

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		FILOSOFIA			
Profº	Amarildo Ap. Pereira Ferreira	Série	1ªA	Período	4º bimestre –01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>O objetivo desta Situação de Aprendizagem é levar os alunos a refletir sobre as questões que cercam a condição de pobreza na qual vive grande parte da população mundial. Apresentar a noção de trabalho e de modo de produção, introduzir o debate sobre a noção de democracia, fundamentada na justiça social, com base nas ideias do filósofo John Rawls. Refletir sobre os Direitos Humanos. Uma visão geral destes direitos é importante, pois, ainda que eles possam ser criticados, são (ou devem ser) garantidos no Estado democrático. Retomar o conceito de “participação política” e experienciá-la na prática, os alunos poderão ser envolvidos em uma situação que os convide a se mobilizar politicamente para solucionar um problema prático. Será também destacando-se características específicas do modo de produção capitalista.</p>					
<b>DATA PREVISTA de 03/10 e 10/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 5 – Desigualdade Social e Ideologia Conteúdos: Democracia e cidadania: origens, conceitos e dilemas. Desigualdade social e ideologia.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refletir criticamente sobre o desenvolvimento integral humano.</li> <li>2. Compreender o conceito de ideologia (Marx e Engels)</li> <li>3. Identificar no contexto da tradição filosófica a organização da sociedade Capitalista (otimização referente SA 4 do 3º bimestre através de apresentação de trabalho)</li> </ol>			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2; Atividades no livro didático (Filosofando); Pesquisa na sala de informática. Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura partilhada e compartilhada. A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.</p>			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 17/10 e 24/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	SA. 6 – Democracia e justiça social. Democracia; liberdade; igualdade; justiça como equidade.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>01. Refletir sobre a democracia considerando a igualdade dos homens.</li> <li>02. Identificar a democracia como justiça e liberdade em textos filosóficos.</li> <li>03. Identificar características dos diferentes gêneros textuais;</li> </ol>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b></p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura, <b>utilizando-se de procedimentos de leitura;</b>            Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2;            Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática)            Pesquisas em Sites: <a href="http://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a3-bimestre/">http://filosofiadevot.webnode.com/material-de-apoio/a1-serie/a3-bimestre/</a>            E outros que serão adequados de acordo com o transcorrer da sequência didática.            A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno.</p>
<p><b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b></p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 31/10 a 07/11</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b></p>	<p>SA. 07 - Os Direitos Humanos.            Conteúdos: Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p>
<p><b>QUAIS HABILIDADES?</b></p>	<p><b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b></p>	<p>01. Reconhecer a influência do Iluminismo e nos códigos modernos os compromissos estabelecidos na Declaração dos Direitos Humanos.            02. Identificar na DUDH a influência da Filosofia Iluminista do Século XVIII.  <b>03. Inferir informações implícitas em contextos filosóficos e seus contextos históricos.</b></p>
<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b></p>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura.            Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2;            Será utilizado Recursos tecnológicos (Data Show e sala de informática) – Apresentar vídeo sobre a História dos Direitos Humanos:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=quQQrPC7WME">https://www.youtube.com/watch?v=quQQrPC7WME</a>            Pesquisa em sites e livro didático sobre o Iluminismo e filósofos Iluministas e o contexto da Declaração dos Direitos Humanos.            Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes;            A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;</p>
<p><b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b></p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 14/11 a 28/11</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p><b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b></p>	<p>SA. 8 – Participação política.            Experiência política.            Reposição de Habilidades não trabalhadas e recuperação paralela.</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>01. Compreender e vivenciar uma experiência política com as autoridades locais, eleitas democraticamente.</p> <p>02. Identificar em relatos/registros, exemplos de participação política em movimentos sociais, sindicatos, grêmios e partidos políticos.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura.</p> <p>Atividade Caderno do Aluno e do Professor volume2.</p> <p>Apresentação de pequenos seminários para socialização saberes;</p> <p>A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;</p> <p>Atividades avaliativas do material didático e trabalhos individuais para recuperação.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>DATA PREVISTA: 05/12 a 19/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Retomada das habilidades e conceitos que foram trabalhados no decorrer do bimestre
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>01. Inferir informações implícitas em contextos filosóficos e seus contextos históricos.</p> <p>2. Selecionar e organizar conceitos presentes em textos.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Aulas expositivas e exercícios de reflexão e leitura.</p> <p>A avaliação se dará nas tarefas realizadas em sala de aula, a observação e as anotações da participação. A correção dos exercícios e a organização do Caderno do Aluno;</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Apresentação de Seminários, produção de cartazes atividades em grupo.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	Os alunos serão avaliados processualmente, considerando sua participação oral, dedicação nos seminários, atividades rotineiras da apostila e prova bimestral.		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Contextualização lúdica sobre seu papel de cidadão e participação política e protagonismo.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Utilização de leitura e Interpretação de textos de linguagem verbal e não verbal. Produção de textos e expressão oral com argumentação consistente.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua e processual.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Caderno de Filosofia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo,2017. Caderno de Filosofia do professor, volume 2. Governo de São Paulo,2017. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Filosofia. Livro didático Filosofando.		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		GEOGRAFIA			
Profº	Francis de Almeida Costa	Série	1ªA	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>Neste bimestre, trataremos da ampliação dos fenômenos ambientais (tanto da crise ambiental quanto da reação a ela) na escala mundial, eles contemplam o que o título sugere: globalização e urgência ambiental. Porém, algo mais se acrescenta além da constatação de que a questão ambiental chegou à escala global: trata-se do trabalho detalhado sobre as escalas geográficas dos fenômenos, tanto os naturais como os humanos. Não apenas como essas escalas se manifestam em seus domínios (“espaço da natureza” e espaços humanos), mas também como se integram à ideia de impacto ambiental.</p>					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 à 05/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 4: riscos em um mundo desigual: desastres naturais e prevenção – uma construção do espaço geográfico			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Dominar habilidades relacionadas a linguagem escrita e leitura 2. Dominar a linguagem cartográfica 3. Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais 4. Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Em aula expositiva abordaremos os grandes desastres naturais de conhecimento dos alunos e levantaremos hipóteses sobre estes eventos e quais atingem o nosso país e por qual razão. Os alunos, em grupos pesquisarão sobre estes eventos e suas principais características e apresentarão aos colegas em forma de vídeo			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		Neste primeiras aulas os alunos terão tempo para montar a dinâmica de seus trabalhos e num segundo momento apresentarão para a sala o produto final do grupo.			
<b>DATA PREVISTA: 08/10 a 19/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 4: riscos em um mundo desigual: desastres naturais e prevenção – uma construção do espaço geográfico			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Dominar habilidades relacionadas a linguagem escrita e leitura 2. Dominar a linguagem cartográfica 3. Associar padrões de desenvolvimento econômico e social distintos às maneiras de realizar o controle passivo das situações de riscos naturais 4. Trabalhar reflexões sobre a apreensão da natureza como uma forma de construção do espaço humano			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Após a apresentação dos vídeos produzidos iremos analisar as principais características que diferem como o controle ativo e passivo para eventos naturais são abordados em níveis diferentes nos países mundo afora e em acordo como desenvolvimento socioeconômico e tecnológico de cada região do planeta.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 22/10 a 26/10</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 5:a vinculação entre clima e vegetação no meio ambiente
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores únicos (simples) ou por fatores múltiplos e relacionados (complexos);</li> <li>2. agrupar diferentes realidades climáticas e biogeográficas em classes, como meio de organizar informações e explicar a lógica da distribuição; associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais, bem como da biosfera, em diversas escalas geográficas;</li> <li>3. comparar diferentes realidades dos domínios naturais em sua relação com a maior ou menor condição para dar suporte à vida vegetal.</li> <li>4. Interpretar informações geográficas presentes em tabela e gráfico ( programa de ação);</li> <li>5. Identificar relação entre texto verbal e não verbal (através do procedimentos de leitura – programa de ação</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Iniciaremos com uma sondagem sobre como os alunos associam relevo e vegetação, usaremos sequencias de imagens a fim de instigar e levantar hipóteses sobre cada configuração de clima/vegetação. Leitura com grifos e marginalia nos textos de apoio oferecido pela apostila. Atividades com material impresso e questionamentos da apostila.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 a 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 6: A distribuição das formações vegetais: a questão da biodiversidade
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são simples ou complexas;</li> <li>2. associar situações climáticas do presente e do passado às condições do planeta (em especial no que diz respeito à biodiversidade);</li> <li>3. comparar diferentes realidades dos domínios naturais considerando sua condição (maior ou menor) de dar sustentação à vida vegetal e a Biodiversidade;</li> <li>4. construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica</li> <li>5. visualizar de forma sintética a relação entre a distribuição da vida vegetal e as ameaças a que ela está submetida.</li> <li>6. Interpretar informações subliminares em textos de apoio</li> <li>7. Inferir informações explícitas e implícitas em textos verbais e não verbais.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Usando de agrupamentos os alunos deverão analisar material impresso sobre vários ecossistemas e relacioná-los a clima e vegetação. Apresentar em forma de mapa conceitual as principais considerações em relação a biodiversidade. Utilizar mapa e conceitos cartográficos para expor localização e condição do ambiente em que se encaixa cada sistema.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 à 23/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 7: as variações de escala geográfica dos impactos ambientais
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes;</li> <li>3. identificar e descrever fenômenos cujas dinâmicas são controladas por fatores múltiplos e relacionados (complexos);</li> <li>4. associar situações climáticas do presente e do passado às condições dos domínios naturais e dos meios ambientes contemporâneos do planeta; construir e aplicar habilidades relativas ao domínio da linguagem cartográfica como meio de visualizar a geografia da ação humana, que pode estar alterando o clima terrestre;</li> <li>5. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas;</li> <li>6. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com os humanos.</li> <li>7. Interpretar texto e reconhecer estrutura de gênero textual.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Como forma de contextualização inicial usaremos trechos de vídeos disponíveis no youtube com a temática adequada ao currículo da série. Leitura de notícia/ artigo que dê enfoque as condições em que os fenômenos naturais se manifestam nos diversos países. Após o vídeo instigar o aluno a posicionar-se e registrar seus argumentos em relação a sua atuação no planeta e identificar causas e consequências de nossas ações. Dando andamento os alunos em agrupamentos deverão construir uma charge ou informativo a fim de registrar suas percepções acerca dos fenômenos estudados.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 a 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 8: a defesa de pontos sensíveis do meio ambiente: os tratados sobre o clima e a biodiversidade
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas distintas, submetidas a lógicas diferentes;</li> <li>3. relacionar e interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta;</li> <li>4. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas;</li> <li>5. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos;</li> <li>6. construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial.</li> <li>7. Capacidade de argumentar e construir críticas observando os conteúdos estudados, após leitura observando pontos chave dos tratados e suas considerações.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Após uma contextualização inicial os alunos irão analisar os documentos produzidos pelos líderes mundiais em relação a atenção destinada ao meio ambiente em tratados mundiais de colaboração. Através de procedimentos de leitura identificar pontos principais e termos chave para entendimento. Registrar por intermédio de mapa conceitual os principais pontos de cada acordo e sua real aplicabilidade frente aos interesses dos países e seus líderes.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 14/12 a 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Atividades de retomada de conteúdos do bimestre com atividades complementares.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identificar e distinguir realidades geográficas, humanas e naturais, de escalas</li> <li>2. interpretar dados e informações representados em texto para construir explicações sobre as questões ambientais que ameaçam a vida no planeta;</li> <li>3. construir um olhar e apreender a lógica dos fenômenos geográficos em diversas escalas;</li> <li>4. compreender a integração complexa das escalas dos fenômenos naturais com a escala dos fenômenos humanos;</li> <li>5. construir, explicar e compreender a lógica das ações humanas que procuram reverter a crise ambiental que ocorre em escala mundial.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de atividades de retomadas será trabalhado alguns conceitos como retomada de assuntos centrais da geografia para o último bimestre.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas complementares a fim de produzir seminários com uso de exposição oral e vídeos.	
<b>AVALIAÇÕES</b>	Os alunos serão avaliados no processo, na participação oral, nos seminários, atividades da apostila e prova bimestral	
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Os alunos terão uma inserção numa linguagem mais científica, com abordagem mais técnica e associado a profissões que estão ligadas a ciência e pesquisa a partir de hipóteses.	
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Os alunos deverão usar recursos de língua portuguesa para interpretar e classificar textos e conseguir localizar informações. Serão trabalhadas ações voltadas a produção escrita e argumentação.	
<b>RECUPERAÇÃO</b>	As habilidades previstas se repetem em diferentes momentos, retomadas de conteúdo e com abordagem diferentes para atingir os alunos com defasagens. Acompanhamento individuais e atendimento de dúvidas.	
<b>REFERÊNCIAS</b>	Caderno de Geografia do aluno, volume 2. Governo de São Paulo,2018. Caderno de Geografia do professor, volume 2. Governo de São Paulo,2018. Currículo Ciências Humanas. Governo de São Paulo. Matriz processual Geografia	
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>
		<b>VISTO</b>



