: Língua Inglesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação. CADERNO DO ALUNO: Língua Inglesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação. MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. Learn and Share in English, 1º ano. 1ª Edição São Paulo: Editora Ática, 2017.		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa		
PROF.:	Isabella Proença Nicomedes	SÉRIE:	1ºC	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE					
- Os alunos definirão um conceito de estilo literário de época, sua relação com o momento sócio- histórico. Esse conceito permitirá relacionar estilo e expectativas na leitura de um texto literário. Verificar que a palavra não é neutra e vale não apenas por seu conteúdo, mas também pelo valor que ela tem no lugar em que dizemos. Relacionar o conceito de literatura					
DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10					
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de Aprendizagem 5: O estilo nosso de cada época; - Características de estilo de época; - Construção da imagem do autor – <i>ethos</i> – e estilo; - Os principais estilos de época da literatura em língua portuguesa; - Realização da AAP.			
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer as relações internas e externas que estruturam um estilo de época; 2-Relacionar estilo à construção do <i>ethos</i> do enunciador; 3- Reconhecer a presença de valores culturais e/ou sociais e/ou humanos em contextos literários.			

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Sondagem inicial a partir do tema da aula; - Levantamento do conhecimento prévio dos alunos acerca de estilo e estilos literários; - Explanação das habilidades previstas para as próximas aulas; - Utilização de recursos áudio visual; - Registro do conhecimento construído; - Realização dos exercícios propostos no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da situação de Aprendizagem 5: O estilo nosso de cada época; - Características de estilo de época; - Construção da imagem do autor – <i>ethos</i> – e estilo; - Ethos e produção escrita; - Os principais estilos de época da literatura em língua portuguesa.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer as relações internas e externas que estruturam um estilo de época; 2-Relacionar estilo à construção do <i>ethos</i> do enunciador.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Retomada dos conteúdos vistos na semana anterior; - Levantamento do conhecimento prévio dos alunos em relação dos autores de cada estilo literário; -Leitura compartilhada de textos referentes a cada época; - Utilização de recursos áudio visual; - Sistematização do conhecimento; - Realização dos exercícios propostos no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da situação de Aprendizagem 5: O estilo nosso de cada época; - Produção escrita: crônica narrativa; - Devolutiva AAP.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Utilizar procedimentos iniciais para a elaboração de um texto; 2- Elaborar uma crônica narrativa; 3- Posicionar-se criticamente diante do texto do outro, defendendo ponto de vista coerente a partir de argumentos.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Levantamento dos conhecimentos prévios sobre crônicas; - Principais características de uma crônica (sistematização); - Leitura de crônicas retiradas de jornais e sites; - Aula interativa com utilização de jornais impressos; - Produção textual.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de aprendizagem 6: O estilo que critica o mundo; - Interação entre estilo de época, estilo de autor e obra literária; - A crítica social na literatura: Os Lusíadas, de Luís Vaz de Camões; - Valor estilístico dos artigos e dos numerais.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; 2- Compreender a literatura como sistema social em que se concretizam valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da língua portuguesa; 3- Identificar o valor expressivo de artigos e numerais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Sondagem inicial a partir do tema da aula; - Levantamento do conhecimento prévio dos alunos; - Leitura compartilhada dos textos propostos no caderno do aluno e textos complementares; - Utilização de recursos áudio visual; - Retomada do conceito de artigo; - Realização dos exercícios propostos em duplas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Avaliação escrita.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Reconhecer as relações internas e externas que estruturam um estilo de época; 2- Reconhecer a presença de valores culturais e/ou sociais e/ou humanos em contextos literários; 3- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político; 4- Identificar o valor expressivo de artigos e numerais.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Nessa aula os alunos realizarão a avaliação escrita referente as últimas quatro semanas de estudos; - A avaliação escrita valerá 10 pontos e será realizada de forma individual; - A avaliação tem o propósito de verificar o que o aluno aprendeu e assim retomar algo que ainda esteja gerando dúvidas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de aprendizagem 7: O cordel com a corda toda!; - Aspectos estruturais do texto literário e a construção de sentido;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		- A crítica social na literatura: a literatura de cordel; - Valor estilístico dos pronomes.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua leitura; 2- Compreender a literatura como sistema social em que concretizam valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da língua portuguesa; 3- Relacionar textos literários e o momento de sua produção, considerando os contextos histórico, social e político; 4- Identificar o valor expressivo dos pronomes.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Sondagem inicial a partir do tema da aula; - Levantamento do conhecimento prévio dos alunos; - Leitura compartilhada dos textos propostos no caderno do aluno e textos complementares; - Exposição de ideias – discussão oral; - Utilização de recursos áudio visual; - Realização dos exercícios propostos em conjunto: professora e alunos, duplas ou grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da situação de aprendizagem 7: O cordel com a corda toda!; - Aspectos estruturais do texto literário e a construção de sentido; - A crítica social na literatura: a literatura de cordel; - Valor estilístico dos pronomes.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua leitura; 2- Compreender a literatura como sistema social em que concretizam valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da língua portuguesa; 3- Identificar o valor expressivo dos pronomes.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Construção do conceito “literatura de cordel”; - Explanação através de exemplos e uso de recurso visual sobre “escansão”; - Realização das atividades propostas em conjunto; - Roda de conversa sobre o pronome e o discurso; - Leitura de poemas de cordel; - Produção escrita.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 19/11 A 22/11		