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



**ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO**

	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA
--	-----	-----	-------------------

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		HISTÓRIA			
Profº	Francis de Almeida Costa	Série	1ªA	Período	4º bimestre – 01/10 A 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
XXXXXXXXXXXXXX					
<b>DATA PREVISTA: 05/10 À 12/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	DIA 05/10 – CONSELHO DE CLASSE DIA 12/10 - FERIADO			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>OS CONTEÚDOS DESTAS SEMANAS SERÃO OTIMIZADOS NAS</b>			
		<b>PRÓXIMAS AULAS</b>			
<b>DATA PREVISTA: 19/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A-4 Feudalismo -Características sociais, econômicas, políticas e culturais.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Valorizar a diversidade do patrimônio cultural e artístico, identificando suas manifestações e representações em diferentes sociedades. Reconhecimento e problematização de aspectos definidores da organização social feudal.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura participativa, do texto proposto no livro didático (Olhares da História, Brasil e Mundo, Vol.-I); - Excerto sobre o tema proposto na situação de aprendizagem; - Análise de imagens proposto na apostila; - Vídeo aula: GRANDES CIVILIZAÇÕES OS CAROLÍNGIOS – IDADE MÉDIA			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 26/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 5: renascimento comercial e urbano e formação das monarquias nacionais			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.reconhecer características específicas do período, como as transformações no mundo agrícola e a centralização do poder político nas mãos dos reis. 2. reconhecer elementos e conceitos presentes em textos relativos a época 3. inferir informações implícitas e explícitas através dos procedimentos de leitura.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de imagens os alunos deverão relacionar e estrutura social de épocas distintas e sequentes visando compará-las e argumentar sobre os processos de desenvolvimento as quais estas sociedades estavam inseridas. Reconhecer neste estudo o papel do mundo urbano para o desenvolvimento econômico, social e cultural da sociedade ambiental.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 02/11</b>					

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	FERIADO 02/11
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 6: expansão europeia nos séculos XV e XVI: características econômicas, políticas, culturais e religiosas.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.Reconhecimento e problematização das viagens portuguesas e suas motivações. 2. Perceber a valorização da cultura europeia frente as demais culturas dos povos subjugados. 3. Inferir em textos informações implícitas 4. Interpretar textos verbais e não verbais através de procedimentos de leitura
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Utilizando de um mapa, os alunos deverão percorrer a rota das grandes navegações e perceber o domínio europeu nesta atividade; Utilizando de textos e imagens os alunos devem perceber a dinâmica das grandes navegações e reconhecer conceitos como mercantilismo, colonização, e metrópoles.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	16/11 – PONTO FACULTATIVO
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 23/11 À 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 7: sociedades africanas da região subsaariana até o século XV
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.pensar historicamente e problematizar, em sua multiplicidade, a ideia de África dos alunos 2. utilizar conceitos de cartografia para estudo de conteúdo histórico 3. Selecionar e organizar informações de modo conceitual e sequencial.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Organizados em grupos os alunos deverão associar alguns dados oferecidos pelo professor e inseri-los no continente africano de acordo com a dinâmica da colonização europeia. Após esta análise os alunos produzirão o mapa do continente africano retratando estas impressões e ainda trabalharemos com as atividades complementares oferecidas pela apostila.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 07/12 à 21/12</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 8: a vida na América antes da conquista europeia: as sociedades maia, inca e asteca
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. reconhecimento de diferentes aspectos ligados à cultura de maias, incas e astecas e valorização e reconhecimento da cultura Pré-colombiana. 2. Reconhecer os traços culturais destes povos americanos presentes na cultura latina atual. 3. Selecionar e organizar dados presentes em texto histórico 4. Argumentar criticamente sobre fatos e sociedades antigas em seus contextos históricos
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Vamos analisar vários dados relativos aos povos indígenas da América nos dias atuais. Através de imagens, reconhecer aspectos culturais e tradições culturais que permanecem ativas nas sociedades contemporâneas. Através de atividades impressas perceber localização e distribuição destes povos no continente.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	-Propiciar o espaço para que o aluno seja o sujeito e gestor de sua aprendizagem, promovendo estratégias explícitas no Guia de Aprendizagem ouvindo e apoiando os alunos; -Propiciar espaço para os alunos participarem da construção dos combinados em sala de aula.	
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Testes de vestibular, questões do Enem; Leitura de textos diversos relacionados aos temas abordados, pesquisa utilizando a sala de informática.	
<b>AVALIAÇÕES</b>	Observação da participação e discussões em sala de aula e das produções de textos referentes aos conteúdos estudados; Provas objetivas e subjetivas. Toda atividade realizada em sala de aula ou extraclasse será considerada como forma de avaliação.	
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Utilizar práticas de ensino e da aprendizagem que oportunize uma aprendizagem significativa, permitindo a participação efetiva dos alunos em sala de aula. Onde a disciplina de História deve funcionar como instrumento capaz de levar o aluno a perceber-se como parte de um amplo meio social.	
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<b>Análise de mapas, gráficos, estatísticas, leitura, interpretação de textos, análise de imagens, fotografias.</b>	
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Através de atividades diversificadas, revisão dos conteúdos, leitura individual, interpretação de texto, pesquisa extraclasse, dupla produtiva.	
<b>REFERÊNCIAS</b>	Vicentino, Cláudio. Olhares da História Brasil e Mundo. Volume-1. Currículo do Estado de São Paulo. <b>CADERNO DO ALUNO DE HISTÓRIA VOL. 1 E 2. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO.</b> <b>CADERNO DO PROFESSOR DE HISTÓRIA VOL. 1 E 2. GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO.</b>	
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>
	_____ PCA	_____ PCG

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

DISCIPLINA DA BASE COMUM CURRICULAR		SOCIOLOGIA			
Profº	Antonina Alves dos Santos	Série	1ªA	Período	4º bimestre – 01/10 a 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Formação crítica, solidária e inclusiva na medida em que também tem o sentido se preparar para a vida social e para adentrar e melhor se adaptar às demandas da esfera do mundo do trabalho, com base no desenvolvimento de habilidades e competências.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 a 19/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDO</b> <b>5/10 Conselho de Série Classe</b> <b>12/10 feriado Nacional</b>	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	. 1-Distinguir diferença de desigualdade; 2-Compreender o que é estratificação social; 3 Apreender o que é classe e o que são classes sociais; 4 Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	.Levantamentos prévios; Análise de imagens; Leitura e interpretação de Tabelas e gráficos; Realização de atividades no caderno do aluno.			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 22/10 a 01/11</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b> <b>02/11 Feriado Finados</b>	SA-4 Diferença e desigualdade; Estratificação social; Conceitos de classe, classe social e desigualdades de classe			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Distinguir diferença de desigualdade; 2-Compreender o que é estratificação social; 3 Apreender o que é classe e o que são classes sociais; 4 Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de classe			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Levantamentos prévios; Análise de imagens; Leitura e interpretação de Tabelas e gráficos; Realização de atividades no caderno do aluno			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 05/11 a 14/11</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 5 Raça e etnia ; Racismo e desigualdade racial no Brasil.			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Compreender o que é raça e etnia; 2-Construir uma reflexão crítica a respeito da origem da concepção de raça e grupo étnico; 3-Compreender o significado do fenômeno social do racismo e o modelo de racismo brasileiro; 4-Analisar e refletir criticamente sobre a desigualdade racial no Brasil a partir de dados das regiões metropolitanas e do Distrito Federal.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula dialogada; Pesquisa em grupo; Trabalho em grupo; Socialização dos trabalhos; Análise de tabelas e gráficos
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 a 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 6- Gênero e desigualdade
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Compreender a diferença entre gênero e sexo; 2- Compreender o caráter socialmente construído do gênero; 3-Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de gênero
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula dialogada; trabalho em grupo; Discussão em sala de aula; Leitura de texto; análise de tabelas e gráficos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 a 07/12</b>		
<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Retomada de conteúdo e dos conceitos trabalhados no decorrer do bimestre.	
<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Compreender a diferença entre gênero e sexo; 2- Compreender o caráter socialmente construído do gênero; 3-Construir um olhar crítico a respeito das desigualdades de gênero	
<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Aula dialogada; trabalho em grupo; Discussão em sala de aula; Leitura de texto; análise de tabelas e gráficos.	
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisas na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, em que os estudantes encontrem estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo; pesquisas bibliográficas; análises críticas de jornais, revistas e livros sobre utilidade de determinado estudo.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa, Socialização, atividade no Caderno do Aluno.		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Ajudando o aluno progredir em diversas dimensões e, sempre que possível, a materializar seus sonhos.(Refletir e planejar).		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e do Caderno do Aluno.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Avaliação objetiva; produção textual; avaliação dissertativa e atividades realizadas no Caderno do Aluno.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Professor, Ensino Médio, 1º Ano Volume 2, História, São Paulo; SEE/CGEB, 2014-2017. Caderno do Aluno, Ensino Médio, 1º ano Volume 2, História		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>		<b>BIOLOGIA</b>		
<b>PROF.:</b>	<b>WAGNER MIKIO TAKAMUNE MIHARA</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>1ªA</b>	<b>PERÍODO:</b> <b>4º BIMESTRE - 01/10 A 21/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>				
Compreender melhor o conceito de qualidade de vida e reconhecer seus indicadores. Levantar discussões sobre oportunidades de mudanças e problemas gerais de saúde.				

<b>DATA PREVISTA:05/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A5 Esperança de vida ao nascer.
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Distinguir variáveis relacionadas a indivíduos daquelas relacionadas a populações;
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de sondagem inicial, discussão aberta e esquema na lousa.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 19/10 E 26/10</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A5 Esperança de vida ao nascer.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2. relacionar informações sobre indicadores de saúde apresentadas em gráficos e tabelas; 3. identificar o significado de esperança de vida ao nascer, relacionando esse indicador a outros, como a mortalidade infantil; Identificar tendências em séries de dados.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios propostos na S.A5 volume 2 biologia.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 19/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A 6-Historias da vacinação.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	4. discernir, em um texto, fatos e hipóteses; 5. propor experimentos para testar hipóteses; prever o resultado de experimentos com base em fatos e hipóteses; 6. identificar as relações entre os diversos acontecimentos que levaram ao conhecimento da vacina e imunidade; reconhecer a importância da vacinação no controle de doenças, a partir da análise de estatísticas.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Leitura de textos. E realização de exercícios propostos na apostila.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 16/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Avaliação DSTs Expectativa de vida. Vacinação.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Habilidade das situações acima.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de avaliação escrita (alternativa e parte dissertativa).
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Devolutiva/ recuperação
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Situação 5 e 6.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Através de leitura compartilhada seguida de discussão aberta com participação dos alunos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A7- Envelhecimento no Brasil
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ler e interpretar textos sobre o envelhecimento;</li> <li>8. identificar tendências em séries de dados temporais sobre a evolução da esperança de vida;</li> <li>9. organizar resultados de entrevistas para apresentação aos colegas;</li> <li>10. Integrar informações obtidas em entrevista na produção de texto sobre qualidade de vida;</li> <li>11. Identificar as fragilidades que acompanham o processo de envelhecimento, propondo estratégias para melhorar a qualidade de vida dos idosos.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Através de leitura compartilhada seguida de discussão aberta com participação dos alunos.</p> <p>Exercícios propostos na apostila</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 07/12		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	S.A8 Saúde uma questão individual e coletiva.
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	12. inferir relações de causa e efeito com base nas relações entre variáveis; 13. reconhecer fatores que influenciam a saúde no Brasil; 14. construir gráficos representativos da situação de saúde de diferentes regiões.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Através de exercícios propostos na apostila.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
DATA PREVISTA: 16/11 E 23/11		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	Aprofundamento
QUAIS HABILIDADES ?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	Discussões gerais, temas diversos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<b>discussões abertas</b> , Participação oral nas discussões abertas, estudo individual, ampliação do conhecimento através de pesquisa na internet antes das discussões para enriquecer o desenvolvimento da aula.
<b>AVALIAÇÕES</b>	<b>Pontos de participação oral, material escrito (exercícios da Apostila, elaboração de texto) e avaliação bimestral.</b>
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Independente do PV do aluno, na vida adulta é necessário desenvolver trabalhos em grupos, saber expor opinião, elaborar e defender argumentos. Durante esse bimestre serão abordados assuntos básicos de saúde. Na discussão aberta sobre expectativa de vida será exposto algumas oportunidade e ouvido as expectativas dos alunos para o futuro.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Interpretação de questões alternativas, habilidade leitora escritora, elaboração de texto e argumento, trabalhos em grupos, leitura de tabelas e gráficos,		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Os alunos serão incentivados a participação oral nas discussões, e possibilidade de exercício de recuperação na devolutiva bimestral (caso necessário).		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Apostila do professor e do aluno biologia vol. 2,		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	___Miguel Rodrigo___ PCA	___Sílvia Andréia___ PCG	___Denise de Carvalho___ DIRETOR DA ESCOLA

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>			<b>FÍSICA</b>		
<b>PROF.:</b>	<b>ÉRICA PROENÇA DE CARVALHO FOGAÇA.</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>1ª</b>	<b>PERÍODO:</b>	<b>4º BIMESTRE: 01/10 A 21/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Estimular por meio de ficção, a leitura de temas científicos; propiciar debates atuais sobre as relações entre as condições cósmicas e o surgimento da vida e da inteligência; possibilitar a organização e a sistematização de informações e conceitos físicos sobre elementos que compõem o Universo além de fornecer e enriquecer termos específicos da astronomia e terminologia própria do discurso científico.					

<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.: 05 – Um pulinho à Alfa do Centauro. * As distâncias estelares. * O conceito de ano-luz. *Constelações.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	15. Calcular proporções envolvendo distâncias e tempo; 16. Estimar grandezas como: distâncias e intervalos de tempo; 17. Compreender e utilizar conceito de ano-luz; buscar e organizar informações sobre estrelas e constelações; 18. Identificar e localizar estrelas e constelações a olho nu ou em cartas celestes; 19. Conhecer a nomenclatura usada na denominação de estrelas em uma constelação.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Nesta situação de aprendizagem, surgirá a necessidade de empregar novas unidades de medida ano-luz. Neste momento vou propor algumas atividades em que devem ser calculados os tempos de algumas viagens entre astros e planetas, empregando a relação entre velocidade e distância: $v=d/\Delta t$ . Atividade de pesquisa em grupo sobre constelações. Em parceria com a professora de prática de ciências, montar uma constelação.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/10 conselho classe série.</b>
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.: 06 – As aventuras de Selene * Noção de gravidade como resultado de um campo gravitacional. *Relação entre campo gravitacional e força. *Massa e peso. *Condições da Superfície Lunar. *Possibilidades de exploração da Lua. *Modelos de Universo na mitologia greco-romana.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	20. Interpretar textos envolvendo termos e ideias científicos; ( <b>LEITURA COMPARTILHADA – RECUPERAÇÃO HABILIDADES DO SARESP</b> ) 21. Pesquisar informações históricas; 22. Descrever situações e fenômenos físicos a partir de condições dadas; 23. Refletir sobre relações entre ambiente físico e práticas sociais; 24. Elaborar texto, na forma de ficção, que aborde fenômenos físicos de acordo com leis dadas; 25. Interpretar e aplicar expressões matemáticas que descrevem fenômenos físicos; 26. Utilizar funções de calculadoras eletrônicas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura e análise do texto: As aventuras de Selene. ( <b>LEITURA COMPARTILHADA – RECUPERAÇÃO HABILIDADES DO SARESP</b> ) Roteiro de perguntas do caderno do aluno. Aula expositiva para introduzir os conceitos de campo gravitacional, massa e peso.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>11/10 Reunião de Pais/ Responsáveis</b>
<b>DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 7-Matéria, movimento e Universo. -Teorias e modelos sobre a origem e evolução do Universo. -Equipamentos tecnológicos relacionados à exploração espacial.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Buscar, interpretar e identificar informações relevantes, por meio da internet, de materiais audiovisuais ou de outras fontes de consulta bibliográfica. 2. Elaborar e apresentar relatos na forma de pôster.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Apresentação do documentário: O Universo além do Big Bang. -Pesquisa bibliográfica em sites, livros e revistas; elaboração e apresentação de pôsteres. -Avaliar a participação e desempenho dos alunos nas pesquisas, elaboração e apresentação dos pôsteres.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 8 – 2001: O futuro que já passou. -Campos gravitacionais e relações de conservação na descrição do movimento de naves e satélites. -Conceituação de gravidade e imponderabilidade.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Conhecer equipamentos tecnológicos de exploração espacial, reconhecer seus usos e associá-los a leis da mecânica. 2. Ler e interpretar informações sobre dispositivos espaciais apresentados em diferentes linguagens.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>-Pesquisa de informações em diferentes fontes de consulta; análise e interpretação de cenas de filme e textos; debate em aula.</p> <p>- DVD do filme 2001: uma odisséia no espaço; texto fornecido no caderno do aluno (2008: uma odisséia no cinema e no banheiro).</p> <p>- Através de um vídeo do youtube, analisar as características dos principais artefatos de exploração espacial, como: Foguete, Nave, Satélite, Sonda, etc.</p> <p>- Avaliar a participação dos alunos na leitura, qualidade das pesquisas e as respostas aos exercícios.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>S.A. 9 – As Leis de Kepler.</p> <p>-As leis da mecânica nas interações astronômicas.</p> <p>-Campos gravitacionais e relações de conservação na descrição do movimento do sistema planetário, dos cometas, das naves e dos satélites.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar e interpretar dados em diferentes formas de apresentação.</li> <li>2. Transformar informações de uma forma de apresentação em outra.</li> <li>3. Realizar medidas.</li> <li>4. Resolver situações-problema.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>-Confecção de gráficos e análise de dados.</p> <p>-Aplicação das Leis de Kepler para a resolução de situações problema.</p> <p>-Avaliar as atividades em classe, o desenvolvimento na confecção de gráficos e na análise dos dados.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>02/11 – Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>(continuação)</b> S.A. 9 – As Leis de Kepler.</p> <p>-As leis da mecânica nas interações astronômicas.</p> <p>-Campos gravitacionais e relações de conservação na descrição do movimento do sistema planetário, dos cometas, das naves e dos satélites.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar e interpretar dados em diferentes formas de apresentação.</li> <li>2. Transformar informações de uma forma de apresentação, em outra.</li> <li>3. Realizar medidas.</li> <li>4. Resolver situações-problema.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>-Confecção de gráficos e análise de dados.</p> <p>-Aplicação das Leis de Kepler para a resolução de situações problema.</p> <p>-Avaliar as atividades em classe, o desenvolvimento na confecção de gráficos e na análise dos dados.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/11 Feriado Municipal</b>
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 10 – Dimensões do espaço e do tempo. Teorias e hipóteses históricas e atuais sobre a origem, constituição e evolução do Universo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Desenvolver a leitura e a interpretação de textos. 2. Formular hipóteses. 3. Estabelecer relações entre representações hipotéticas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Pesquisa sobre artefatos espaciais. - Levantamento de ideias e debate, sobre o conhecimento prévio do alunos a respeito da palavra “Dimensões” - Definir dimensão, e exemplificar contextos de duas dimensões e três dimensões, através de leitura e análise de mapas bidimensionais e tridimensionais (Google maps). - Trecho do filme “Divertidamente”, onde os objetos são descompactados e transformados de tridimensionais, para bidimensionais. - Leitura e interpretação dos textos disponíveis no caderno do aluno.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>15/11 Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>(continuação)</b> S.A. 10 – Dimensões do espaço e do tempo. Teorias e hipóteses históricas e atuais sobre a origem, constituição e evolução do Universo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Desenvolver a leitura e a interpretação de textos. 2. Formular hipóteses. 3. Estabelecer relações entre representações hipotéticas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Pesquisa sobre artefatos espaciais. - Levantamento de ideias e debate, sobre o conhecimento prévio dos alunos a respeito da palavra “Dimensões” - Definir dimensão, e exemplificar contextos de duas dimensões e três dimensões, através de leitura e análise de mapas bidimensionais e tridimensionais (Google maps). - Trecho do filme “Divertidamente”, onde os objetos são descompactados e transformados de tridimensionais, para bidimensionais. - Leitura e interpretação dos textos disponíveis no caderno do aluno. - Avaliação individual, escrita.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.11 – A enciclopédia galáctica. Avaliação da possibilidade de existência de vida em outras partes do Universo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Observação e interpretação de cenas de vídeo e de dados sobre pesquisas relativas à busca de vida inteligente extraterrestre. 2. Associar ordens de grandezas astronômicas com a possibilidade de contato com outras civilizações.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	- Análise de cenas de filme; pesquisas sobre vidas extraterrestres e atividades (questões) propostas no caderno do aluno. - DVD da serie cosmos, episodio 12. - Avaliar a participação dos alunos em aula, na pesquisa desenvolvida e nas respostas das questões propostas.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>(continuação)</b> S.A.11 – A enciclopédia galáctica. Avaliação da possibilidade de existência de vida em outras partes do Universo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Observação e interpretação de cenas de vídeo e de dados sobre pesquisas relativas à busca de vida inteligente extraterrestre. 2. Associar ordens de grandezas astronômicas com a possibilidade de contato com outras civilizações.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	-Análise de cenas de filme; pesquisas sobre vidas extraterrestres e atividades (questões) propostas no caderno do aluno. -DVD da serie cosmos, episodio 12. -Avaliar a participação dos alunos em aula, na pesquisa desenvolvida e nas respostas das questões propostas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Recuperação e complementação do currículo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender teorias e modelos sobre a origem e evolução do Universo.</li> <li>• Reconhecer as especificidades do modelo cosmológico atual (Big Bang).</li> <li>• Identificar equipamentos tecnológicos relacionados à exploração espacial.</li> <li>• Associar as leis da mecânica a situações envolvendo o uso de veículos de exploração espacial, satélites e telescópios espaciais.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	A recuperação será focada em textos e materiais audiovisuais e suas respectivas interpretações. É possível que o aluno tenha tido dificuldade na compreensão de alguns desses materiais, ou até mesmo tenha faltado no dia em que algum material foi trabalhado, portanto será oferecida uma nova oportunidade.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Revisão e complementação do currículo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Representar graficamente órbitas dos planetas do Sistema Solar.</li> <li>* Analisar as trajetórias dos planetas do Sistema Solar.</li> <li>* Aplicar as Leis de Kepler para resolver situações-problema.</li> <li>* Compreender o conceito de dimensão espacial, temporal e espaço-temporal.</li> </ul>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	A recuperação será focada em textos e materiais audiovisuais e suas respectivas interpretações. É possível que o aluno tenha tido dificuldade na compreensão de alguns desses materiais, ou até mesmo tenha faltado no dia em que algum material foi trabalhado, portanto será oferecida uma nova oportunidade.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>17/12 – Conselho de Classe e Série.</b>

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.	
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos em grupos e a socialização para a sala.</li> <li>• Participação oral na exposição de ideias e críticas no decorrer das aulas.</li> <li>• Exercícios avaliativos individuais ou em dupla</li> <li>• Exercícios do caderno do aluno.</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> <li>• Avaliação bimestral.</li> </ul>	
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Como a maioria do projeto de vida dos alunos incluem a preparação acadêmica, farei o possível para trazer questões de vestibulares e do ENEM envolvendo os conteúdos trabalhados no momento, para que possam verificar se a aprendizagem foi a contento, e exercitem o formato de questões exigidas nas seleções, que terão que encarar num futuro próximo.	
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Neste bimestre existirá a possibilidade de estabelecer um diálogo interdisciplinar com as áreas de Linguagens e de Ciências Humanas, entre as diversas habilidades e competências específicas da disciplina, estarão envolvidas a leitura a interpretação e a produção de textos, o uso de mensagens audiovisuais e o estabelecimento de relações proporcionais entre grandezas físicas, bem como a pesquisa e a organização de informações.	
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação contínua acontecerá em todo momento de explicação coletiva ou individual onde eu perceber a lacuna em alguma habilidade estruturante. A recuperação paralela acontecerá em momentos oportunos através de agrupamentos produtivos dentro e fora da sala. O registro de ambas as recuperações serão feitos no diário de classe, e demais documentos de evidências, além dos relatórios de acompanhamento das aulas pelo PCA e relatórios de conselho de classe e série.	
<b>REFERÊNCIAS</b>	- PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Física CADERNO DO PROFESSOR E CADERNO DO ALUNO 1º ANO VOLUME 02. - LEITURAS DE FÍSICA GREF – Instituto de Física da USP. - FÍSICA: Ciência e tecnologia/ Carlos Magno, editora Moderna 2016. - Física Completa: Regina Bonjorno/ editora FTD 2014. - Vídeos do Canal, “Você Sabia” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zLFvrurSef8">https://www.youtube.com/watch?v=zLFvrurSef8</a> - Vídeos do telecurso 2000 <a href="http://www.telecurso.org.br/2017/08/18/teleaulas-fisica-ensino-medio/">http://www.telecurso.org.br/2017/08/18/teleaulas-fisica-ensino-medio/</a> - Filme: 2001 Uma Odisséia no Espaço.	
<b>VALIDAÇÃO</b>	<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	____ Miguel Rodrigo ____ PCA	____ Sílvia Andréia ____ PCG
		____ Denise de Carvalho ____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			MATEMÁTICA.		
PROFESSOR:	ÉRICA PROENÇA DE CARVALHO FOGAÇA	SÉRIE:	1ªA	PERÍODO:	4º BIMESTRE: 01/10 A 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>Enfatizar a importância das razões trigonométricas, que surgem a partir da relação entre a Geometria e a Trigonometria. Tais razões, como o seno, o cosseno e a tangente de um ângulo, já foram apresentadas aos alunos no 9ºano do ensino fundamental. Trata-se, agora de uma consolidação de tais ideias, com sua contextualização em diferentes situações práticas e a extensão do seu significado para ângulos maiores que 90°.</p>					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 04/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>S.A.: 04 - As múltiplas faces das potências e dos logaritmos: problemas envolvendo equações e inequações em diferentes contextos. *Significado e relevância das noções de expoentes e logaritmos em diferentes contextos.</p>			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>14 - Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos. 15 - Enfrentar e resolver situações-problema envolvendo expoentes e logaritmos em diferentes contextos.</p>			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>- Antes de resolvermos situações problemas envolvendo expoentes e logaritmos em diversos contextos, faremos uma retomada de juros simples e juros compostos, relacionando o conteúdo da BNCC com a disciplina Eletiva: Educação Financeira, no sentido do aluno lembrar a diferença e o crescimento exponencial dos juros compostos, lembrando os nomes, capital, montante, entre outros, a fim de familiarizá-los com os termos que aparecerão em situações problemas envolvendo a função logarítmica. Posteriormente, seguindo o roteiro sugerido no Caderno do professor, serão propostos exercícios onde a função logarítmica será uma ferramenta importante para determinar o tempo necessário para determinada aplicação financeira triplicar, o tempo necessário para a massa de carbono reduzir a metade, quantas vezes uma estrela é mais brilhante que a outro, etc., possibilitando a contextualização do tema e a interdisciplinaridade entre a matemática a física e a química.</p>			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/10 conselho classe série.</b>			
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>S.A. 05: Rampas, cordas, Parsecs: razões para estudar triângulos retângulos.</p>			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>1. Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos. 2. Enfrentar situações-problema envolvendo as razões trigonométricas em diferentes contextos.</p>			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>- Retomada de exemplos ilustrativos da utilização de razões trigonométricas já estudadas em anos anteriores, através de vídeos e exercícios.</p> <p>- Exercícios propostos no caderno do aluno, com aprofundamento das atividades sugeridas, retiradas de livros didáticos, sites confiáveis da internet, currículo mais, do Estado de São Paulo.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>11/10 Reunião de Pais/ Responsáveis, 12/11 Feriado nacional.</b>
<b>DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>- <b>(Continuação)</b> S.A. 05: Rampas, cordas, Parsecs: razões para estudar triângulos retângulos.</p> <p>- Recuperação das Habilidades do SARESP.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expressar e compreender fenômenos naturais de diversos tipos.</li> <li>Enfrentar situações-problema envolvendo as razões trigonométricas em diferentes contextos.</li> <li><b>H24</b> – Identificar figuras semelhantes mediante o reconhecimento de relações de proporcionalidade.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>- Retomada de exemplos ilustrativos da utilização de razões trigonométricas já estudadas em anos anteriores, através de vídeos e exercícios.</p> <p>- Exercícios propostos no caderno do aluno, com aprofundamento das atividades sugeridas, retiradas de livros didáticos, sites confiáveis da internet, currículo mais, do Estado de São Paulo.</p> <p>- Oficina de Desafios, através de agrupamentos produtivos, onde serão propostos exercícios retirados de avaliações processuais de anos anteriores e relatórios pedagógicos do SARESP, para a recuperação da habilidade H24.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p>S.A. 6: Dos triângulos à circunferência: Vamos dar uma volta?</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Estender o uso da linguagem trigonométrica para fenômenos que envolvem ângulos maiores do que <math>90^\circ</math>.</li> <li>Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos.</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>Até o momento estudamos o seno, cosseno e tangente de ângulos agudos, agora chegou o momento e associar razões características a ângulos maiores ou iguais a <math>90^\circ</math>, entre cordas e raios, para isso primeiramente faremos exemplos ilustrativos e exercícios onde o aluno compreenda que a mesma corda que corresponde a um ângulo de 120 graus na circunferência, também corresponde a um ângulo de 240 graus, e uma rampa de 5 graus também poderiam ser caracterizados pelo ângulo de 175graus.</p> <p>-Vídeo sobre ângulos simétricos. - Exercícios de redução aos ângulos notáveis, por meio de relações simples, como: <math>\text{sen}(180 - \alpha) = \text{sen } \alpha</math>.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>(Continuação)</b> S.A. 6: Dos triângulos à circunferência: Vamos dar uma volta?
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estender o uso da linguagem trigonométrica para fenômenos que envolvem ângulos maiores do que <math>90^\circ</math>.</li> <li>2. Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<p>Até o momento estudamos o seno, cosseno e tangente de ângulos agudos, agora chegou o momento e associar razões características a ângulos maiores ou iguais a <math>90^\circ</math>, entre cordas e raios, para isso primeiramente faremos exemplos ilustrativos e exercícios onde o aluno compreenda que a mesma corda que corresponde a um ângulo de 120 graus na circunferência, também corresponde a um ângulo de 240 graus, e uma rampa de 5 graus também poderiam ser caracterizados pelo ângulo de 175graus.</p> <p>-Vídeo sobre ângulos simétricos. - Exercícios de redução aos ângulos notáveis, por meio de relações simples, como: <math>\text{sen}(180 - \alpha) = \text{sen } \alpha</math>.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>02/11 Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A 7: Polígonos e circunferências: regularidades na inscrição e na circunscrição
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreender algumas relações essenciais entre a Geometria e a Trigonometria, inter-relacionando linguagens e ampliando as possibilidades de expressão.</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		2. Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos, relacionando-os a novas situações-problema.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	- Roteiro para a aplicação da situação de aprendizagem sugerido no caderno do professor, complementado com exemplos ilustrativos criados e selecionados em outras fontes de materiais didáticos, como livros, e sites confiáveis da internet.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>05/11 Feriado Municipal</b>
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>(continuação)</b> S.A. 7: Polígonos e circunferências: regularidades na inscrição e na circunscrição
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Compreender algumas relações essenciais entre a Geometria e a Trigonometria, inter-relacionando linguagens e ampliando as possibilidades de expressão. 2. Sintetizar e generalizar resultados já conhecidos, relacionando-os a novas situações-problema.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	- Roteiro para a aplicação da situação de aprendizagem sugerido no caderno do professor, complementado com exemplos ilustrativos criados e selecionados em outras fontes de materiais didáticos, como livros, e sites confiáveis da internet.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>15/11 – Feriado Nacional</b>
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 8: À hora e a vez dos triângulos não retângulos.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Generalizar resultados conhecidos. 2. Expressar e compreender fenômenos em que se encontram presentes relações entre lados e ângulos de um triângulo, bem como enfrentar situações-problema correlatas.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	Seguir o roteiro de atividades sugerido no caderno do professor, com a retomada das relações entre lados e ângulos já conhecidos em triângulos retângulos, extensão de algumas dessas relações, por meio de procedimentos análogos, complementados por vídeos que exemplifiquem a aplicação de tais conceitos, um deles será retirado do endereço: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K34Rd4WcX0Q">https://www.youtube.com/watch?v=K34Rd4WcX0Q</a> , e exercícios extras de situações problemas que envolvam triângulos não retângulos, trazidos impressos pelo professor.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A. 8: À hora e a vez dos triângulos não retângulos.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Generalizar resultados conhecidos. 2. Expressar e compreender fenômenos em que se encontram presentes relações entre lados e ângulos de um triângulo, bem como enfrentar situações-problema correlatas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	-Seguir o roteiro de atividades sugerido no caderno do professor, com a retomada das relações entre lados e ângulos já conhecidos em triângulos retângulos, extensão de algumas dessas relações, por meio de procedimentos análogos, complementados por vídeos que exemplifiquem a aplicação de tais conceitos, um deles será retirado do endereço: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K34Rd4WcX0Q">https://www.youtube.com/watch?v=K34Rd4WcX0Q</a> , e exercícios extras de situações problemas que envolvam triângulos não retângulos, trazidos impressos pelo professor. -Avaliação escrita, individual.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Atividades de Recuperação contínua e ampliação do Currículo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1 - Explorar mais profundamente os cálculos com expoentes naturais, inteiros e racionais. 2- Construir outros gráficos de funções exponenciais, observando o seu comportamento. 3 - Ampliar o entendimento em função logarítmica, explorando novamente o software Geogebra e resolvendo exercícios de fixação, trazidos impressos pelo professor.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficinas que proporcionem o ensino investigativo.</li> <li>- Exercícios avaliativos individuais ou em dupla, além dos sugeridos no caderno do professor.</li> <li>- Exercícios do caderno do aluno, onde os alunos apontaram fragilidades, nas avaliações internas e externas.</li> <li>- Avaliação de recuperação – contínua.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Atividades de Recuperação contínua e ampliação do Currículo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver situações-problema, envolvendo as razões trigonométricas no triângulo retângulo.</li> <li>2. Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no círculo trigonométrico.</li> <li>3. Determinar a medida do ângulo central de polígonos regulares.</li> </ol> Resolver situações-problemas que envolvam as relações entre os lados e ângulos de um triângulo não retângulo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficinas que proporcionem o ensino investigativo.</li> <li>- Exercícios avaliativos individuais ou em dupla, além dos sugeridos no caderno do professor.</li> <li>- Exercícios do caderno do aluno, onde os alunos apontaram fragilidades, nas avaliações internas e externas.</li> <li>- Avaliação de recuperação – contínua.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>(Continuação)</b> Atividades de Recuperação contínua e ampliação do Currículo.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver situações-problema, envolvendo as razões trigonométricas no triângulo retângulo.</li> <li>2. Determinar seno, cosseno e tangente de ângulos no círculo trigonométrico.</li> <li>3. Determinar a medida do ângulo central de polígonos regulares.</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		Resolver situações-problemas que envolvam as relações entre os lados e ângulos de um triângulo não retângulo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oficinas que proporcionem o ensino investigativo.</li> <li>- Exercícios avaliativos individuais ou em dupla, além dos sugeridos no caderno do professor.</li> <li>- Exercícios do caderno do aluno, onde os alunos apontaram fragilidades, nas avaliações internas e externas.</li> <li>- Avaliação de recuperação – contínua.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		<b>17/12 Conselho de Classe.</b>

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Pesquisa na internet, para explorar os conceitos vistos na sala de aula, resolução de exercícios, questões e problemas de vestibular, em que os estudantes busquem encontrar estratégias necessárias para solucionar integralmente uma solução de estudo.
<b>AVALIAÇÕES</b>	<p>Acontecerá através da avaliação formativa, que se materializará em todo o contexto vivido pelo professor e aluno, e servirá como um guia das ações do professor. Os instrumentos avaliativos serão esclarecidos antecipadamente para os alunos, são eles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento de resolução de atividades principalmente no Caderno do Aluno (material preparado para a construção dos gráficos).</li> <li>- Observação da compreensão conceitual, da leitura e interpretação de texto matemático.</li> <li>- Verificação da construção de gráficos.</li> <li>- Observação das atitudes dos alunos: hesitante, alheio, confiante, interessado, questionador e participante.</li> <li>- Atividades em dupla para resolução de exercícios e com a utilização dos softwares.</li> <li>- Atividades em grupo, estimulando a oralidade com a socialização das atividades propostas.</li> <li>- Avaliação escrita individual (constará na agenda dos alunos, provavelmente ao final das Situações de Aprendizagens ou conforme a necessidade desta turma).</li> <li>- Avaliação de Recuperação (quando necessário)</li> <li>- AAP</li> </ul>
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Como a maioria do projeto de vida dos alunos incluem a preparação acadêmica, farei o possível para trazer questões de vestibulares e do ENEM envolvendo os conteúdos trabalhados no momento, para que possam verificar se a aprendizagem foi a contento, e exercitem o formato de questões exigidas nas seleções, que terão que encarar num futuro próximo.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Mostrando aplicações da matemática com as demais matérias, com atividades complementares de pesquisas sobre os temas estudados.
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação contínua acontecerá em todo momento de explicação coletiva ou individual, onde for detectada uma lacuna em alguma habilidade estruturante. A recuperação paralela acontecerá em momentos oportunos através de agrupamentos produtivos dentro e fora da sala. O registro de ambas as recuperações serão feitos no diário de classe, e demais documentos de evidências, como portfólio de ações, acompanhamento das aulas pelo PCA e relatórios de conselho de classe e série.
<b>REFERÊNCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO – Matemática: CADERNO DO PROFESSOR E CADERNO DO ALUNO 1º ANO VOLUME 02.</li> <li>- IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Roberto. Matemática volume único: Ensino Médio, Editora Atual, São Paulo, 2007.</li> <li>- DANTE. L.R. MATEMÁTICA DANTE; Volume Único, 1ª edição, 2011, editora ática.</li> </ul> <p>Sites:</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	<a href="http://curriculomais.educacao.sp.gov.br/">http://curriculomais.educacao.sp.gov.br/</a> <a href="http://www.escoladeformacao.sp.gov.br">www.escoladeformacao.sp.gov.br</a> matemática multimídia <a href="http://m3.ime.unicamp.br/">http://m3.ime.unicamp.br/</a>		
VALIDAÇÃO		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	<u>__Miguel Rodrigo__</u> PCA	<u>__Sílvia Andréia__</u> PCG	<u>__Denise Carvalho__</u> DIRETOR DA ESCOLA

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>			<b>QUÍMICA</b>		
<b>PROF.:</b>	<b>FRANCISCO MARTINS DA SILVA</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>1ªA</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>4º BIMESTRE - 29/09 À 20/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
<p>Neste bimestre serão tratadas as relações proporcionais existentes entre quantidades de reagentes e produtos no contexto da produção de ferro e cobre e em outras transformações químicas em termos de massas, partículas e energia. Serão discutidas também as aplicações tecnológicas dos metais, de interesse social, para que os alunos desenvolvam determinadas competências, para seu pleno conhecimento da sociedade onde vivem.</p>					

<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - Reciclagem de metais e outros materiais.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	12 - Reconhecer a importância socioeconômica da reciclagem de materiais diversos
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise das pesquisas em dupla sobre a situação socioeconômicas dos países. Vídeo: "Usinas de reciclagem de lixo". Consolidação da aprendizagem em dupla: apresentação de resumo sobre metais.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.5 Quantidade de matéria e sua unidade (mol)
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Estabelecer relações entre quantidade de matéria, massa e número de partículas.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade de analogia com o conceito de quantidade de matéria; Exercícios. Dicionários de português; balança, grãos de arroz, feijão e milho (opcional). Avaliação: respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas - cálculos estequiométricos em massa, em mol e em número de átomos ou moléculas nas transformações químicas e, em especial, na siderurgia e na produção do cobre.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	2 - Interpretar unidades de medida e equações químicas; 3- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e número de partículas envolvidas nas transformações químicas; 4- Utilizar o raciocínio proporcional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Discussão em grupo; Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Continuação da Situação Anterior S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	4- Utilizar o raciocínio proporcional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Avaliação Dissertativa e múltipla-escolha

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Habilidades : 12- 1 a 4.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Desempenho na avaliação
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.7 Energia liberada ou absorvida nas transformações químicas. - previsões quantitativas da energia envolvida nas transformações químicas
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	5- Interpretar unidades de medida e equações químicas; 6- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e energia, utilizando o raciocínio proporcional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Demonstração ou relato de experimento e discussão em grupo. Respostas às questões e exercícios propostos ao longo das atividades.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	S.A.8 Impactos sociais e ambientais decorrentes da extração de matérias-primas e da produção de ferro, cobre e outros metais. - impactos sociais e ambientais relacionados à mineração e produção de ferro e de cobre.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	7- Analisar e julgar a importância dos metais para a sociedade apresentando posicionamentos sobre um modo sustentável de exploração desses materiais na sociedade contemporânea.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Exposição dialogada Avaliação: envolvimento e participação na pesquisa e apresentação dos seminários.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Continuação da S.A.8 Impactos sociais e ambientais decorrentes da extração de matérias-primas e da produção de ferro, cobre e outros metais. - impactos sociais e ambientais relacionados à mineração e produção de ferro e de cobre

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	7- Analisar e julgar a importância dos metais para a sociedade apresentando posicionamentos sobre um modo sustentável de exploração desses materiais na sociedade contemporânea.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Materiais produzidos. Apresentação de Seminário.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Revisão S.A.4 Metais e o sistema produtivo. - Reciclagem de metais e outros materiais.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	12 - Reconhecer a importância socioeconômica da reciclagem de materiais diversos
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise das pesquisas em dupla sobre a situação socioeconômicas dos países. Vídeo: "Usinas de reciclagem de lixo".
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Revisão S.A.5 Quantidade de matéria e sua unidade (mol)
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1-Estabelecer relações entre quantidade de matéria, massa e número de partículas.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade de analogia com o conceito de quantidade de matéria; Exercícios. Dicionários de português; balança, grãos de arroz, feijão e milho (opcional). Avaliação: respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Revisão S.A.6 Previsão das quantidades de reagentes e de produtos nas transformações químicas
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	2 - Interpretar unidades de medida e equações químicas; 3- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e número de partículas envolvidas nas transformações químicas;

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

		4- Utilizar o raciocínio proporcional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Discussão em grupo; Respostas às questões e aos exercícios propostos ao longo das atividades.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 20/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Revisão S.A.7 Energia liberada ou absorvida nas transformações químicas.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	5- Interpretar unidades de medida e equações químicas; 6- Relacionar grandezas como quantidade de matéria, massa e energia, utilizando o raciocínio proporcional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Análise das questões e exercícios propostos ao longo das atividades.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	Realização de Mapas conceituais e resumos. Também será requisitado pesquisa de temas específicos, durante as aulas, quando algum assunto de interesse dos alunos surgir e não esteja previsto inicialmente pelo professor durante o planejamento.		
<b>AVALIAÇÕES</b>	O aluno será avaliado durante o processo de aprendizagem nas atividades individuais ( entrega das atividades do caderno do aluno e nas avaliações individuais) em dupla – quando na realização das atividades em duplas – na elaboração de Mapas conceituais.		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	Durante os estudos de utilização de metais durante a história humana, serão levantadas a participação de diferentes profissões, que vão desde a extração dos minérios até a transformação nas siderúrgicas.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	Durante o desenvolvimento das atividades sobre metais serão estudados os períodos históricos das diferentes Eras dos Metais” ,também serão analisados tabelas e gráficos com produção de ferro e suas implicações nos diferentes países e o impacto no comercio internacional.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	Paralela na elaboração de textos e mapas conceituais. Retomadas de assunto não completamente compreendido.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	Caderno do aluno e professor – Volume 2 Vídeo A Idade dos Metais (#3 Períodos da história) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uAeTgM8SrN4">https://www.youtube.com/watch?v=uAeTgM8SrN4</a> Reciclagem de metais <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=usina+de+reciclagem+metais">https://www.youtube.com/results?search_query=usina+de+reciclagem+metais</a>		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ PCA	_____ PCG	_____ DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			ARTE		
PROF.:	Maria Alves	SÉRIE:	1ª A	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>					
Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas; interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes (Artes Visuais, Dança, Música, Teatro), experimentando-os e conhecendo-os de modo a utilizá-los nos trabalhos pessoais; edificar uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas, no percurso de criação que abriga uma multiplicidade de procedimentos e soluções.					
<b>DATA PREVISTA: 01/10 e 19/10</b>					
<b>05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE); 11/10 – Reunião de Pais; 12/10 – FERIADO NACIONAL</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 1 Teatro</b>  •Sit. 1 – Teatro O corpo como suporte físico no teatro; o corpo do ator/da atriz em expressão cênica. Corpo espetacular, intervenção em espaços não convencionais;texto/escritura/temas de intervenção cênica.			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.Ampliar e reconhecer a compreensão sobre a intervenção na arte. 2. Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo no teatro. 3.Leitura verbal e não verbal. 4.Leitura corporal e significados.			
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ação Expressiva – Instaurar outro estado de corpo além do corpo cotidiano/Caminhar pelo espaço da escola, com instruções que possam levar o corporalmente a responder de modo sinestésico, percebendo suas sensações durante o exercício/Roda de conversa.</li> <li>• Movendo a apreciação – A dimensão poética do corpo cotidiano do ator em estado cênico. O espaço cênico nas imagens/Roda de conversa e questões do caderno do aluno.</li> <li>• Pesquisa em dupla/Material dramaturgico: diálogos roteirizados. Leitura simples/Material dramaturgico: poemas sussurrados.</li> <li>• Registro no portfólio/Caderno do aluno/Aparelhos de multimídias (som, data show, notebook...).</li> </ul>			
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>					
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11</b>					
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Sit. 3 – Música</b>  Matéria sonora e significativa; o som da palavra; música coral; o som dos textos e das bandas na escola; parâmetros sonoros, timbre			
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1.Conhecer e refletir sobre a materialidade na arte e suas possibilidades em processo de criação e forma-conteúdo na música. 2.Leitura verbal e não verbal. 3.Leitura corporal e significados.			

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Ação expressiva – Realizar ações sonoras utilizando diferentes textos que estiverem mais próximos de cada aluno. Analisar os resultados das sonoridades ao mesmo tempo em que as produzem. Roda de Conversa Movendo a apreciação: Diferentes formas de sonoridade. Apreciar e analisar a música: O buraco do espelho, do cantor e compositor Arnaldo Antunes/Roda de conversa e questões do caderno do aluno.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Sit.5 Planejando para projetar uma intervenção</b>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avaliar os processos já realizados como um modo de leitura-sondagem para a continuidade dos projetos de intervenção.</li> <li>2. Apresentar outras ideias de intervenção em artes visuais, dança, música e teatro na escola, por meio de projetos individuais ou colaborativos</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Retomar as primeiras ideias e decisões que chegaram no pré-projeto elaborado anteriormente. Ler todos os roteiros de planejamento para definir a linguagem e iniciar o Planejamento. Roda de Conversa. Ação expressiva em grupo/Socializar o planejamento dos projetos junto à classe. Revisão dos conteúdos estudados/Atividade avaliativa com questões objetivas e dissertativas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Sit.7 Revelando os seus instantes (intervenção)</b>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializar os projetos junto a classe após finalizada a escrita;</li> <li>2. Compreender a intervenção em arte;</li> <li>3. Perceber a materialidade em arte e suas possibilidades em processos de criação e forma-conteúdo nas linguagens artes visuais, dança, música e teatro.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Escrever sobre a proposta artística que se quer realizar. A partir da experimentação realizada, da conversa sobre ela, e do que ficou decidido no planejamento, os alunos retomam em seu caderno a escrita do projeto de intervenção a ser realizada futuramente.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Sit.08 Produzindo seus Instantes (processo-ação da intervenção: o antes e durante)</b>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Investigar os processos já realizados como modo de leitura-sondagem para continuidade dos projetos de intervenção; 2. Operar com outras idéias de intervenção em artes visuais, dança, música e teatro, por meio de projetos individuais ou colaborativos.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Após realizada a intervenção é interessante que os alunos tenham espaço para conversar e analisar o vivido. No caderno do aluno, continuando a “ação expressiva” em “vivencia-ação da intervenção: o depois”, há espaço para elaborar uma documentação esteticamente organizada, seja por meio de desenho, colagem, diferentes cores, seja com outras formas que os alunos queiram inventar. Os alunos podem narrar o que provocou maior atração, maior surpresa, mais desconforto durante a realização da intervenção e o que perceberam da participação do público.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 14/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Sit.09 Olhar sobre o processo vivido</b>
<b>QUAIS HABILIDADES ?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. A partir da apreciação e reflexão dos mapas e dos portfólios elaborados os alunos farão a relação com os mapas correspondentes 2. Avaliar todo o processo que aprendeu sobre os territórios da arte
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	A proposta é apresentar aos alunos todos os mapas com os territórios e os conteúdos referentes às propostas de estudo de cada volume e, também, linhas que geram o suporte para a configuração dos mapas agrupados na síntese do ano
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 20/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Avaliando os portfólios</b>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS	ENUMERAR AS	1. Avaliar todo o processo sobre os territórios da arte	
<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	<p>Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os <a href="#">educadores</a>. Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem.</p> <p>Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.</p>		
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<p>Pesquisas em livros, sites.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.</p>		
<b>AVALIAÇÕES</b>	<p>Registros;</p> <p>Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos);</p> <p>Assiduidade;</p> <p>Resolução das atividades do Caderno do Aluno;</p> <p>Atividades Práticas;</p> <p>Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).</p>		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	<p>Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.).</p> <p>Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.</p>		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<p>Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo.</p> <p>Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.</p>		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	<p>A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo). Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.</p>		
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.</p> <p>Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.</p> <p>Caderno do Professor: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p> <p>Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 3 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p>		
		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

VALIDAÇÃO	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			EDUCAÇÃO FÍSICA		
PROF.:	MARTA GOMES DE QUEIROZ SOARES	SÉRIE:	1ª A	PERÍODO :	4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12

### OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE

No tema Ginástica, a ginástica aeróbica será estudada, buscando aprofundar uma modalidade de ginástica contemporânea. Compreendendo um tipo de exercício aeróbio cujo principal objetivo é melhorar a condição cardiorrespiratória, contrastando-a com a ginástica aeróbica esportiva, de caráter competitivo. Em relação ao tema Luta, serão analisados os princípios orientadores e as regras da esgrima. Suas técnicas e táticas serão relacionadas ao desempenho e à apreciação do espetáculo esportivo.

**DATA PREVISTA: 01/10 e 05/10 05/10 (CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE)**

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5</b> Relembrar, calcular e caminhar.  Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica Exercício aeróbio.
------------------------------	--	--

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	1. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 2. Relacionar o exercício aeróbio ao desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal.
---------------------------	--	--

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Retomada dos conteúdos do tema Corpo, saúde e beleza: padrões e estereótipos de beleza corporal; balanço energético e custo calórico do exercício físico; alimentação, exercício físico e obesidade; exercício físico e saúde, etc. Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão dos objetivos e dos princípios orientadores dos exercícios aeróbios. Destacando a relação dos exercícios aeróbios com os benefícios para o sistema cardiovascular e para a diminuição ou controle da gordura corporal. Vivência de atividades esportivas.
-----------------------------	---	--

<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>	_____ _____ _____
-----------------------------------	-------------------------

**DATA PREVISTA: 08/10 A 12/10**

**11/10 – Reunião de Pais**  
**12/10 – FERIADO NACIONAL**

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 5</b> Relembrar, calcular e caminhar.  Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica Exercício aeróbio.
------------------------------	--	--

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>3. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração;</p> <p>4. Relacionar o exercício aeróbio ao desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal;</p> <p>5. Perceber seu próprio ritmo de caminhada em função da intensidade exigida na exercitação aeróbia.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Proposta da realização de um programa de caminhada a ser realizado durante três ou quatro semanas em horário extraclasse.</p> <p>Orientação sobre a frequência cardíaca máxima e a zona-alvo de treinamento.</p> <p>Registrando na tabela (Caderno do Aluno) seu progresso.</p> <p>Vivência de caminhada de 10 ou 15 minutos, a ser realizada durante a aula, para que cada aluno encontre o seu ritmo de caminhada.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 15/10 A 19/10 15/10 – FERIADO NACIONAL</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<p><b>S.A.: 6</b></p> <p>Assistir, comparar e praticar</p> <p>Ginástica aeróbica – princípios orientadores, técnicas e exercícios.</p>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<p>5. Associar os princípios gerais da ginástica aeróbica ao conceito de exercício aeróbio;</p> <p>6. Identificar princípios, exercícios e técnicas comuns às várias modalidades de ginástica aeróbica;</p> <p>7. Reconhecer suas sensações de esforço, motivação, facilidades e dificuldades na prática da ginástica aeróbica;</p> <p>8. Identificar e analisar os fatores implicados na acessibilidade à prática da ginástica aeróbica.</p>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<p>Exibição e análise de vídeos curtos em que possam ser observadas rotinas (sequências) de diversas modalidades de ginástica aeróbica, buscando identificar os exercícios/movimentos comuns a todas elas, bem como os princípios gerais que as orientam.</p> <p>Realização de uma rotina de ginástica aeróbica, após a qual tomarão a frequência cardíaca (FC), que será avaliada em função da sua zona-alvo de treinamento.</p>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS</b>	<p><b>S.A.: 7</b></p> <p>Competir.</p> <p>Ginástica aeróbica esportiva – princípios, exercícios, provas.</p>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	<b>E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	9. Reconhecer características do esporte na ginástica aeróbica esportiva; 10. Identificar e comparar os princípios e exercícios da ginástica aeróbica esportiva com a ginástica aeróbica tradicional.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão da estrutura de uma sessão de ginástica aeróbica e os movimentos utilizados na ginástica aeróbica. Exibição e análise de vídeos com apresentações de coreografias de GAE em eventos, buscando identificar semelhanças e diferenças em relação à ginástica aeróbica tradicional. Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esportes.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 02/11      02/11- FERIADO NACIONAL</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8</b> <i>Touché!</i> Lutar com espadas.  Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	11. Compreender o processo de “modernização” da esgrima; 12. Identificar os movimentos básicos da esgrima.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão do processo histórico da esgrima, da organização tática da luta. Construção de espadas com jornais. Vivência da esgrima.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 05/11 A 09/11      05/11/- FERIADO MUNICIPAL</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8</b> <i>Touché!</i> Lutar com espadas.  Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	13. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 14. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima; 15. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão sobre as considerações apresentadas na seção "Curiosidade", no Caderno do Aluno. Análise e exibição de vídeo sobre a esgrima. Vivência da esgrima.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 16/11</b>		<b>15/11 – FERIADO NACIONAL</b>
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8</b> <i>Touché!</i> Lutar com espadas.  Luta – esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	16. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 17. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima; 18. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura de texto utilizando os procedimentos de leitura proporcionando a compreensão sobre a inclusão da esgrima nos Jogos Olímpicos e Pan-Americanos, bem como sobre a participação brasileira nestes eventos. Realização de lutas em equipes, com presença de torcida, árbitro e placar para marcação dos pontos.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 23/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>S.A.: 8</b> <i>Touché!</i> Lutar com espadas.  Luta - esgrima. Processo histórico da esgrima; adaptação de materiais e regras; aspectos táticos e técnicos da esgrima.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	19. Compreender o processo de “modernização” da esgrima; 20. Identificar os movimentos básicos da esgrima; 21. Reconhecer e valorizar as diferentes características pessoais e interpessoais na prática da esgrima . 22. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividades – Caderno do Aluno. Vivência de atividades físicas de esporte.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11    27/11 e 28/11 - SARESP</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica.  Luta – esgrima.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	23. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; 24. Identificar os movimentos básicos da esgrima. 25. Reconhecer e valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Atividade escrita sobre: Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica. Luta – esgrima. Vivência de atividades físicas de esporte.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica  Luta – esgrima.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	26. Identificar as características do exercício aeróbio, em termos de intensidade, frequência e duração; movimentos básicos da esgrima. valorizar as técnicas e táticas no desempenho esportivo e na apreciação do espetáculo esportivo.	27. Identificar os 28. Reconhecer e
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Correção da atividade escrita sobre: Ginástica: práticas contemporâneas – Ginástica aeróbica. Luta – esgrima. Vivência de atividades físicas de esporte.	
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>			
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Exercício aeróbio.	
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	29. Relacionar o exercício aeróbio o desenvolvimento da capacidade física de resistência, melhoria do sistema cardiorrespiratório e diminuição ou controle da gordura corporal; 30. Perceber seu próprio ritmo de caminhada em função da intensidade exigida na exercitação aeróbia.	
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Vivência de caminhadas.	
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>			
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>			
<b>17/12 – CONSELHO DE CLASSE/SÉRIE 19/12 – Reunião de Pais</b>			
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	Postura. Lazer e saúde. Alimentação saudável. Relaxamento.	
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	Relacionar e interpretar informações e conhecimentos para a melhoria da qualidade de vida.	

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	Leitura compartilhada de textos complementares do Caderno do Aluno e socialização em roda de conversas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>VALORES DO PROGRAMA</b>	<p>Todos os envolvidos são considerados construtores de saberes. Nesse sentido, é considerada e valorizada a forma como se relacionam umas com as outras e com os <a href="#">educadores</a>. Proporcionando espaços aos alunos, durante as atividades pedagógicas para que atuem de maneira protagonista. Contribuindo para modificação, adequação das atividades, por exemplo, facilitando a situação de ensino e aprendizagem.</p> <p>Promover práticas da leitura e da pesquisa que potencializem a realização dos Projetos de Vida dos alunos.</p>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<p>Pesquisas em livros, sites.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Utilização da sala de leitura para pesquisas e empréstimos de títulos.</p>
<b>AVALIAÇÕES</b>	<p>Registros;</p> <p>Participação nas atividades propostas (Atividades individuais e em grupos);</p> <p>Assiduidade;</p> <p>Resolução das atividades do Caderno do Aluno;</p> <p>Atividades Práticas;</p> <p>Trabalhos extraclasse (Pesquisas individuais e/ou grupos).</p>
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	<p>Relacionar os conceitos da disciplina à realidade prática (contexto do aluno, Projeto de Vida etc.).</p> <p>Relacionar os conteúdos da disciplina com os projetos de vida dos alunos, com outras disciplinas da Base Nacional Comum e com a disciplina eletiva.</p>
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<p>Intensificar o trabalho com os procedimentos e estratégias de leitura durante as aulas, por meio da leitura compartilhada, utilização de grifos, resumo, tomar notas, com o objetivo de ressaltar as informações que melhor sintetizam seu conteúdo.</p> <p>Através da interdisciplinaridade busca-se a associação dos conhecimentos e informações que os indivíduos recebem de forma dissociada. Tal associação se constrói com a reciprocidade e integração entre as diferentes áreas do conhecimento.</p>
<b>RECUPERAÇÃO</b>	<p>A recuperação é contínua, e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre. Revisitando o processo de outras maneiras (ex: retomando a atividade, agrupamento produtivo).</p>



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

	Revisar a prática para aumentar a leitura e pesquisa pelos alunos e atingir melhores resultados de aprendizagem. Reavaliar constantemente as ações planejadas e replanejar sempre que necessário.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias/ coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.</p> <p>Matriz de Avaliação Processual: Arte e Educação Física – Linguagens/encarte do Professor – São Paulo.</p> <p>Caderno do Professor: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p> <p>Caderno do Aluno: Educação Física, EM – 1 Série, Vol 2/ Secretaria da Educação.</p>		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____	_____	_____
	PCA	PCG	DIRETOR DA ESCOLA

<b>DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM</b>			<b>Língua Inglesa</b>	
<b>PROF.:</b>	<b>Isabella Proença Nicomedes</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>1ªA</b>	<b>PERÍODO :</b> <b>4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>				
- Despertar no aluno o interesse por notícias em jornais, e assim incentivar a leitura, compreensão, análise e interpretação das notícias e manchetes para que se torne uma pessoa informada e atualizada em um mundo globalizado.				
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 05/10</b>				
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>- Situação de Aprendizagem 5: <i>News Stories</i>;</b> - Reconhecimento de tema em notícias; - Tempos verbais: <i>Simple Present, Simple Past and Past Continuous</i> .		
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<b>1-</b> Identificar temas, objetivos e público-leitor; <b>2-</b> Formular hipóteses sobre o conteúdo de uma notícia e confirmá-las por meio da leitura; <b>3-</b> Relacionar tempos verbais a seus usos em contextos.		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução ao assunto da aula através do manuseio de jornais impressos em língua portuguesa e língua inglesa;</li> <li>- Abordagem dos temas das reportagens através do conhecimento prévio dos alunos;</li> <li>- Realização das atividades propostas em conjunto;</li> <li>- Início da explicação dos tempos verbais com exemplos no quadro;</li> <li>- Prática oral de algumas frases (observação da participação e entendimento dos alunos).</li> </ul>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 08/10 A 11/10</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Continuação da Situação de Aprendizagem 5: <i>News Stories</i>;</b></li> <li>- Tempos verbais: <i>Simple Present, Simple Past and Past Continuous</i>.</li> </ul>
<p><b>QUAIS HABILIDADES?</b></p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Relacionar tempos verbais a seus usos em contextos;</li> <li>2- Construir as regras estruturais através de exemplos dados;</li> <li>3- Utilizar formas verbais do presente simples, passado simples e passado contínuo.</li> </ol>
<p><b>COMO VAMOS APRENDER?</b></p>	<p>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Warm-up:</b> retomada de exemplos com os tempos verbais que serão abordados na aula;</li> <li>- Construção das regras de uso de cada tempo verbal pelos alunos após a prática oral de algumas sentenças;</li> <li>- Realização dos exercícios propostos no caderno do aluno;</li> <li>- Atividade complementar- página 113 do livro didático – exercícios 1, 2 e 3.</li> </ul>
<p>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</p>		
<p><b>DATA PREVISTA: 16/10 A 19/10</b></p>		
<p><b>O QUE VAMOS APRENDER?</b></p>	<p>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Situação de Aprendizagem 6: <i>News stories- focus on lead paragraphs</i>;</b></li> <li>- Notícias (os <i>leads</i>);</li> <li>- Localização de informações específicas em <i>leads</i> (o quê, quem, quando, onde, como, por quê).</li> </ul>
<p><b>QUAIS HABILIDADES?</b></p>	<p>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Reconhecer diferentes organizações textuais em um jornal;</li> <li>2- Localizar informações específicas em um texto;</li> <li>3- Relacionar perguntas e respostas;</li> <li>4- Mobilizar conhecimentos prévios de mundo e de língua e relacioná-los a um texto;</li> <li>5- Reconhecer e utilizar os pronomes interrogativos.</li> </ol>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Warm-up:</b> no quadro colocarei os 5 Ws e o H e pedirei para os alunos me falarem o que são essas palavras;</li> <li>- Em seguida seguiremos as atividades propostas no caderno do aluno;</li> <li>- Nessa aulas utilizaremos o conhecimento prévio do aluno e veremos também as palavras cognatas que facilitam o entendimento na Língua Inglesa.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Continuação da Situação de Aprendizagem 6: News stories- focus on lead paragraphs;</b></li> <li>- Exercício 4: escrita de um texto de algo incomum que aconteceu nos últimos meses.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Produzir um texto em Língua Inglesa;</li> <li>2- Reconhecer os pronomes interrogativos como forma de orientar a produção escrita.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura do texto- exemplo no caderno do aluno e identificação dos cognatos para o entendimento do texto;</li> <li>- Identificação do tempo verbal utilizado para a escrita da história;</li> <li>- Escrita individual de um fato ocorrido com cada aluno, podendo utilizar o dicionário ou aplicativos para a tradução em língua inglesa.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 01/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação escrita com os seguintes conteúdos:</li> <li>- Pronomes interrogativos;</li> <li>- <i>Leads paragraphs;</i></li> <li>- Presente simples;</li> <li>- Passado simples;</li> <li>- Passado contínuo.</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Localizar informações específicas em um texto;</li> <li>2- Relacionar perguntas e respostas;</li> <li>3- Mobilizar conhecimentos prévios de mundo e de língua e relacioná-los a um texto;</li> <li>4- Reconhecer e utilizar os pronomes interrogativos;</li> <li>5- Utilizar formas verbais do presente simples, passado simples e passado contínuo.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nessa aula os alunos realizarão a avaliação escrita referente as últimas quatro semanas de estudos;</li> <li>- A avaliação escrita valerá 10 pontos e será realizada de forma individual;</li> <li>- A avaliação será lida e explicada pela professora e as respostas deverão estar preferencialmente em Língua Inglesa.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 06/11 A 09/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <b>Situação de Aprendizagem 7: <i>Writing headlines and lead paragraphs</i></b> ; - Produção de manchetes e <i>leads</i> para um jornal da sala ou da escola
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir lead e manchete, observando suas características de organização; 2- Editar e revisar textos, tendo como referência critérios preestabelecidos; 3- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal da classe ou escola; 4- Contribuir em momentos coletivos de tomadas de decisão e de produção escrita.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Iniciaremos essa aula estudando a definição de <b>Headlines</b> encontrada no livro didático – página 42; - Faremos então uma tomada de decisão coletiva sobre como será o jornal produzido posteriormente; - Os alunos serão divididos em grupos de quatro alunos; - Os grupos deverão escrever a manchete e os parágrafos iniciais da história, utilizando a pirâmide inversa que define as informações mais importantes de uma história.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 12/11 A 14/11</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <b>Continuação da Situação de Aprendizagem 7: <i>Writing headlines and lead paragraphs</i></b> ; - Produção de manchetes e <i>leads</i> para um jornal da sala ou da escola.
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir lead e manchete, observando suas características de organização; 2- Editar e revisar textos, tendo como referência critérios preestabelecidos; 3- Utilizar os conhecimentos de língua e de gênero para participar de projeto de montagem de jornal da classe ou escola; 4- Contribuir em momentos coletivos de tomadas de decisão e de produção escrita.
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Continuação do trabalho iniciado na semana anterior: divisão da sala em grupos, tradução da notícia escrita para a Língua Inglesa, troca das notícias entre os grupos para possíveis alterações de acordo com as sugestões dos colegas de outros grupos.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 19/11 A 22/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- Voz ativa x voz passiva; - Reconhecimento do sujeito e objeto em uma sentença;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Usar formas verbais do presente simples e do passado simples (voz ativa ou passiva) em um texto informativo.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Nessa aula estudaremos a voz ativa e a voz passiva através de exemplos e explicação com o auxílio de recursos visuais; - Posteriormente realizaremos as atividades propostas no caderno do aluno.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <b>Situação de Aprendizagem 8: <i>Putting together a school or class newspaper</i></b> ; -Produção final do jornal de classe ou da escola.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Contribuir em momentos de tomada de decisão coletiva; 2- Auto avaliar a contribuição individual para a realização de uma tarefa coletiva.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Os alunos farão a síntese do trabalho desenvolvido durante o ano através da montagem do jornal; - Inicialmente terão que tomar algumas decisões coletivas previstas no caderno do professor; - Em seguida os alunos serão dividido em cinco grupos para a divisão do trabalho; - Cada grupo receberá a orientação necessária; - Recursos: jornais impressos, papel cartolina, canetinhas, lápis de cor e dicionários bilíngues.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 03/12 A 07/12</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <b>Continuação da situação de Aprendizagem 8: <i>Putting together a school or class newspaper</i></b> ; -Produção final do jornal de classe ou da escola.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Contribuir em momentos de tomada de decisão coletiva; 2- Auto avaliar a contribuição individual para a realização de uma tarefa coletiva.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Os alunos continuarão o trabalho em grupo iniciado na semana anterior; - Após a conclusão das tarefas o jornal elaborado por eles será exposto em um lugar visível na escola; - Os alunos receberão uma ficha auto avaliativa que finalizará o trabalho desenvolvido durante o bimestre.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 14/12</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <i>Merry Christmas gift card</i> ; - Dinâmica: <i>Secret card friend</i> .
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir um cartão de Natal em Língua Inglesa; 2- Descrever o amigo secreto em Língua Inglesa (prática oral).
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- O objetivo dessa aula é encerrar o ano letivo com os nossos melhores desejos de alegria e paz para o Natal que se aproxima e o novo ano que está chegando; - Os alunos terão essa aula para construir o seu cartão de Natal e para isso terão frases de apoio, diferentes papéis coloridos e canetinhas.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 17/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <i>Merry Christmas gift card</i> ; - Dinâmica: <i>Secret card friend</i> .
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Produzir um cartão de Natal em Língua Inglesa; 2- Descrever o amigo secreto em Língua Inglesa (prática oral).
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Na semana anterior os alunos construíram os cartões de Natal que serão realizados na aula de hoje; - Será realizado a distribuição do amigo secreto; - Os alunos terão um tempo para pensar em características do seu amigo e escrevê-las, se necessário, em Língua Inglesa; - Em seguida acontecerá então a troca desses cartões e para isso o aluno deverá dar dicas de quem é o seu amigo em Língua Inglesa.
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	- Atividades escritas para casa (caderno do aluno e atividade extra no caderno); - Pesquisas na internet; - Consulta de palavras desconhecidas no dicionário.
<b>AVALIAÇÕES</b>	- Avaliação contínua, acompanhamento do envolvimento e o desempenho dos alunos nas atividades propostas; - Registro das atividades realizadas em sala; - Atividade Avaliativa sobre os tempos verbais: <i>simple present, simple past e past continuous</i> ; - Produção escrita de um fato incomum; - Produção de um jornal da classe ou escola em grupo.

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	- As atividades propostas para esse bimestre além de despertar o prazer pela leitura em Língua Inglesa, trabalhará com o jornal, sua estrutura e também a função de diferentes profissionais na construção de um jornal.		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	- O conteúdo está estreitamente ligado a língua portuguesa, uma vez que veremos estruturas de textos e faremos produções escritas.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	- Será oferecido aos alunos com dificuldade atividades extras e complementares que serão realizadas concomitantemente com as atividades propostas para o bimestre.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>PROPOSTA CURRICULAR DO ESTADO DE SÃO PAULO: Linguagens, e suas tecnologias/ Coord. Maria Inês Fini – São Paulo: SEE, 2010.</p> <p>MATRIZ DE AVALIAÇÃO PROCESSUAL: Inglês e Espanhol – Linguagens/ Encarte do Professor – São Paulo.</p> <p>CADERNO DO PROFESSOR: Língua Inglesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação.</p> <p>CADERNO DO ALUNO: Língua Inglesa, Ensino Médio – 1º Série, volume 2/ Secretaria da Educação.</p> <p>MARQUES, Amadeu; CARDOSO, Ana Carolina. Learn and Share in English, 1º ano. 1ª Edição São Paulo: Editora Ática, 2017.</p>		
<b>VALIDAÇÃO</b>		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>
	_____ <b>PCA</b>	_____ <b>PCG</b>	_____ <b>DIRETOR DA ESCOLA</b>

DISCIPLINA DA BASE CURRICULAR COMUM			Língua Portuguesa	
<b>PROF.:</b>	<b>Amanda Miucha Rodrigues Rosa</b>	<b>SÉRIE:</b>	<b>1ºA</b>	<b>PERÍODO :</b> <b>4º BIMESTRE - 01/10 À 21/12</b>
<b>OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O BIMESTRE</b>				
Contribuir para que o aluno aprenda utilizar os conhecimentos da relação entre literatura e realidade para analisar formas de organização de mundo e identidades.				
<b>DATA PREVISTA: 01/10 A 11/10      dia 12/10 feriado</b>				
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de Aprendizagem 5:</b> <b>“O ESTILO NOSSO DE CADA DIA.”</b> ➤ Característica de estilo de época”;		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1-Reconhecer as relações internas e externas que estruturam um estilo de época;
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Atividades de conhecimentos prévios; - Atividades individuais e em grupos; - Apresentação do professor de forma dialogada com os alunos; - Livro didático.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 16 /10 A 19/10      dia 15/10 feriado</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	➤ Principais estilos de época da Literatura em Língua Portuguesa.
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	2- Relacionar estilo à construção do enunciador
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Quadro com estilos de época (livro didático); - Utilização de procedimentos de leitura: oralidade/grifos e produção escrita.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 22/10 A 26/10</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	- <b>Situação de aprendizagem: 6 “O Estilo que critica o mundo.”</b> ➤ Interação entre estilo de época; ➤ Estilo de autor e obra literária;
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	1- Distinguir as marcas próprias do texto literário; 2- Estabelecer relações entre texto literário e o momento de sua produção.
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	- Sala de leitura/ pesquisa sobre Vasco da Gama; - Atividades individuais e em grupos; - Aula dialogada com os alunos; - Atividades complementares através de análise e leitura de imagens.
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 29/10 A 09/11      feriado: 02/11 e 05/11</b>		

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A crítica social na Literatura;</li> <li>✓ Valor estilístico dos artigos e dos numerais.</li> </ul>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>3- Compreender a Literatura como sistema social em que se concretizem valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da Língua Portuguesa.</li> <li>4- Identificar o valor expressivo de artigos e numerais.</li> </ul>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do professor de forma dialogada;</li> <li>- Exposições e intervenções orais;</li> <li>- Livro didático;</li> <li>- Produção escrita.</li> </ul>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 12 /11 A 23/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<p><b>Situação de aprendizagem7: “O Cordel com a Corda Toda”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspectos estruturais do texto literário e construção de sentido;</li> <li>➤ A crítica social na literatura: Literatura de cordel.</li> </ul>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- Distinguir as marcas próprias do texto literário e estabelecer relações entre texto literário e o momento de sua leitura;</li> <li>2- Compreender a Literatura como sistema social em que se concretizem valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário da Língua Portuguesa</li> </ul>
COMO VAMOS APRENDER?	METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicações coletivas e individuais do professor;</li> <li>-Atividades e discussões em grupo;</li> <li>- Atividades individuais;</li> <li>-Produção textual.</li> <li>- Aparelho de som.</li> </ul>
JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES		
<b>DATA PREVISTA: 26/11 A 30/11</b>		
O QUE VAMOS APRENDER?	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valor estilístico do pronome.</li> <li>➤ Avaliação Bimestral.</li> </ul>
QUAIS HABILIDADES?	ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competência de leitura e escrita.</li> <li>3- Conceituação do pronome e análise do seu valor expressivo.</li> </ul>

## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação objetiva e descritiva.</li> <li>- Explicações coletivas e individuais do professor;</li> <li>- Discussão oral;</li> <li>- Livro didático;</li> <li>- Dicionários;</li> <li>- Produção textual.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 03 /12 A 07/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<b>Situação de aprendizagem8: “A análise crítica em sala de aula de aula”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introdução à construção da análise crítica com base em textos literários produzidos pelos alunos;</li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Relacionar estilo à construção do enunciador;</li> <li>2-Elaborar texto crítico fundamento de acordo com o gênero específico em circulação social.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulação da situação de aprendizagem anterior;</li> <li>- Atividades individuais e em grupo;</li> <li>- Apresentação do professor de forma dialogada com os alunos.</li> <li>- textos produzidos pelos alunos.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		
<b>DATA PREVISTA: 10/12 A 21/12</b>		
<b>O QUE VAMOS APRENDER?</b>	<b>SITUAÇÕES DE APRENDIZAGENS E DEMAIS CONTEÚDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>A escrita, o aprendizado de Língua Portuguesa e o mercado de trabalho.</b></li> </ul>
<b>QUAIS HABILIDADES?</b>	<b>ENUMERAR AS HABILIDADES PREVISTAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-Relacionar o aprendizado em língua portuguesa realizado durante o ano com a vida cotidiana, particularmente com o mercado de trabalho.</li> </ol>
<b>COMO VAMOS APRENDER?</b>	<b>METODOLOGIA, ESTRATÉGIA, RECURSOS, DIDÁTICAS, AVALIAÇÕES, PESQUISAS, ETC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recapitulação das situações de aprendizagens anteriores;</li> <li>-Quadro de critérios para avaliação e autoavaliação;</li> <li>-Revistas e jornais;</li> <li>-Pesquisa no acesa.</li> </ul>
<b>JUSTIFICATIVA E ADEQUAÇÕES</b>		

<b>ATIVIDADES COMPLEMENT.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leitura de esquemas de tabelas das escolas literárias;</li> <li>➤ Produção textual;</li> <li>➤ Pesquisas no acesa;</li> <li>➤ Pesquisas em sala de leitura.</li> </ul>		
<b>AVALIAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participação ativa nas discussões em sala de aula;</li> <li>➤ Acompanhamento de cada aluno, observando seu desenvolvimento intelectual;</li> <li>➤ Pesquisas pertinentes a assuntos discutidos em sala de aula;</li> <li>➤ Produção de textos relacionados aos gêneros estudados;</li> <li>➤ Avaliação objetiva e escrita;</li> <li>➤ Recuperação.</li> </ul>		
<b>AÇÕES PROJETO DE VIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussões;</li> <li>➤ Debates sobre o tema;</li> <li>➤ Atividades em grupo;</li> <li>➤ Levantamento de conhecimentos prévios.</li> </ul>		
<b>INTERDISCIPLINARIDADE</b>	<b>História-</b> Vasco da Gama e sua viagem para a Índia.		
<b>RECUPERAÇÃO</b>	A recuperação será contínua, baseada nas habilidades desenvolvidas no bimestre.		
<b>REFERÊNCIAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FINI, M.I. (Coord). <i>Proposta curricular do estado de São Paulo: Português</i>. S. Paulo: SEE, 2014.</li> <li>2. Caderno do professor: Português, ensino médio – 1ª série, vol.2. S. Paulo: SEE, 2014/2017.</li> <li>3. Programa de ação da escola.</li> <li>4. Livro didático: <b>Português Linguagens 1º ANO EM</b>. (William Roberto Cereja/ Thereza Cochar Magalhães) PNLD- 2017) / <b>Português Contemporâneo 1º ANO EM</b>.(William Cereja/ Carolina Vianna/ Christiane Damien) 2018 a 2020).</li> <li>5. Filme:O sonho de Cassandra– Direção:Woody Allen. EUA,2007. 108 MIN.</li> <li>6.Links.  <a href="http://www.ablc.com.br">http://www.ablc.com.br</a>.  <a href="http://www.portacurtas.org.br">http://www.portacurtas.org.br</a>  <a href="http://www.releitura.com">http://www.releitura.com</a> </li> </ol>		
		<b>VISTO</b>	<b>VISTO</b>



# GUIA DE APRENDIZAGEM BIMESTRAL



## ESCOLA ESTADUAL VER. ODILON BATISTA JORDÃO

<b>VALIDAÇÃO</b>	_____  PCA	_____  PCG	_____  DIRETOR DA ESCOLA
------------------	------------------	------------------	--------------------------------