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Situação de aprendizagem 8: A análise crítica em sala de aula; - Introdução à construção da análise crítica com base em textos literários produzidos pelos alunos; - A escrita, o aprendizado de língua portuguesa e o mercado de trabalho.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Relacionar estilo à construção do <i>ethos</i> do enunciador; 2- Elaborar texto crítico fundamentado de acordo com gênero específico em circulação social; 3- Relacionar o aprendizado em língua portuguesa realizado durante o ano com a vida cotidiana, particularmente com o mercado de trabalho.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Leitura compartilhada de resenhas de jornais e revistas; - Retomada do conceito de resenha; - Relação das principais características da resenha (faladas pelos alunos); - Explicação dos textos de análise crítica; - Reflexões através da realização dos exercícios propostos no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Continuação da situação de aprendizagem 8: A análise crítica em sala de aula; - Introdução à construção da análise crítica com base em textos literários produzidos pelos alunos; - A escrita, o aprendizado de língua portuguesa e o mercado de trabalho.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Relacionar estilo à construção do <i>ethos</i> do enunciador; 2- Elaborar texto crítico fundamentado de acordo com gênero específico em circulação social; 3- Relacionar o aprendizado em língua portuguesa realizado durante o ano com a vida cotidiana, particularmente com o mercado de trabalho; 4- Reconhecer os usos da norma- padrão e de outras variedades linguísticas em diferentes situações de uso social da língua.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Retomada do assunto iniciado na semana anterior; - Leitura compartilhada dos textos propostos no caderno do aluno e textos complementares; - Utilização de recursos áudio visual; - Reflexões: a importância da leitura e escrita na vida pessoal e profissional; - Produção escrita.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Avaliação escrita.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Compreender a literatura como sistema social em que concretizam valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da língua portuguesa; 2- Identificar o valor expressivo dos pronomes;

ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		3- Reconhecer os usos da norma- padrão e de outras variedades linguísticas em diferentes situações de uso social da língua.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Nessa aula os alunos realizarão a segunda avaliação escrita referente as últimas quatro semanas de estudos; - A avaliação escrita valerá 10 pontos e será realizada em dupla; -A avaliação tem o propósito de verificar o que o aluno aprendeu e assim retomar algo que ainda esteja gerando dúvidas.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Semana de recuperação intensiva.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Posicionar-se criticamente diante do texto do outro, defendendo ponto de vista coerente com base em argumentos; 2- Compreender mecanismos de ruptura do estilo de época com resultados produtivos literariamente; 3- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social, simbólico e político; 4- Elaborar reflexão linguística produtiva com base nos textos lidos; 5- Elaborar estratégias de leitura que possibilitem a construção de sentido no texto literário; 6- Reconhecer e valorizar a expressão literária popular.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Para cada atividade enumerada será trabalhado uma atividade diferente; - As atividades propostas terão a utilização do recurso áudio/ visual; - Leitura compartilhada de textos; - Resolução de exercícios em grupos; - Retomada dos conteúdos e ampliação por meio de atividades dirigidas; - Questões dissertativas e de múltipla escolha.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Dinâmica: “O valor da amizade”.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	- Desenvolver o sentimento de pertença a um grupo; - Expor os sentimentos de carinho e gratidão aos amigos; - Despertar o desejo de ser uma pessoa melhor a cada dia.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Para essa dinâmica utilizaremos caixas, bexigas, papéis coloridos, canetinhas, cola e tesoura; - Utilização de som para a escuta de músicas variadas; - Atividade ao ar livre.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

ATIVIDADES COMPLEMENT.	- Atividades escritas para casa (caderno do aluno e atividade extra no caderno); - Pesquisas na internet; - Vídeos relacionados aos temas; - Sugestões de leitura de livros.		
AVALIAÇÕES	- Avaliação contínua, acompanhamento do envolvimento e o desempenho dos alunos nas atividades propostas; - Registro das atividades realizadas em sala; - Produção escrita; - Avaliação escrita em formato individual.		
AÇÕES PROJETO DE VIDA	- Ofertar ao aluno atividades que auxiliem em seu desenvolvimento acadêmico, intelectual e psíquico.		
INTERDISCIPLINARIDADE	- Acontecerá através de parcerias com outros professores que estejam trabalhando a mesma temática abordada nos conteúdos propostos.		
RECUPERAÇÃO	- Será oferecido aos alunos com dificuldade atividades extras e complementares que serão realizadas concomitantemente com as atividades propostas para o bimestre.		
REFERÊNCIAS	PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Linguagens, e suas tecnologias/ Coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010. MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL: Língua Portuguesa– Linguagens/ Encarte do Professor – São Paulo. CADERNO DO PROFESSOR: Língua Portuguesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação. CADERNO DO ALUNO: Língua Portuguesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação. CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Português: linguagens. São Paulo: Saraiva, 2013. BESSA, Bráulio: Poesia que transforma. Editora Sextante. www.recantodasletras.com.br		
VALIDAÇÃO		VISTO	VISTO
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA



GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO